



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



# ВОДИЧ ЗА БРУЦОШЕ

Социјална политика и социјални рад – Основне академске студије  
Социјални рад – Мастер академске студије  
Социјална педагогија (модул) – Мастер академске студије педагогије



Универзитет у Нишу  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ НИШ

## **Декан**

Проф. др Горан Максимовић

## **Продекани**

Проф. др Татјана Пауновић

Проф. др Снежана Милосављевић Милић

Проф. др Бојана Димитријевић

## **Адреса**

Ђирила и Методија 2

18000 Ниш

Република Србија

[info@filfak.ni.ac.rs](mailto:info@filfak.ni.ac.rs)

<http://www.info@filfak.ni.ac.rs/>

## **Контакт телефони**

Централа

(018)514-312,

514-313,

514-244,

527-649

## **Локали**

Служба за наставу

и студентска питања 186, 132

Служба за опште и правне послове 128

Финансијска служба 120, 133

Библиотека 127, 129

Рачунарски центар 130

Издавачки центар 191, 194

## **Деканат**

(018)514-311, 514-243

Факс (018)514-310



Добродошли на  
**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**



# РЕЧ ДЕКАНА

Вериге

Велика је привилегија бити студент Филозофског факултета, зато што је то наставно-научна институција која Вам може понудити најшира знања, подарити највећу културу и отворити Вам значајније сазнајне видике. Студирање на Филозофском факултету није само повлашћено место, то је и огромна обавеза да оправдате Ваше присуство у овој институцији и одговорите на многе големе постављене циљеве. Из таквог јединства лепог и корисног бићете у прилици да остварите Ваше тренутне жеље, али и важне дугорочне планове да радите посао који волите и који ће Вам пружати задовољство. Због тога Вам желим да се лепо осећате у данима и годинама које ћете провести на Филозофском факултету и да се једнога дана поносите тиме што сте студирали и дипломирали у овој институцији.

У последњих неколико година ниједан факултет се није тако интензивно развијао и мењао. Филозофски факултет је административно унапређен кроз оснивање посебне службе за мастер и докторске студије, центра за образовање наставника и професионалну оријентацију, центра за српски језик за странце, кроз покретање издавачког центра који је постао за кратко време лидер у области издаваштва, кроз покретање центра за контролу квалитета, акредитацију и међународну сарадњу. Технички је унапређен кроз опремање свих учионица за извођење наставе кроз видео-презентацију, кроз израду веома квалитетног факултетског сајта, кроз увођење бежичног интернета у целокупној згради факултета, кроз припрему програма за електронску пријаву испита, кроз опремање нове интернет учионице за мултимедијално извођење наставе, кроз набавку веома квалитетних компјутера и сервера који убрзавају и олакшавају електронску комуникацију свих наставника, сарадника и студената. Наставно је унапређен кроз покретање шест студијских програма, по два на сва три нивоа студија, тако да факултет сада има више од 30 студијских програма у понуди. На Филозофском факултету је гостовало и одржало предавања више од 70 истакнутих професора из земље и иностранства.

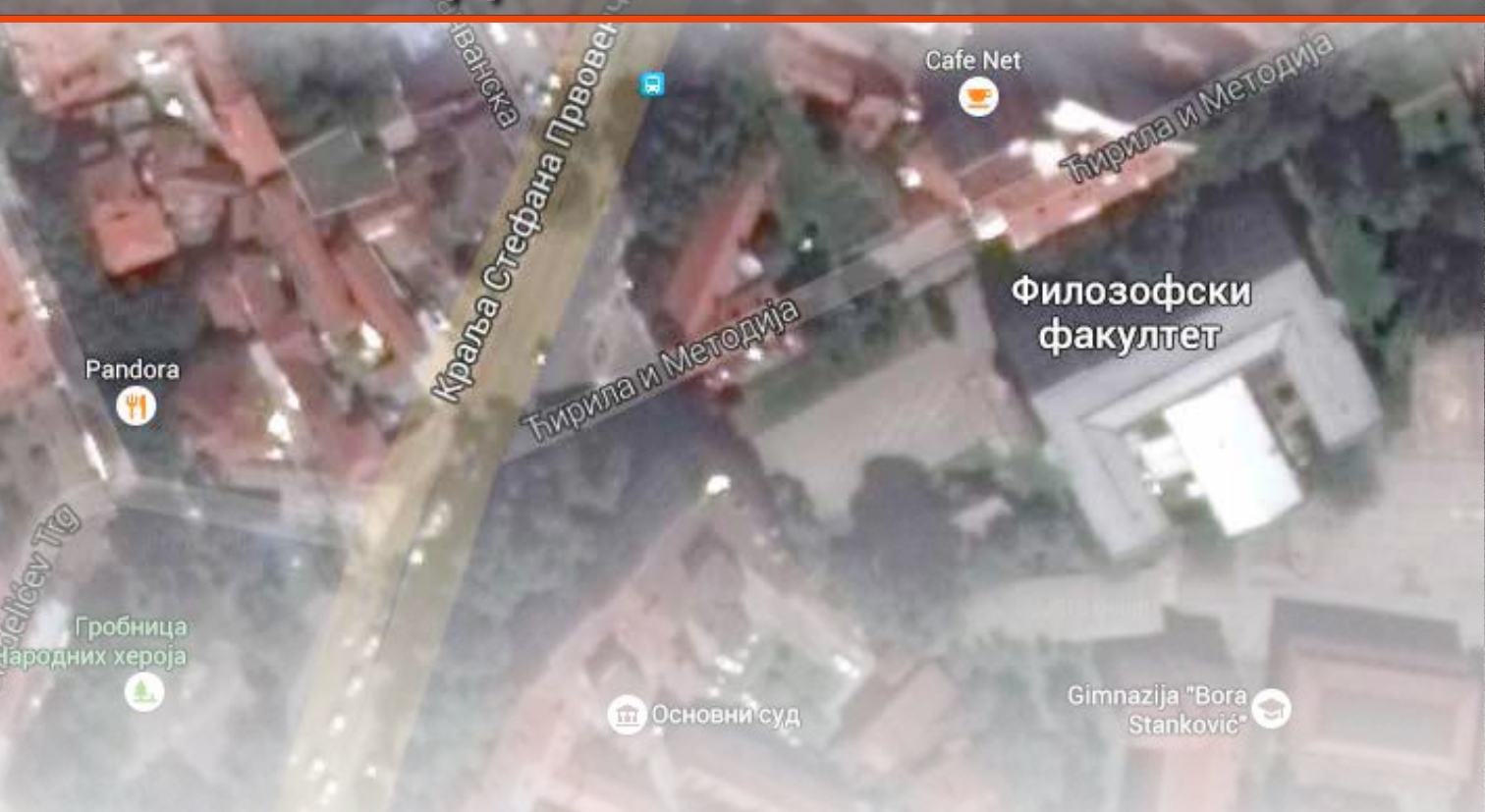
Филозофски факултет има одлично организовану студентску организацију, која је само у новије време реализовала више од тридесет трибинских програма, велики број екскурзија, као и одлазака на стручне скупове, семинаре и усавршавања у земљи и иностранству.

Са најлепшим жељама,

Проф. др Горан Максимовић



# ГДЕ СЕ НАЛАЗИМО



**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**  
се налази у непосредној близини Општинског  
суда у Нишу,  
на адреси Ћирила и Методија бр.2

**[www.filfak.ni.ac.rs](http://www.filfak.ni.ac.rs)**

# НОВИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ НА ФИЛОЗОФСКОМ ФАКУЛТЕТУ У НИШУ

На Филозофском факултету у Нишу можете се одредити за нове студијске програме:

Социјална политика и социјални рад – Основне академске студије

Социјални рад – Мастер академске студије

Социјална педагогија (модул) – Мастер академске студије педагогије

Ови студијски програми су настали као резултат рада на TEMPUS пројекту „Јачање високог образовања у области социјалне политике и социјалне заштите“ (Strengthening Higher Education for Social Policy making and Social Services delivery - SHESPSS), који финансира Европска комисија - EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency), а припада групи пројеката који се односе на реформу курикулума и увођење нових наставних програма на нивоу високог образовања. Координатор овог пројекта је Универзитет у Нишу, а у његовој реализацији учествовале су следеће институције и организације: Универзитет у Београду и Новом Саду, Универзитетски колеџ Зеланд из Данске, Универзитет Катанија из Италије, Институт за образовање, Универзитетски колеџ Лондон из Велике Британије, Републички завод за социјалну заштиту из Београда, Центар за самостални живот особа са инвалидитетом Србије из Београда, Удружење стручних радника социјалне заштите Србије и Асоцијација центара за социјални рад Србије.

Главни циљ пројекта је јачање високог образовања у области социјалне политике и социјалног рада кроз развој нових студијских програма и унапређење постојећих, као и кроз успешно повезивање студијских програма са потребама у домену социјалне заштите и потребама на тржишту рада.

Заједничко креирање студијских програма из подручја социјалне политике и социјалног рада на три универзитета у Републици Србији треба да омогући хоризонталну и вертикалну мобилност на овим програмима.



# ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ПОЛИТИКЕ И СОЦИЈАЛНОГ РАДА

Академски назив:

Дипломирани социјални радник

Дужина трајања студија:

8 семестара/4 академске године

Обим студија: 240 ЕСПБ

## ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Циљ студијског програма подразумева теоријско и практично оспособљавање студената да разумеју комплексност социјалог рада као научне дисциплине и професије, да се упознају са његовим вредносним основама и подручјима деловања и да компетентно обављају посао социјалног радника. Опште способности које се на основном нивоу студија стичу укључују способност аналитичког и синтетичког начина мишљења и способност поређења, способност критичке процене аргумената и евиденције, способност за примену знања у пракси, способност комуникације и тимског рада и развијену професионалну етику. Предметно-специфичне компетенције су: а) аналитичке компетенције (које укључују анализу друштвених феномена и коришћење резултата друштвених истраживања), б) истраживачке компетенције (које се огледају у њиховој способности да прикупљају податке користећи различите инструменте и технике, формирају базе података, самостално обаве анализу прикупљених података и презентују резултате анализе) и ц) практичне компетенције

(које се огледају у оспособљености за социјални рад са појединцима и друштвеним групама). Циљ студијског програма је:

- развијање критичког разумевања социјалног рада као професије;
- стицање знања и практичних вештина потребних за процену и интервенције на микро, мезо и макро нивоу, са циљем превентивних, заштитних и/или терапеутских интервенција;
- разумевање утицаја социокултурне неједнакости, дискриминације, друштвене и економске неправде на функционисање појединаца и друштвених група;
- стицање знања о људском понашању и социјалном окружењу (интеракција појединац-окружење, психосоцијални развој и сазревање, интеракција психолошких, социокултурних фактора који обликују људско понашање и развој);
- стицање знања и развијање способности и вештина за практично деловање, које укључује коришћење различитих приступа (рад са појединцем, породицом, групом, заједницом) из различитих етничких, религијских и културних група;
- стицање знања и развијање способности и вештина за олакшавање положаја и социјално укључивање маргинализованих, рањивих, обесправљених и појединаца и група у ризику;

- препознавање и суочавање са друштвеним неједнакостима и неправдама у циљу њиховог ублажавања и повећања шанси што већем броју појединаца и група у погледу доступности друштвених ресурса;
- стицање знања и развијање способности и вештина за рад са појединцима и групама у циљу решавања њихових проблема и постизања благостања; подржавање и мобилисање појединаца и група да остваре своја права, побољшају свој положај и сопствене ресурсе за решавање проблема;
- стицање знања и развијање способности и вештина за пружање одговарајуће заштите појединцима и групама у ризику (деца без родитељског старања, занемарена деца, злостављана деца, особе са потребом за посебном друштвеном подршком и слично).
- стицање знања и развијање способности и вештина за охрабривање појединаца и група да се укључе у решавање значајних локалних, националних, регионалних и глобалних проблема;
- стицање знања и развијање способности и вештина за заступање, усмеравање и примену социјалних политика у складу са етичким начелима професије;
- ангажовање у друштвеним и политичким активностима у циљу утицања на социјалну политику.

## ИСХОД ПРОЦЕСА УЧЕЊА

Након дипломирања на основним академским студијама студент/студенткиња ће бити у стању да:

- идентификује, анализира и објасни проблеме друштвене неједнакости, сиромаштво, незапосленост, као и порцесе дискриминације, маргинализације и искључивања из перспективе различитих теоријских приступа и демонстрира познавање и способност примене механизма укључивања;
- наведе и анализира различите мере социјалне политике и демонстрира њихово разумевање и примену у контексту пружања услуга социјалног рада;
- наведе најзначајније теоријске и методолошке приступе у области социјалног рада;
- образложи вредности социјалног рада и кодекса професионалне праксе (да је посвећен) и демонстрира способност решавања етичких проблема на основу познавања и поштовања културолошки условљених различитости;
- демонстрира знања о функционисању и финансирању процеса формулације и имплементације мера социјалне политике у чијем оквиру се пружају услуге социјалног рада;



- сумира, анализира и саопшти у вербалној и писаној форми резултате друштвених истраживања, релевантне за пружање услуга социјалног рада;
- демонстрира способност за тимски рад, међупрофесионалну сарадњу и теренски рад;
- наведе и објасни специфичности структуре, развоја и потреба деце и одраслих из различитих осетљивих група, као и да препозна ризике, предложи мере превенције и примени одговарајуће интервенције;
- објасни настанак различитих видова дисфункционалности тих група из системског угла;
- примени различите приступе, методе, облике, технике процене у социјалном раду са децом и одраслима из различитих угрожених група;
- прати и евалуира примењене интервенције.

#### УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

У прву годину Основних академских студија социјалне политике и социјалног рада могу се уписати кандидати са завршеном средњом школом у трајању од четири године и положеним пријемним испитом. Остали услови регулисани су Законом о високом образовању, Статутом и Правилником Филозофског факултета у Нишу.

#### ПРИЈЕМНИ ИСПИТ

Пријемни испит подразумева проверу синтетисаног знања из социологије и психологије, стеченог по средњошколским програмима. Садржај и начин полагања пријемног испита утврђени су Правилником о пријемном испиту Филозофског факултета. Информација о врсти теста објављује се у конкурс и информатору Факултета, као и програму пријемног испита.

## РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА

### I семестар

Теорије социјалног рада

Основе психологије личности

Породица и породични односи

Социологија породице

Енглески језик 1

Предмет изборног блока 1

#### **Предмети изборног блока 1:**

Општа педагогија

Општа психологија

### II семестар

Социјална демографија

Основи социологије

Управно право

Енглески језик 2

Предмет изборног блока 2

#### **Предмети изборног блока 2:**

Породична педагогија

Културно-историјска психологија

Социологија мањинских идентитета

Интеркултурно васпитање

### III семестар

Социјални рад са појединцем

Социјална психологија

Савремени социјални проблеми

Пракса 1

Предмет изборног блока 3

Предмет изборног блока 4

#### **Предмети изборног блока 3:**

Људска права

Социологија морала

#### **Предмети изборног блока 4:**

Друштвена конструкција девијација

Социологија омладине

Насиље, васпитно занемаривање и злостављање деце

### IV семестар

Породично право

Развојна психологија

Социјална политика

Психосоцијалне интервенције у кризи

Јавне финансије и финансијско право

Пракса 2

### V семестар

Социјални рад са групом

Социјална патологија

Системи социјалне сигурности

Пракса 3

Предмет изборног блока 5

#### **Предмети изборног блока 5:**



Основи социјалне психијатрије

Психологија просоцијалног понашања

Одрасло доба и старење

Социјални рад и болести зависности

Рад са децом са сметњама и тешкоћама у развоју

## VI семестар

Социјални рад у заједници

Пенални и постпенални социјални рад

Социјална заштита

Образовање и социјална селекција

Пракса 4

Предмет изборног блока 6

### **Предмети изборног блока 6:**

Психологија менталног здравља

Невербална комуникација

Социологија образовања

## VIII семестар

Основе саветовања

Заступање у социјалном раду

Социологија старења

Радно и социјално право

Предмет изборног блока 9

### **Предмети изборног блока 9:**

Права детета

Лична права

Психопатологија детињства и младост

## VII семестар

Професионална етика социјалног рада

Социјални рад са старима

Методологија друштвених истраживања

Пракса 5

Предмет изборног блока 7

Предмет изборног блока 8

### **Предмети изборног блока 7:**

Социјална политика Европске уније

Политика родне равноправности

### **Предмети изборног блока 8:**

Афективна везаност и траума

# МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА

Академски назив:

Мастер социјалног рада

Дужина трајања студија:

2 семестра/1 академска година

Обим студија: 60 ЕСПБ

## ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Мастер студије социјалног рада имају следеће циљеве:

- обучавање студената да приступе пракси социјалног рада из оквира који интегрише теоријско и методолошко знање, етичке вредности и прихватање разноликости;
- промовисање вредности социјалне правде и мобилизацију студената да те вредности усвоје;
- проширивање и продубљивање теоријских и методолошких знања из области социјалног рада са децом и младима у породичном и школском контексту;
- проширивање и продубљивање теоријских и методолошких знања у области социјалне искључености и политика социјалног укључивања маргинализованих социјалних група;
- овладавање знањима и вештинама управљања и организације праксе социјалног рада;

- овладавање знањима и вештинама супервизије праксе социјалног рада;
- стицање знања о различитим типовима истраживачких нацрта и метода прикупљања, обраде и анализе података о социјалним проблемима, мерама социјалне заштите маргинализованих друштвених група и корисницима услуга социјалног рада;
- познавање основних метода анализе и евалуације социјалних услуга (укључујући мере социјалне превенције и интервенције);
- промовисање целоживотног учења и унапређења професионалних компетенција.

## ИСХОД ПРОЦЕСА УЧЕЊА

Савладавањем студијског програма студент/студенткиња стиче следеће способности:

Опште способности:

- да објасни, илуструје и повеже различите теорије и принципе примене знања из различитих научних дисциплина;
- да самостално, или као члан тима, спроведе истраживање; аналитички размотри и изведе утемељене закључке на основу спроведеног истраживања; систематизује и примени његове резултате у непосредној пракси; користи друге доступне изворе података, релевантне за област социјалне заштите;
- да реализује активности у различитим доменима рада социјалног радника у



складу са општим моралним принципима и етичким кодексом струке;

- да повезује и илуструје факторе који доводе особу или групу у стање социјалне потребе, као и начине пружања адекватне помоћи;
- да анализира и примењује савремене приступе у супервизији и евалуацији у социјалном раду.

Предметно-специфичне способности:

- да селекује и спроводи адекватне методе у раду са појединцима, породицама, групама и заједницама;
- да демонстрира и развија комуникационе вештине у изградњи и одржавању односа са корисницима социјалне заштите, као и са колегама у тиму ради давања професионалног мишљења;
- да поседује способност за непосредну праксу са клијентима у разноврсним ситуацијама у различитим културолошким контекстима, као и за њену евалуацију и унапређење;
- да планира истраживања којима се унапређује професионална пракса и систем социјалне заштите појединаца и маргинализованих група, корисника социјалне заштите;
- да покаже рано препознавање ризика и предузима мере превенције фактора ризика за ментално здравље, раст и развој детета и одраслих и повећање

изгледа за стабилност и позитивно функционисање породице;

- да заступа промовисање рада оријентисаног на снаге и предности код вулнерабилне деце, младих, одраслих и њихових породица;
- да препознаје различите облике дискриминације и повреде права као и да зна примену одговарајућих мера прилагођавања, ублажавања и отклањања последица и узрока дискриминације и маргинализације;
- да примењује стечена знања и вештине у давању процене, пружању интервенције и евалуацији ефеката рада са различитим појединцима, породицама, групама, организацијама и заједницама;
- да одабере и примени релевантна знања из домена људских права и социјалне правде у раду;
- да изради нацрт истраживања у складу са одабраним проблемом истраживања, да примени одговарајуће методе за прикупљање података и одговарајуће процедуре за њихову обраду и анализу; да сачини извештај о спроведеном истраживању и представи стручној јавности резултате спроведеног истраживања.
- да буде добро информисан/а о политици, законском оквиру и службама социјалне заштите;

- да темљно познаје механизме социјалне сигурности на локалном, националном и међународном нивоу;
- да темељно познаваје и може да наведе принципе људских права и права детета.

#### Способност анализе

- да критички разматра, упоређује и анализира различите приступе у решавању конкретних проблема у области социјалног рада;
- да анализира, процењује и закључује о целисходности различитих интервентних мера као и нивоа њихове примене на микро, мезо и макро плану;
- да анализира и решава етичке дилеме у раду са појединцима и друштвеним групама.
- Способност синтезе
- да интегрише и критички размотри знања из различитих научних дисциплина, релевантних за разумевање положаја појединца и друштвено маргинализованих група;
- да интегрише, предвиди ефекте и изврши одабир интервенција и мера у циљу пружања благовремене и адекватне помоћи особама у стању социјалне потребе;
- да систематизује, критички разматра и примењује резултате истраживања у непосредној пракси;

- да осмисли, планира и спроведе истраживање ради евалуације ефеката примењених мера социјалне заштите.

#### Способност евалуације

- да препозна и евалуира етичке дилеме у области социјалног рада и социјалне политике;
- да процени вредност добијених резултата истраживања и евалуира импликације налаза са становишта добробити појединца и друштвено маргинализованих група;
- да критички разматра и евалуира ефекте сопствене праксе и примењених интервенција.

#### УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

1. Мастер академске студије социјалног рада могу уписати особе са завршеним одговарајућим основним академским студијама у области друштвено-хуманистичких наука (социјална политика и социјални рад, социологија, психологија, педагогија...), на један од следећа три начина:

1а Да су у току студија слушали и положили следеће испите: Теорије социјалног рада; Социјални рад са појединцем; Социјални рад са групом; Социјални рад у заједници; Професионална етика социјалног рада; Социјални рад са старима; Нови саветовања; Заступање у социјалном раду.

1б Да су стручну праксу од 36 ЕСПБ у току студирања обавили у некој од институција које пружају услуге социјалног рада.



2. Да су наведене предмете слушали и положили, и обавили стручну праксу 20 ЕСПБ у току тзв. припремне године студија (кроз редовну наставу и менторски рад на студијском програму Социјална политика и социјални рад).

3. МА социјални рад могу уписати и завршени студенти сродних друштвено-хуманистичких наука уколико имају најмање две године праксе на пословима социјалног рада и уколико положи следеће испите: Теорије социјалног рада; Социјални рад са појединцем; Социјални рад са групом; Социјални рад у заједници.

### ПРИЈЕМНИ ИСПИТ

Сви кандидати полажу пријемни испит – тест знања.

### РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА

<b>I семестар</b>
Супервизија у социјалном раду
Истраживања у социјалном раду
Припрема нацрта завршног рада
Предмет изборног блока 1
<b>Предмети изборног блока 1:</b>
Социјална искљученост и политика социјалног укључивања
Насиље у блиским везама
Афективна везаност деце након јасленог узраста
Породични односи и васпитање
Социјални рад у школи

<b>II семестар</b>
Предмет изборног блока 2
Предмет изборног блока 3
Завршни рад
<b>Предмети изборног блока 2:</b>
Превенција школског насиља
Криминологија и малолетничка делинквенција
Мањине, права и мере заштите
Професионални стрес и ментално здравље помагача
<b>Предмети изборног блока 3:</b>
Менаџмент у социјалном раду
Социјални рад са децом и младима под ризиком
Права особа са инвалидитетом
Проблеми образовања деце из социјално искључених група

# МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

## СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ ПЕДАГОГИЈЕ – СОЦИЈАЛНА ПЕДАГОГИЈА (модул)

Академски назив:

Мастер социјални педагог

Дужина трајања студија:

2 семестра/1 академска година

Обим студија: 60 ЕСПБ

### ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Мастер академске студије социјалне педагогије усмерене су на развој компетенција критичког промишљања темељних педагошких проблема, стицање академских вештина за педагошко деловање у широком спектру васпитно-образовних установа, вештина практичне примене стечених знања и креативног и компетентног процењивања и унапређивања педагошког рада. Као посебан циљ истиче се оспособљавање студената за истраживање теоријске и практичне васпитно-образовне делатности, те за научно-истраживачки рад, доживотно образовање и самообразовање. Циљ студијског програма је да студенти стичу знања и развијају вештине и способности неопходне за самостално обављање послова социјалних педагога, као и за даље образовање и перманентно стручно усавршавање како би били оспособљени за:

- разумевање педагошких идеја и концепција, смисла и суштине васпитања и васпитно-образовног процеса на свим ступњевима система васпитања и обра-

зовања, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес одвија;

- успешно самостално истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања (социјално депривирани особе, социјално окружење, социјална интеграција);
- планирање и реализацију акционих истраживања у васпитно-образовном раду;
- компетентно примењивање стечених знања, кроз давање стручних предлога и идеја за континуирано праћење међугенерациских односа и отклањање препрека;
- организовање педагошко-инструктивног и саветодавног рада са актерима васпитно-образовног рада у циљу проналажења консензуса у одређивању водећих друштвених норми;
- истраживање и прихватање интеркултурализма у концептуализацији васпитања деце, младих и старих;
- учествовање у планирању, дизајнирању и имплементирању иновативних програма у образовним установама и успешан тимски рад са другим стручњацима;
- стицање теоријско-методолошких сазнања у циљу оспособљавања студената за научно-истраживачки рад, као и припрема за даље школовање и професионални развој;



- васпитање особа и друштвених група, особа са поремећајима у понашању кроз процесе превенције, социјалне интеграције, рехабилитације, социјализације, ресоцијализације.

Циљеви студијског програма операцио-нализују се кроз: разумевање и непосредну примену различитих педагошких концепција и савремених теоријских приступа хуманизацији педагошког рада, схватање васпитно-образовног процеса као интерактивног комуникацијског процеса и развој професионалних компетенција за аналитичко-истраживачки, инструктивно-саветодавни и оперативни рад у непосредној педагошкој стварности.

#### ИСХОД ПРОЦЕСА УЧЕЊА

Савладавањем студијског програма Мастер академских студија студент стиче следеће способности:

Опште способности:

- разумевање теоријских и практичних импликација различитих система и теоријских концепата у васпитно-образовним институцијама, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес васпитања одвија;
- истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања;
- учествовање у планирању, дизајнирању и

имплементирању иновативних програма у образовним установама;

- учествовање у тимском раду и другим кооперативним облицима рада;
- критичко промишљање релевантних проблема у васпитању и образовању;
- развијање квалитетне интеракције између учесника васпитно-образовног процеса;
- прецизно конципирање налаза својих и других истраживања и компетентног презентовања;
- укључивање у процес континуираног образовања;
- показивање сензибилности за етичке проблеме;
- учествовање у стручним дискусијама које се тичу унапређивања струке;
- креативно и стваралачко трагање за решењима у васпитној стварности;
- за педагошко-инструктивни рад са наставницима, родитељима и другим актерима васпитног процеса;
- за саветодавни рад са наставницима, родитељима, ученицима и другим актерима васпитног процеса;
- за идентификовање особа са хендикепом, као и планирање, организовање и реализовање рада са њима;
- за конципирање и реализовање развојно-превентивних и компензаторско-ко-

рективних програма намењених различитим потребама;

- за праћење и активно укључивање у процес реформисања система васпитања, као и имплементацију иновација.

Предметно-специфичне способности:

- разуме тенденције промена у систему образовања и уме да направи увид у добре/лоше и генералне/партикуларне последице тих промена;
- уочава, разуме, прихвата, анализира и евалуира потребе васпитаника и обележја конкретних социјалних ситуација;
- подржава антидискриминаторски и анти-сегрегацијски принцип;
- заступа различити приступ за различите особе, за потребе мањинских идентитета;
- осмишљава и дизајнира васпитне стратегије социјално-педагошких интервенција;
- предвиђа на адекватан начин пружање подршке породици и укључује се у решавање проблема различитих облика дисфункционалности у установама социјалне заштите;
- организује и реализује различите врсте образовних програма којима би се утицало на подизање педагошке културе и јачање њихових васпитних компетенција;

- пројектује истраживање у контексту установе у којој ради и да користи резултате сопственог истраживања и истраживања других за унапређење рада установе;

- реализује педагошко инструктивни рад са наставницима у циљу унапређивања процеса наставе, као и вештина и знања наставника у раду са ученицима који показују проблеме у учењу и понашању;

- (ре)конструише програм васпитно-образовног рада установе;

- организује промовисање васпитно-образовних активности у медијима, као и могућности различитих медија у процесу васпитања и образовања.

- преобликује социјалне везе и односе, социјални идентитет,

- компонује мултидисциплинарни тим на развоју социјалне мреже подршке васпитаницима, планира васпитни процес на стимулативним средствима рада у циљу јачања постојећих способности сваке особе.

#### УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

Мастер академске студије педагогије могу уписати лица која су завршила основне академске студије педагогије у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ). Остали услови регулисани



су Законом о високом образовању, Статутом и Правилником Филозофског факултета у Нишу.

ПРИЈЕМНИ ИСПИТ

Тест знања из Педагогије

РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА

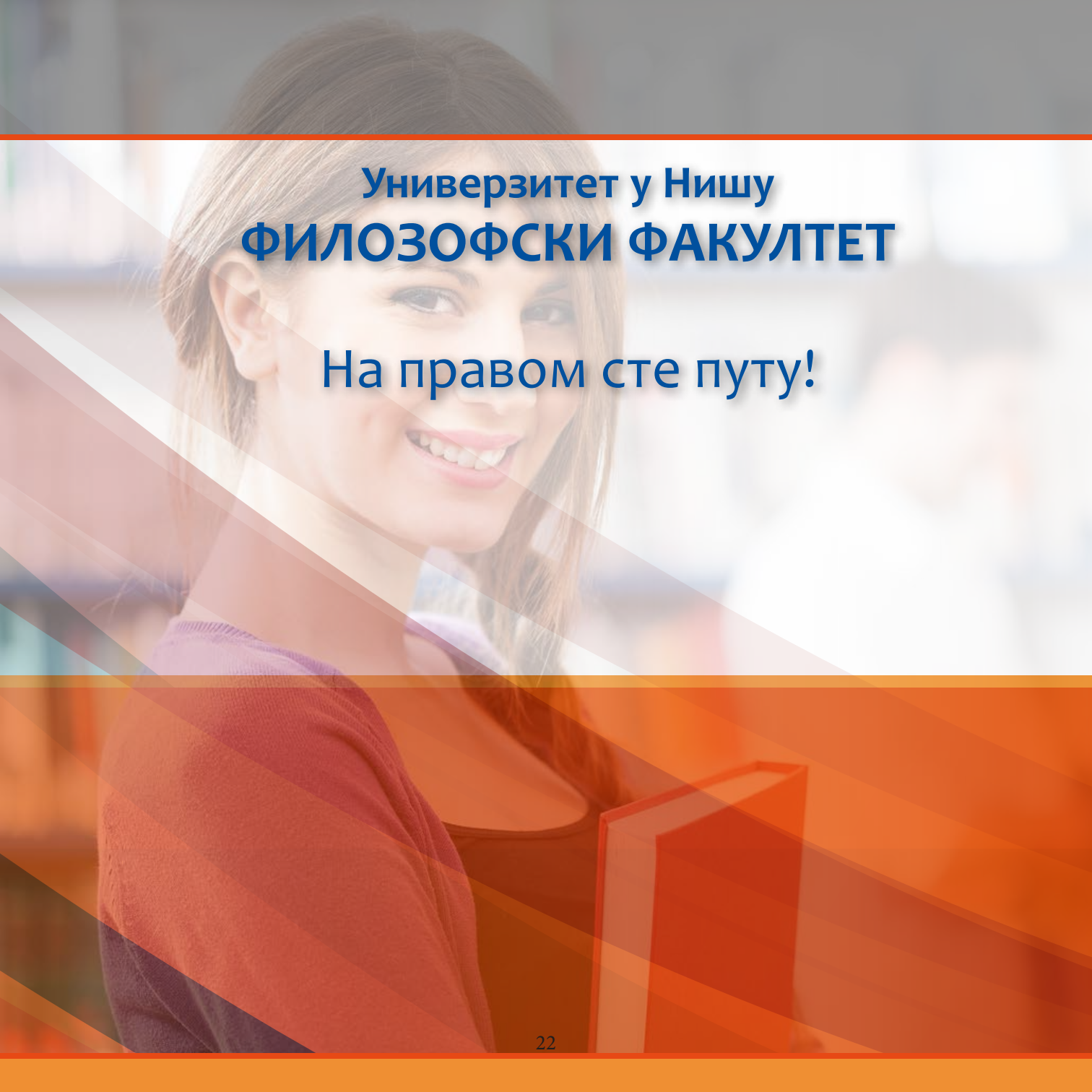
<b>I семестар</b>
Савремена педагогија и инклузивно образовање
Методологија педагошких истраживања
Предмет изборног блока 1
Предмет изборног блока 2
<b>Предмети изборног блока 1:</b>
Педагошка комуникација
Међукултурна комуникација и медији
Социологија маргиналних друштвених група
Социјална искљученост и политика социјалног укључивања
<b>Предмети изборног блока 2:</b>
Социјална педагогија
Ромолошке студије
Породични односи и васпитање
Методика инклузивног образовања
Акциона истраживања у педагогији

<b>II семестар</b>
Предмет изборног блока 3
Предмет изборног блока 4
Стручна пракса
Истраживачки студијски рад
Завршни рад
<b>Предмети изборног блока 3:</b>
Социјална превенција школског насиља
Педагошко-саветодавни рад
Социјална инклузија старијих особа
Социјални проблеми деце и младих
<b>Предмети изборног блока 4:</b>
Насиље, васпитно занемаривање и злостављање
Педагогија слободног времена
Припрема деце за полазак у школу
Дидактика даровитих









Универзитет у Нишу  
**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**

На правом сте путу!



## ВОДИЧ ЗА БРУЦОШЕ

*Издавач*

Универзитет у Нишу  
Филозофски факултет

*За издавача*

Проф. др Горан Максимовић, декан

*Главни и одговорни уредник*

Проф. др Бојана Димитријевић

*Лектор*

Маја Д. Стојковић

*Формат*

20 x 20 цм

*Штампа*

SCERO PRINT

*Тираж*

500 примерака

ISBN 978-86-7379-405-1

CIP - Каталогизација у публикацији

Народна библиотека Србије, Београд

CIP - Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд

378.6:1(497.11)(036)

ФИЛОЗОФСКИ факултет (Ниш)

Водич за бруцоше / Филозофски факултет ; [главни и одговорни уредник Бојана Димитријевић]. - Ниш : Филозофски факултет, 2016 (Ниш : Scero print). - [24] стр. : илустр. ; 24 cm

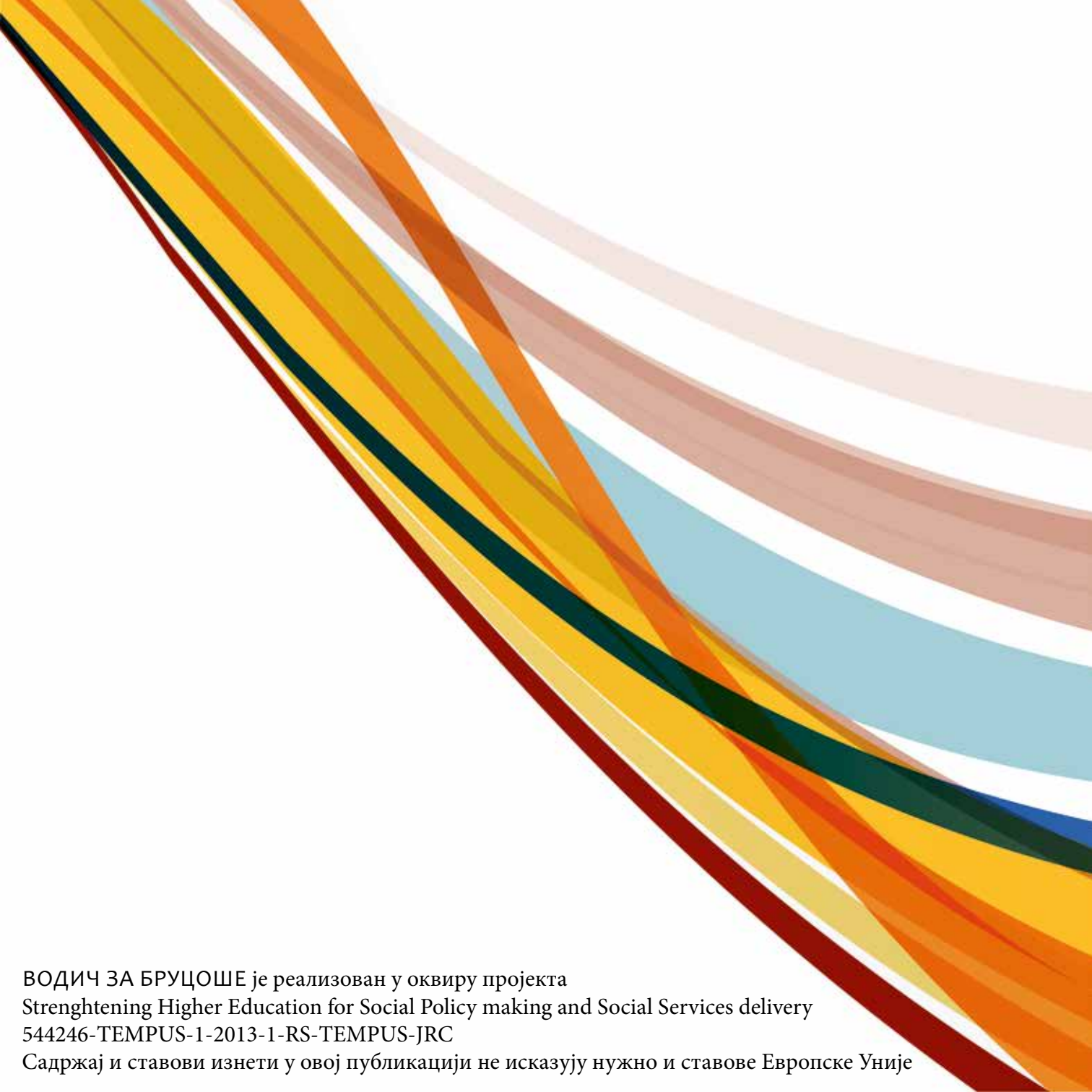
Кор. насл. - На насл. стр.: Универзитет у Нишу. -

Тираж 500. - Стр. [4]:

Реч декана / Горан Максимовић.

ISBN 978-86-7379-405-1

а) Филозофски факултет (Ниш) - Водичи  
COBISS.SR-ID 221640716



ВОДИЧ ЗА БРУЦОШЕ је реализован у оквиру пројекта

Strengthening Higher Education for Social Policy making and Social Services delivery

544246-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JRC

Садржај и ставови изнети у овој публикацији не исказују нужно и ставове Европске Уније