



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-48

Датум:

15.6.2016.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доцент др Зоран Станковић
2. Доцент др Јелена Максимовић
3. Ванредни професор др Драгана Станојевић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-62 од 10. јула 2015.године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Ана Зоран Шипић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Примена проблемског модела наставе у основној школи

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад „Примена проблемског модела наставе у основној школи” кандидаткиње Ане Шипић обухвата 102 странице текста, и један прилог. Рад је писан у формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12, са проредом 1.5. У оквиру рада приказане су 3 слике, 1 графикон и 23 табеле. Литературу чини 60 релевантних домаћих и иностраних референци. Рад има следећу структуру: Резиме (на српском и енглеском језику); Увод; Теоријски приступ проблему (10 – 50 стр.) који се састоји од 8 поглавља: 1) Савремена школа; 2) Појам и суштина дидактичких иновација; 3) Проблемска настава; 4) Стваралачко мишљење у оквирима проблемске наставе; 5) Примена ИКТ-а у проблемској настави; 6) Предности и недостаци проблемског модела наставе; 7) Стручно усавршавање наставника у области проблемске наставе; 8) Досадашња истраживања о примени проблемског модела наставе у наставном процесу.

Методолошки приступ проблему (51-60 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве и задатке, истраживачка питања и хипотезе, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис узорка, као и организацију, ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Резултати и интерпретација података (61–90 стр.) је темељно урађена за сваки истраживачки задатак, на основу чега су изведена и Закључна разматрања рада (91 – 93 стр.).

Из наведене структуре рада може се уочити да је кандидаткиња Ана Шипић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључних разматрања. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, као и у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

**V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:**

У теоријском делу рада констатује се да је променом циља образовања ученик добио нову активнију улогу која доприноси развијању његових потенцијала, улогу која му омогућава да непрекидно поставља питања и решава проблеме са којима се суочава. Таква улога, која под својим окриљем подразумева висок степен оригиналности и иновативности, омогућила му је да себе афирмише као истраживача, те да, на тај начин, наставном процесу увек даје други печат, чинећи тако наставу интерактивнијом и динамичнијом. Сигурно тле за развој такве улоге ученика јесте проблемска настава. Проблемска настава, усмерена ка решавању проблема, омогућава висок интелектуални развој личности, припрему ученика за свакодневни живот, али и јачање самопоуздања у властите снаге. Због тога примена проблемске наставе у школи постаје све доминантнија и значајнија с обзиром на то да развија потенцијале појединаца, али и читав наставни процес, на један потпуно другачији начин, истичући се као значајна иновација.

Ослањањем на наведене чињенице, суштину самог рада представља примена проблемског модела наставе у основној школи, док се циљ истраживања огледа у побуђивању интересовања и популаризацији примене проблемског модела наставе од стране наставника, али и шире јавности, која би проблемској настави, као непресушном извору нових идеја, могла поклонити и више пажње него што је то данас случај.

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овом раду поставила више истраживачких питања, на основу којих је произашло низ претпоставки, за које се сматрало да ће значајно допринети расветљавању наведене проблематике:

- Да ли је континуитет стручног усавршавања наставника на задовољавајућем нивоу у основној школи?
- Какви су ставови и перцепције наставника по питању проблемског модела наставе?
- Какво је тренутно стање у пракси када је реч о учесталости примене проблемског модела наставе у основној школи?

Претпоставља се да:

1. је скала (СППМН) конструисана за потребе овог истраживања релијабилна и да ће се применом поступка факторске анализе издвојити сви значајни фактори који се односе на проблемски модел наставе у основној школи;
2. наставници основних школа уводе поједине облике иновација у наставни рад;
3. наставници основних школа најчешће похађају курсеве-семинаре који су у оквирима глобалних педагошких и информатичких компетенција, а не методичко-иновативног поља;

4. наставници разредне и предметне наставе најчешће преферирају примену фронталног модела наставе у раду с ученицима, као и да не постоји статистички значајна разлика у односу на пол и године рада у струци;
5. постоји статистички значајна разлика у могућностима проучавања и примене методичких модела наставе у односу на образовни циклус;
6. постоји статистички значајна разлика у учесталости примене проблемског модела наставе у корист наставника разредне наставе и на пољу математичких садржаја;
7. не постоји статистички значајна разлика у учесталости примене проблемског модела наставе у односу на пол и године рада у струци.

Анализом добијених података кандидаткиња је дошла до закључка да је 4 хипотеза у потпуности потврђено, једна делимично, док су две хипотезе одбачене.

У закључним разматрањима се констатује да су резултати спроведеног истраживања показали су да су наставници основних школа заинтересовани за примену овог модела наставе и да се проблемски модел позиционирао на врло завидном нивоу у основној школи. Извесна одступања у погледу пола и година радног стажа упућују на потребу за даљим истраживањем, односно прецизним утврђивањем разлога који су до њих довели. Свакако, велико интересовање наставника, као и многобројне предности које се јављају приликом примене овог модела наставе, неминовно воде ка даљем истраживању ове области и њеном унапређивању.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, приказ и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним методолошким критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала научну опрезност и критичност. У овом сегменту, може се уочити и констатовати да је било довољно простора за мало дубљу стручнију критичку анализу узрочно-последичних веза и односа добијених резултата, што би свакако утицало на још извесно повећање квалитета емпиријског дела, али у глобалном сагледавању целокупног рада свакако не утиче на свеукупни квалитет и значајан допринос самог рада. У том контексту може се констатовати да мастер рад „Примена проблемског модела наставе у основној школи“ кандидаткиње Ане Шипић у целини испуњава неопходне захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Примена проблемског модела наставе у основној школи“ у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе, и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/4-48

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

15. 6. 2016.

истраживање изведено је коректно и у складу са методолошким стандардима. Након приказа података, у раду је дата и анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Примена проблемског модела наставе у основној школи“ се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси школског образовања, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног и тренутног стања у наставној пракси. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање поменутог образовног феномена. Све претходно наведено у потпуности задовољава постављене критеријуме за ниво мастер рада.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже да се мастер рад под називом „Примена проблемског модела наставе у основној школи“ прихвати, а кандидаткињи Али Шипић одобри јавну одбрану.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Доцент др Зоран Станковић

Доцент др Јелена Максимовић

Ванредни професор др Драгана Станојевић