

Универзитет у Нишу  
Филозофски факултет

## РЕЦЕНЗИЈА ЗБОРНИКА РАДОВА

### **Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments**

(уреднице Нина Лазаревић, Милица Савић, Татјана Пауновић и Љиљана Марковић)

У зборнику радова под насловом *Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments* објављени се прилози са истоимене конференције, одржане на Филозофском факултету Универзитета у Нишу 15. новембра 2014. године.

Зборник обухвата три тематске целине, посвећене неким од најважнијих питања у области савремене глотодидактике. У питању су: Интекултурна комуникативна компетенција у настави језика, Наставна питања и Образовање наставника.

Kenneth Cushner написао је уводни рад првог дела зборника, под насловом *The Development of Intercultural Competence in Teachers And Students*. Аутор констатује да се у модерно доба, у којима учионица и радно окружење све чешће постају вишејезичне средине, од учесника у комуникацији захтевају интеркултурне вештине које сене могу изградити пуким ступањем у контакт с другима, већ захтевају систематско усвајање и увежбавање; у ту сврху аутор предлаже примену модела *Intercultural Development Inventory (IDI)*. Следећи чланак, под називом *Intercultural Learning and High School Student Exchange: What Happens after Students Come Back?*, приложила је Дуња Живанчевић. У њему се разматрају позитивне и негативне стране боравка у иностранству у оквиру програма за универзитетску размену студената; ауторка је проблематику истраживала емпиријски, на основу наративних студентских есеја.

У другом делу зборника, под називом *Teaching issues* налази се седам радова: Јелице Тошић (*Teaching English in the ELF Era*), Милевице Бојовић (*Strategies in Foreign Language Learning: Speaking Strategies and Oral Activities in ESP Classroom*), Мирјане Илић и Марине Јањић (*Methodological Pluralism of Associative Relations in Teaching Antonymy*), Аните Јанковић и Снежане Зечевић (*Value of Student Self-Evaluation For Formative*

Assessment In Efl at The Tertiary Level), Зорице Трајкове (Building Authority and Engaging the Readers in BA Graduation Papers), Силване Нешковске (The 'Power' of Verbal Irony) и Мaje Станојевић Гоцић (Error analysis as a tool for developing writing skills in teaching English for Specific Purposes). Ови радови покривају широк спектар тема у вези с дидактичким и методичким принципима, почев од положаја и статуса енглеског као доминантног глобалног језика и импликација по наставу и наставне методе, с нарочитим освртом на употребу електронских медија (Ј. Тошић), преко емпиријског истраживања којим се редефинише однос између стратегија усменог изражавања и успешности говорних активности (М. Бојовић), разматрања дејства практичне примене метода асоцијативног учења, заснованог на конструктивистичкој теорији учења (М. Илић/М. Јањић), улоге ученичког/студентског самопроцењивања (аутоевалуације) као вида формативног оцењивања и његовог утицаја на постигнућа у учењу страног језика (А. Јанковић/С. Зечевић), импликацијаа културолошкихразличитости и сличности на одређене аспекте и елементеакадемског писања (З. Трајкова), па све доразматрања феномена вербалне ироније и његовог утицаја на одвијање комуникације у формалном и неформалном дискурсу, на примеру језичког пара македноски/енглески (С. Нешковска), као и улоге технике анализе грешака на унапређивање активности и вештине писаног изражавања у настави енглеског језика струке (М. Станојевић Гоцић).

Трећи део зборника је посвећен образовању наставника страног језика. Овом темом баве се прилози Радмиле Бодрич (The Role Of Reflective Practice In Pre-Service EFL Teacher Training), Татјане Пауновић (Teaching Teachers to Teach Pronunciation) и Нине Лазаревић (On the Road to Good Practice – English Language Teachers' License Exam). Први прилог истражује проблематику наставне праксе студената англистике и улоге дневника наставне праксе у промишљању поступака и одлука које се доносе током наставног процеса. У другом прилогу анализира се, с теоријског и практичног становишта, улога наставе изговора у оквиру студија англистике, укључујући различите типове наставних активности у домену систематског тренинга изговора. Трећи прилог посвећен је питању развоју наставничких компетенција у контексту полагања испита за стицање лиценце за наставнке енглеског језика.

Рецензенткиња је мишљења да прилози у зборнику радова Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments својом тематском разноврсношћу,

методолошком утемељеношћу, научношћу и аналитичношћу представљају значајан допринос примењенолингвистичким и глотодидактичким истраживањима. Филозофском факултету Универзитета у Нишу, као издавачу, **препоручује се објављивање овог зборника.**

Београд, 15. новембар 2015. године

проф. др Оливера Дурбаба  
Филошки факултет  
Универзитета у Београду