

Примљено : 7. 10. 2015.			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност

РЕЦЕНЗИЈА РУКОПИСА

ИСТРАЖИВАЊА ПЕДАГОГА У ШКОЛИ: ПРИМЕРИ РЕФЛЕКСИВНЕ ПРАКСЕ

АУТОРИ ДОЦ. ДР ЈЕЛЕНА МАКСИМОВИЋ И ЈЕЛЕНА ОСМАНОВИЋ

1. Општи подаци о рукопису

Рукопис *Истраживања педагога у школи: примери рефлексивне праксе*, ауторки доц. др Јелене Максимовић и Јелене Османовић садржи 170 страница текста распоређених у оквиру 5 главних целина, са предговором и пописом коришћене литературе, укупно 80 коришћених извора.

2. Структура и анализа рукописа

Рукопис започиње предговором у коме ауторке указују на то коме је дело намењено и да би требало да представља значају подршку студентима педагогије у развијању њихових истраживачких и методолошких компетенција. У првом поглављу ауторке Максимовић и Османовић баве се основама за истраживачки рад, значајем методолошке образованости будућих педагога. Прим отме је посебно истакнута улога акционих истраживања за образовање будућих педагога. Акциона истраживања могу бити значајан услов побољшања васпитне праксе само ако буду препозната и подржана, а овај практикум је изузетан начин за оспособљавање студената и у домену акционих истраживања. Ауторке посебно наглашавају улогу акционих истраживања у стручном усавршавању како наставника, тако и педагога у школама. У раду се поред свега наведеног указује на етичка начела у акционим истраживањима како у педагошкој теорији, тако и пракси. Употреба статистичких метода осавременила је педагошка истраживања и допринела да се некада теоријске претпоставке могу и емпиријски проверити, зато овај рукопис пружа студентима значајна статистичка и методолошка знања. Као посебан значај за истраживање, детаљно описују статистички поступак факторске анализе, уз визуелни приказ корака и поступака за њено вршење, у програму за обраду података SPSS, као и начина тумачења добијених налаза.

У другом поглављу дата је темељна анализа подручја рада школског педагога, где се студенти могу упознати са широким спектром њиховог деловања по завршетку студија педагогије. У трећем поглављу насловљеном Водич за студенте, ауторке дају корисна упутства и тиме оспособљавају студенте у академском писању. Ауторке дају темељан

приказ стандарда за писање семинарских радова и пројеката истраживања. Поред овога дати су практични примери како на одређену тему истраживања спроводити читав методолошки оквир, а на исти начин како да студенти интерпретирају резултате до којих су дошли у емпиријском истраживању. Надовезујући се на претходно поглавље ауторке приказују и пример факторске анализе и тумачење резултата уз помоћ овог статистичког поступка на одређену тему. Четврто поглавље рукописа преставља вежбу за студенте. Студенти могу сами написати и осмислити читав методолошки оквир емпиријског истраживања, а исто тако и осмислити модел акционог истраживања на основу темељних теоријских и практичних упутстава. Последње, пето поглавље намењено је студентима четврте године у оквиру предмета Методика рада школског педагога. У овом делу дата су прецизна упутства и задаци студентима, како водити дневник праксе и шта се од њих очекује приликом вођења дневника и писања извештаја о радним данима проведеним у школи. Студенти се на овај начин оспособљавају за писање извештаја са терена, имају могућности анализирања педагошке документације и писање личних импресија са стручне праксе која је обављана у школама.

Рукопис садржи и део опсервације, евалуациони део за менторе, где се могу оценити постигнућа студента представљених активности.

3. Закључак и предлог

Са задовољством препоручујем објављивање рукописа *Истраживања педагога у школи: примери рефлексивне праксе*. Из напред наведених разлога, овај практикум је изузетно значајан студентима педагогије, будућим педагозима и представља снажно средство за евалуацију њихових обављених задатака у оквиру предмета Методологије педагогије, Истраживања у педагогији и Методике рада школског педагога.

Октобар, 2015.

Проф. др Вељко Банђур


