**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: ОАС Немачког језика и књижевности** | | | | |
| **Назив предмета:** Социологија наставника | | | | |
| **Наставник:** Лела Р. Милошевић Радуловић | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 5 | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета:** Упознавање с елементима наставничке професије и овладавање знањима која омогућавају разумевање друштвеног положаја, друштвене улоге и друштвеног угледа наставника. | | | | |
| **Исход предмета:** Пo зaвршeнoм курсу студeнти ћe бити у стaњу дa:1) наведу и објасне елементе наставничке професије; 2) дефинишу, образложе и уопште знања о друштвено-економском положају, друштвеној улози и друштвеном угледу наставника; 3) образложе друштвени значај, сложеност и одговорност наставничке професије; 4) наведу и критички оцене особине наставникове личности у савременом друштву; 5) образложе улогу наставника у савременој школи; 6) образложе значај усавршавања наставника у контексту савремених друштвених промена. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:* 1. Упознавање са садржајем курса и начином полагања испита; 2. Друштвени услови формирања наставничке професије; наставничка професија и њене контрадикторности; деонтологија наставника; 3. Елементи наставничке професије: основа за професионално деловање наставника – систематизована теорија; стручни ауторитет наставника – степен монопола на стручну експертизу; заштита статуса професије наставник; 4. Етички кодекс и стручна удружења наставника; стил живота наставника; 5. Друштвено-економски положај наставника: друштвена моћ наставника; материјална средства којима наставник располаже; 6. Друштвена улога наставника: наставничка улога; мотивациона улога; улога процењивача, евалуатора; 7. Сазнајно-дијагностичка улога; улога регулатора социјалних односа; улога партнера у афективној интеракцији; 8. Друштвени углед наставника: друштвени значај делатности коју обавља наставник – друштвени значај васпитања и образовања; припрема за наставнички позив – дужина и квалитет; 9. Сложеност и одговорност наставничког занимања; способност и квалитет наставника; материјални приходи наставника каo елемент друштвеног угледа; 10. Особине наставникове личности у савременом друштву; 11. Наставници у контексту савремених друштвених и културних промена: шта показују социолошка истраживања; 12. Образовање и усавршавање наставника у контексту савремених друштвених промена – значај и организација; 13. Научно-технолошка револуција и њен утицај на улогу наставника; 14. Усавршавање наставника у условима савремене образовне технологије; 15. Преглед обрађеног градива и студентска евалуација курса.  *Практична настава:* Анализа изворних текстова, индивидуалне и групне презентације студената о основним питањима и проблемима наставничке професије. | | | | |
| **Литература**  Обавезна литература (220 страница): 1) Ивковић, М. (2004). *Социологија образовања*. Врање: Учитељски факултет (стр. 185–220); 2) Koković, D. (2009). *Društvo i obrazovni kapital*. Novi Sad: Mediterran publishing (стр. 215–227); 3) Ненадић, М. (1997). Наставничка професија и њене контрадикторности. *Нови дух образовања.* Београд: Просвета (13 страница), http://users.beotel.net/~nenadic/profesija.html; 4) Беара, М., Јерковић, И. (2015). Друштвене околности и наставничка професија. *Социолошки преглед*, бр. 2 (стр. 229–253), <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0085-6320/2015/0085-63201502229B.pdf>; 5) Марковић Крстић, С. (2006). Елементи друштвеног угледа наставника. *Годишњак за социологију*, бр. 2 (стр. 191–211); 6) Mitrović, Lj. (2012). Marginalije o nekim aspektima deontologije poziva učitelja danas (str. 157–170), <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0354-32931201157M>; 7) Vuksanović, N. (2021). Zarada nastavnika kao determinanta kvaliteta obrazovnog procesa u Srbiji (str. 33–46), <https://www.ekof.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2014/10/Rad-35.pdf>; 8) Prušević Sadović, F, Šehović, S. (2021). Društveni i materijalni status nastavnika iz perspektive studenata učiteljskog fakulteta u Beogradu (str. 257–270). <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=929056>; 9) Европска комисија/EACEA/Eurydice (2022). *Наставници у Европи: каријера, усавршавање и добробит*. Извештај европске образовне мреже Eurydice. Луксембург: Канцеларија за публикације Европске уније (стр. 29–60), <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/78fbf243-974f-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-SR/format-PDF/source-198443603>; 10) Pešikan, A. (2002). Profesionalni razvoj nastavnika – šta je tu novo? (9 страница, рад у PDF формату); 11) Пешикан, А., Антић, С., Маринковић, С. (2010). Концепција стручног усавршавања наставника у Србији: између прокламованог и скривеног модела. *Настава и васпитање*, бр. 2 (стр. 278–296; рад у PDF формату); 12) Аврамовић, З. (2009). Шта ће бити основни изазов будуће школе? *Зборник радова Будућа школа*, II део. Београд: Српска академија образовања (стр. 886–897). Шира литература: У складу с изабраном темом за предиспитне обавезе. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе:** вербалне методе (монолошка, дијалошка, метода дискусије), текстовна метода, метода илустрације; настава је интерактивна и подразумева: конструктивно укључивање студената у дискусије и дебате на часовима предавања и вежби; индивидуалне и групне презентације. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност на часу  (дискусијa) | 10 | писмени испит | | 40 |
| колоквијум  (у писаној форми, есејског типа); 50% од максималног броја поена услов за приступање испиту | 20 | усмени испт | | 10 |
| презентација о питањима и проблемима наставничке професије | 20 |  | |  |