**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: Мастер академске студије социјалног рада** | | | | |
| **Назив предмета: Саветодавни рад са децом и адолесцентима у социјалном раду** | | | | |
| **Наставник/наставници: Миљана Спасић Шнеле, Бојана Пуцаревић** | | | | |
| **Статус предмета: изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов:** | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ предмета је да студент разуме и усвоји основне саветодавног рада у социјалном раду који се може примењивати са децом и адолесцентима који се суочавају са одређеним психо-социјалним изазовима; потом да разуме и усвоји саветодавне приступе у раду са дисфункционалним породицама. | | | | |
| **Исход предмета**  Од студента се очекује да је способан да: примени теоријска знања из области саветодавног рада у социјалном раду и терапијског рада са децом и младима са психо-социјалним тешкоћама током развоја; формулише инструкције едукаторима и васпитачима деце и младих повезане са различитим аспектима тешкоћа током развоја; осмишљава могућа решења практичних питања и проблема из праксе у раду са децом и адолесцентима на алтернативном старању, са проблемима у понашању, са тешкоћама у развоју. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Историјски развој саветодавног усмеравања деце и адолесцената.  2. Психотерапија деце и адолесцената – психотерапијски савез, отпори и завршавање психотерапије.  3. Сценско-аналитичка психотерапија.  4. Клијентом усмерена терапија деце и адолесцената.  5. Партиципација деце и адолесцената.  6. Индивидуално и групно саветовање деце и младих.  7. Бихејвиоралне и когнитивне терапије деце и адолесцената.  8. Посматрање деце и младих и разумевање њихове игре и понашања. Терапије игром.  9. Комуницирање са децом и младима кроз игру, активност и изражајну уметност.  10. Саветодавни рад са родитељима.  11. Породична резилијентност – теоријско појашњење и примена концепта у социјалном раду.  12. Психотерапија поремећаја храњења, спавања и контроле сфинктера.  13. Психотерапија хиперкинетичке деце и деце са поремећајем понашања; Психотерапија деце и адолесцената са искуством злостављања.  14. Саветодавни рад са децом и адолесцентима на породичном смештају.  15. Психотерапија деце и адолесцената са тешкоћама у развоју.  *Практична настава*  У оквиру вежби предвиђен је обилазак установа које се баве децом и младима са тешкоћама у развоју, приказ видео материјала и прорађивање студија случаја као основа за планирање саветовања. | | | | |
| **Литература**  Tadić, N. (1984). *Psihoterapija dece i omladine.* Naučna knjiga. (39-140; 143-170; 195-219)  Кондић, К. (2007). *Психодинамска развојна психологија: одбарана поглавља.* Верис студио. (215-221; 235-263)  Lefevre, M. (2017). *Komunikacija sa decom i mladima: raditi drugačije.* Fakultet političkih nauka (155-197)  Берц, Г. (2012). *Обитељска отпорност – теоријско утемељење и примјена концепта у социјалном раду.* Љетопис социјалног рада (145-167)  Кондић, К. (1996). *Приручник за примену интервјуа са децом  лишеном родитељске пратње.* Save the Children. (10-19). | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 1** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, обрада случајева, интерактивна настава, дискусионе групе | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **50** |
| колоквијум-и | **30** | усмени испт | |  |
| семинар-и | **10** |  | |  |