**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: МАС социјалног рада** | | | | |
| **Назив предмета: Међугрупни конфликти** | | | | |
| **Наставници: проф. др Владимир Хедрих, доц. др Немања Крстић**  **Сарадници: доц. др Драгана Јовановић, доц. др Марија Пејичић** | | | | |
| **Статус предмета: изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студента са изабраним теоријским приступима проучавању међугрупних конфликата и методама истраживања конфликата са позиција различитих дисциплина (психологије, социологије, социјалног рада, педагогије), кроз израду нацрта истраживања. | | | | |
| **Исход предмета**  Студент је упознат са теоријским концепцијама међугрупних конфликата које су покривене програмом курса и уме да примени специфичне методолошке приступе за проучавање међугрупних конфликата које су обрађиване на овом предмету. Уме да анализира ситуацију међугрупног конфликта и да осмисли нацрт истраживања којим би се прибавила сазнања о кључним карактеристикама проучаваног конфликтног односа. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Међугрупни конфликти – порекло, динамика и консеквенце 2. Међугрупни конфликти кроз историју - људска права, расизам, дискриминација, законско-правна регулатива 3. Међугрупни конфликти у контексту теорије социјалног идентитета 4. Улога културе у међугрупним конфликтима 5. Улога моћи у међугрупним конфликтима 6. Психолошке основе међугрупних конфликата, социјална траума, културна траума; Баријере у конструктивном решавању сукоба; Улога образовања у превазилажењу баријера; 7. Колективно памћење и његова улога у међугрупним конфликтима, ратови сећања 8. Развојни аспекти међугрупних конфликата 9. Конфликти у организацијама 10. Међугрупни конфликти и школски систем; Интеракција образовања и конфликата (анализа осетљивости на конфликте и студије случаја) 11. Одговорност и етичка питања у истраживању конфликата 12. Кроскултурни аспекти истраживања међугрупних конфликата 13. Истраживање међугрупних конфликата - експериментална метода у истраживању конфликата 14. Истраживање међугрупних конфликата - интервју у истраживању 15. Истраживање међугрупних конфликата - Критичка анализа дискурса   *Практична настава*   * дискусија о проблемима истраживања и потенцијалној примени резултата * учешће у осмишљавању и реализацији активности Центра за социјалну инклузију и решавање конфликата | | | | |
| **Литература**  Anderson, K. J. (2010). *Benign bigotry: The psychology of subtle prejudice*. Cambridge University Press. стране: 31-63  Staub, E. (2002). The psychology of bystanders, perpetrators, and heroic helpers. In L. S. Newman & R. Erber (Eds.), *Understanding genocide: The social psychology of the Holocaust* (pp. 11–42). Oxford University Press.  Gaertner, S. L., Guerra, R., Rebelo, M., Dovidio, J. F., Hehman, E., & Deegan, M. P. (2016). The common ingroup identity model and the development of a functional perspective: A cross-national collaboration. In J. Vala, Waldzus, S., & M. Calheiros (Eds), *The Social Developmental Construction of Violence and Intergroup Conflict* (pp. 105–120). Springer International Publishing, Switzerland  Korostelina, K. V. (2007). The Factors That Influence Conflict Dynamics. In *Social Identity and Conflict* (pp. 127–143). Palgrave Macmillan, New York.  Hewstone, М., & Stroebe, W. (Eds.). (2003). *Uvod u socijalnu psihologiju* – *europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap. стране: 427–455  Hedrih, V. (2021). Social Trauma Research. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 313–327). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>  Hedrih, V., & Husremović, D. (2021). Organizational Psychology: Traumatic Traces in Organizations. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 235–243). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>  Van Dijk, T. A. (1993). Principles of Critical Discourse Analysis. *Discourse & Society* 4(2): 249–280. <https://doi.org/10.1177/0957926593004002006>  Brinkmann, Svend. 2012. Qualitative Inquiry in Everyday Life: Working with EverydayLife Materials. London: Sage. Chapter: Movies, Images and Television: 127-147; **ili** Chapter: Media materials: 108-126  Krstić, Nemanja. 2020. O metodi dubinskog intervjua. Godišnjak za sociologiju XVI(25): 77-98. DOI: <https://doi.org/10.46630/gsoc.25.2020.04>  Kvale, Steinar. 2006. Dominance Through Interviews and Dialogues. *Qualitative Inquiry* 13(3): 480–500.  Becker-Blease, K. A., & Freyd, J. (2006). Research Participants Telling the Truth About Their Lives: The Ethics of Asking and Not Asking About Abuse. *American Psychologist*, *61*(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.3.218>  Assmann, A. (2021). Cultural Memory. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 25–37). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>  Eyerman, R. (2021). Cultural Trauma. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 37–43). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>  Hedrih, V. (2020). *Adapting Psychological Tests and Measurement Instruments for Cross-Cultural Research: An Introduction (1st Edition)*. Routledge, Taylor&Francis Group. Chapters 3& 6. (pp. 48-98, 173-190).  Smith, A. (2014). Contemporary Challenges for Education in Conflict-affected Countries, *Journal of International and Comparative Education*, Vol. 3, Issue 1, 113-125.  Valente, S., Lourenço, A. A. , & Németh, Z. (2020). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. In (Ed.), Interpersonal Relationships. IntechOpen. Poglavlje 6 (str. 1-13) available at <https://www.academia.edu/44777673/School_conflicts_Causes_and_management_strategies_in_classroom_relationships>  Hamilton, M. (2015). A Pedagogy for Peacebuilding: Practicing an Integrative Model for Conflict Analysis and Response, *Revista de Mediación*, 8, 2, (pp. 1-9).  Bickmore, C. (2014). Peacebuilding Dialogue Pedagogies in Canadian Classrooms, *Curriculum Inquiry,* 44, 4 . (pp. 553-579).  Hayes, S. (2011). Community Engagement in Peace and Conflict Studies: Connecting and Advancing Pedagogy, Research, and Practice. In T. Matyók, J. Senehi & S. Byrne (Eds.), *Critical Issues in Peace and Conflict Studies - Theory, Practice, and Pedagogy* (pp. 311-328). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.  Kellett, P. (2011). Narrative in the Teaching and Practice of Conflict Analysis, Transformation, and Peacebuilding. In T. Matyók, J. Senehi & S. Byrne (Eds.), *Critical Issues in Peace and Conflict Studies - Theory, Practice, and Pedagogy* (pp. 329-348). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.  **Укупан број страница обавезне литературе: 373**  **Шира литература**:  Warren, Carol A. B. 2012. Interviewing as Social Interaction, u: Gubrium, J. et al. (ur.). *The SAGE Handbook of Interview Research – The Complexity of the Craft*. Thousand Oaks, CA: Sage.  Yin, K. Robert. 2011. *Qualitative Research from Start to Finish*. New York/London: TheGulford press.  Brinkmann, Svend and Steinar Kvale. 2005. Confronting the Ethics of Qualitative Research. Journal of Constructivist Psychology, 18:157–181.  Brinkmann, Svend. 2013. Qualitative Interviewing. Oxford: Oxford University Press.  Hedrih, V. (2020). *Adapting Psychological Tests and Measurement Instruments for Cross-Cultural Research: An Introduction (1st Edition)*. Routledge, Taylor & Francis Group. Chapter 2. (pp. 21-47).  Jurgensmeyer, M. 2002. “The Religious Roots of Contemporary Terrorism.” In Kegley, Charles W., Jr., ed., *The New Global Terrorism: Characteristics, Causes, Control.* Prentice Hall.  Etinson. 2018. Human Rights: Moral or Political?, Chap. 1, 2  The Universal Declaration of Human Rights (available at http://www.un.org/en/documents/udhr/ ), the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights 1966 available at (http://www2.ohchr.org/english/law/cescr.htm), the International Covenant on Civil and Political Rights 1966 (available at <http://www2.ohchr.org/english/law/ccpr.htm>)  Moyn, S. 2010. “Human Rights in History,” The Nation (August 11), available at <http://www.thenation.com/article/153993/human-rights-history>  Stammers, N. 1999 "Social Movements and the Social Construction of Human Rights," *Human Rights Quarterly* 24: 4: 980-1008.  Shafir, G. 2004. “Citizenship and Human Rights in the Era of Globalization,” in Alison Brysk and Gershon Shafir, eds. *People out of Place: Globalization, Human Rights, and the Citizenship Gap,* Routledge, Ch. 2. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Реализација програмских садржаја предвиђених овим курсом заснована је на следећим методама и облицима рада: монолошка, дијалошка и проблемска метода; претраживање и анализа штампаних и електронских извора, усмена излагања, дискусија, радионице, разноврсне активности интерактивног карактера, групно излагање нацрта | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |  |
| практична настава | 30 | усмени испит | | 30 |
| нацрт | 30 |  | |  |