**Табела 5.2.** Спецификација предмета

| Врста и ниво студија: Основне академске студије социјалне политике и социјалног рада | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета: Теорија афективне везаности и траума** | | | | |
| **Наставници:** [Татјана З. Стефановић Станојевић](http://../../../Tabele%20Standarda%209/Tabela%209.1/Tabela%209.1%20Tatjana%20Stefanovi%C4%87%20Stanojevi%C4%87.doc), [Милица Тошић Радев](http://../../../Tabele%20Standarda%209/Tabela%209.1/Tabela%209.1%20Milica%20To%C5%A1i%C4%87%20Radev.doc) | | | | |
| **Статус предмета: Изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | |
| **Услов: Одслушан курс Теорије емоционалног равоја** | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ предмета је да студенти усвоје потребна теоријска знања о факторима који доприносе раној трауматизованости, затим да буду упознати са конкретним техникама дијагностификовања трауматизоване деце и коначно вештинама интервенисања у правцу отклањања ефеката ране трауме. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти се оспособљавају да дијагностификују трауматизованост деце и одраслих, као и да примењују вештине потребне у отклањању ефеката трауме. Оваква знања имају широк дијапазон примене, од институција социјалног рада, преко школа и обданишта до психотерапијског рада са клијентима. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Психолошка траума и начин реаговања на страх код деце и одраслих. 2. Страх без решења: метафора за настанак дезорганизованог обрасца 3. Емпиријски подаци о учесталости дезорганизованог обрасца у свету и у домаћој средини. 4. Теорија афективне везаности као шири оквир за разумевање дезорганизованог обрасца. 5. Динамика настанка обрасца дезорганизоване афективне везаности (метафоре драмског троугла и трчања ка спасиоцу) 6. Дезорганизована афективна везаност код одраслих 7. Дезорганизовани образац као окидач за настанак дијагноза и кривичних радњи (дисоцијативни поремећај личности, ПТСД, биполарни поремећај личности, али и чињење тешких прекршаја, убистава и силовања у одраслом добу). 8.Технике којима се процењују обрасци деце са нагласком на дезорганизованом обрасцу (Страна ситуација, AQS, AEED..). 9. Технике за процењивање дезорганизованог обрасца адолесцената и одраслих (AAI, AAP, UPIPAV..) 10. Траума и дисоцијација као мехнизам одбране 12. Капацитет за ментализацију као алат за ношење са траумом 13. Технике за процену трауме, дисоцијације и ментализације 14. Програми терапијских интервенција у свету (Assesment of Disorganised Attachment and Maltreatment) и код нас (СЕП - Сигурност, Емоције, Промена). 15. Евалуација програма.  *Практична настава.* Студенти су у обавези да израде један протокол применом техника обрађених на настави у сагледавању потенцијално трауматизованог детета | | | | |
| **Литература**  1.  1. Стефановић Станојевић, Т., Тошић Радев, М., Богдановић, А. (2018). *Страх је најгоре место: студија о трауми из угла теорије афективне везаности*. Центар за примењену психологију (12-85)  2. Мировић, Т., Томашевић, М. (2019). *Траума наша прича*. Центар за схема терапију (493-553).  Додатна литература:  Стефановић Станојевић, Т., Тошић Радев, М., Богдановић, А. (2018). *Страх је најгоре место: студија о трауми из угла теорије афективне везаности*. Центар за примењену психологију (86-248) | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2** | |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна предавања, дискусије, дебата, анализа случајева, рад у групи | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | **30** |
| практична настава | **20** | усмени испт | | **10** |
| колоквијум-и | **30** |  | |  |
| семинар-и |  |  | |  |