**Табела 9.1.** Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име и презиме** | | | | | | | Марија Р. Марковић | | | | | |
| **Звање** | | | | | | | Ванредни професор | | | | | |
| **Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када** | | | | | | | Филозофски факултет Ниш, 01. 10. 2008. | | | | | |
| **Ужа научна односно уметничка област** | | | | | | | Педагогија | | | | | |
| **Академска каријера** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Година | | Институција | | | Научна или уметничка област | | Ужа научна, уметничка или стручна област | | |
| Избор у звање | | | 2021. | | Филозофски факултет у Нишу | | | Педагошке и андрагошке науке | | Педагогија | | |
| Докторат | | | 2015. | | Филозофски факултет у Београду | | | Педагошке и андрагошке науке | | Педагогија | | |
| Диплома | | | 2007. | | Филозофски факултет у Нишу | | | Педагошке и андрагошке науке | | Педагогија | | |
| **Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија** | | | | | | | | | | | | |
| Р.Б. | Ознака предмета | | Назив предмета | | | | | Вид наставе | Назив студијског програма | | | Врста студија |
| 1. | OPD028 | | Школска педагогија II | | | | | П | Педагогија | | | ОАС |
| 2. | OPD040 | | Школски систем | | | | | П | Педагогија | | | ОАС |
| 3. | OPD045 | | Настава грађанског васпитања | | | | | П | Педагогија | | | ОАС |
| 4. | OPD031 | | Педагошка превенција  поремећаја у понашању | | | | | П | Педагогија, Немачки језик и књижевност, Руски језик и књижевност | | | ОАС |
| 5. | OPD036 | | Инклузивно образовање | | | | | П | Француски језик и књижевност, Психологија, Руски језик и књижевност, Србистика | | | ОАС |
| 6. | OPD046 | | Инклузивно образовање | | | | | П | Педагогија | | | ОАС |
| 7. | MPD002 | | Савремена педагогија и  инклузивно образовање | | | | | П | Педагогија | | | МАС |
| 8. | MPD004 | | Методика социјално-педагошког рада | | | | | П | Педагогија | | | МАС |
| 9. | MNP001 | | Општа педагогија | | | | | П | Образовање наставника предметне наставе | | | МАС |
| 10. | PNI21 | | Вршњачко насиље и васпитно-образовне установе | | | | | П | Образовање наставника предметне наставе, Педагогија | | | МАС |
| 11. | PNI22 | | Филм у васпитању и образовању | | | | | П/В | Образовање наставника предметне наставе | | | МАС |
| **Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Трифуновић, В. и **Цветковић, М.** (2012). *Грађанско васпитање и идентитет*. Јагодина: Педагошки факултет. **(M42)** | | | | | | | | | | |
|  | | Здравковић, Д., **Марковић, М.** и Јовановић, М. (2016). *Образовни ресурси у пограничју источне и југоисточне Србије*. Ниш: Машински факултет: Јунир; Нови Сад: Прометеј. **(M42)** | | | | | | | | | | |
|  | | Марковић, М. (2020). *Вршњачко насиље у школи – Какви су академски и социјални корелати за укључене ученике?* Ниш: Филозофски факултет. | | | | | | | | | | |
|  | | Станисављевић-Петровић, З. и **Цветковић, М.** (2011). Димензије развоја мултикултуралности у школској средини. *Теме, 35*(4), 1407-1420. **(M24)** | | | | | | | | | | |
|  | | Марковић, М., Станисављевић Петровић, З. и Мамутовић, А. (2020). Превенција вршњачког насиља у школи – карактеристике ефикасних програма. *Зборник Матице српске за друштвене науке*, *71* (175/3), 407-417. | | | | | | | | | | |
|  | | Станисављевић-Петровић, З. и **Цветковић, М.** (2012)**.** Примена програма превенције вршњачког насиља у школској средини. *Настава и васпитање, 61* (2), 280-293. **(M24)** | | | | | | | | | | |
|  | | Станисављевић-Петровић, З.и **Цветковић, М.** (2012). Модернизација школског система. *Култура полиса*, 18, 181-196. **(M51)** | | | | | | | | | | |
|  | | Марковић, М. (2017). Прeвeнциja вршњaчкoг нaсиљa у шкoлскoj прaкси: прeглeд мeрa и aктивнoсти. *Настава и васпитање,* 66(1), 157-168. **(M24)** | | | | | | | | | | |
|  | | Марковић, М. (2014). Ученици као актери у превенцији вршњачког насиља у школи. *Специјална едукација и рехабилитација, 13*(2), 237-253. **(M51)** | | | | | | | | | | |
|  | | Марковић, М. (2015). Могућности превентивног деловања наставника у погледу насилничког понашања ученика. *Темида, 18*(2), 145-164. **(M51)** | | | | | | | | | | |
| **Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника** | | | | | | | | | | | | |
| Укупан број цитата | | | | | | 29 | | | | | | |
| Укупан број радова са SCI (SSCI) листе | | | | | |  | | | | | | |
| Тренутно учешће на пројектима | | | | | | Домаћи  *- Одрживост идентитета Срба и националих мањима у пограничним општинама источне и југоисточне Србије* (179013, Министарство просвете, науке и технолошког развоја)  *Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије* (183/1-16-8-01, Филозофски факултет, Ниш)  *- Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије,* Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број одлуке: 183/1-16-8-01 од 28.6.2018. год.  *- Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије,* Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број одлуке: 360/1-16-5-01 од 30.10.2019. год. | | | | | Међународни  / | |
| Усавршавања | | | | / | | | | | | | | |