



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ САРАДНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

| | |
|------------------------------|--|
| Конкурс за избор у звање: | асистент |
| Ужа научна област: | Психологија (Општа психологија и Психологија у образовању) |
| Датум расписивања конкурса: | 07.12.2016. |
| Конкурс објављен у: | Народне новине и сајт Филозофског факултета у Нишу |
| Пуно или непуно радно време: | пуно радно време |

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Датум именовања комисије: | Одлука Изборног већа бр. 31/1 -5-01 |
| 18.01.2017. | |

| | Чланови комисије | Звање и датум избора у звање | Ужа научна област | Високошколска установа |
|---|----------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Гордана Ђигић | доцент, 31.03. 2014. | психологија | Филозофски факултет у Нишу |
| 2 | Јелисавета Тодоровић | редовни професор 27.01.2015. | психологија | Филозофски факултет у Нишу |
| 3 | Благица Златковић | редовни професор 15.07.2015. | психологија | Педагошки факултет у Врању |

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

1) Мила Досковић

Нема других пријављених кандидата.

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Мила, Звонимир, Досковић, мастер психолог, студент докторских академских студија психологије

(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Датум и место рођења: | 28.07.1988. Ниш |
| Место боравка, адреса: | Булевар др Зорана Ђинђића 89/6, Ниш |
| Запослен/а у: | - |
| Професионални статус/ радно место: | незапослена |

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

| | |
|--|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет |
| Студијски програм, група (смер, одсек): | Психологија |
| Година уписа | 2007. |
| Година завршетка | 2011. |
| Стечени стручни назив | дипломирани психолог |
| Просечна оцена | 9,86 |

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

| | |
|--|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет |
| Студијски програм, научна област: | Психологија |
| Година уписа | 2011. |
| Година завршетка | 2014. |
| Стечени назив | мастер психолог |
| Просечна оцена | 9,90 |
| Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада | Афективна везаност, интерперсонална оријентација и самоевалуација студената |

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

| | |
|---|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет |
| Студијски програм, научна област | Психологија |
| Година уписа | 2014. |
| Година завршетка | - |
| Стечено научно звање | - |
| Просечна оцена | 10,00 |
| ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране | - |
| Ментор у изради | - |

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Кандидаткиња се први пут бира у академско звање.

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

| Период | Послови |
|-------------------------------|---|
| април – новембар 2014. | Учешће у пројекту „Професионална оријентација у Србији“, Центар Инвентива, ГИЗ, МОС, Ниш – спровођење радионица професионалне оријентације са ученицима средњих школа. |
| децембар 2015 – октобар 2016. | ОШ „Учитељ Таса“, Ниш – обављање послова асистента у настави – реализација Индивидуалног образовног плана ученика разредне наставе, рад у Стручном инклузивном тиму школе; помоћник школског психолога – тестирање зрелости за полазак у школу, формирање одељења, саветодавни рад са ученицима, анкетаирање ученика. |

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

| Период | Послови |
|------------------------|---|
| новембар 2008. | Искусвени курс асертивног тренинга, Удружење бихејвиоралних и когнитивних терапеута Србије, Ниш |
| април 2012. | Курс из Џекобсонове прогресивне мишићне релаксације, Ниш |
| 7-9. април, 2014. | Тренинг из професионалне оријентације, „Пројекат професионалне оријентације у Србији“, Центар Инвентива, ГИЗ, МОС, Ниш |
| 18-19. децембар, 2014. | Едукативни семинар за процењивање афективне везаности деце након јасленог узраста, Центар за породични смештај и усвојење, Ниш |
| 15. јануар, 2015. | Курс за креирање несвакидашњих презентација, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Ниш |
| март 2015. | Едукативни семинар: Партнерске и брачне везе, Удружење за примењивање, процењивање и проучавање афективне везаности Сигурна база, Ниш |
| 2-3. октобар, 2015. | Едукативни семинар: Дете са труммом, од препознавања до помоћи, Удружење за примењивање, процењивање и проучавање афективне везаности Сигурна база, Ниш |
| мај, 2016. | Скрипт и едукација, Летња школа „Скрипт и промена“, САТА, Београд |
| 1-4. октобар, 2016. | Обука за примену методе за испитивање младих <i>Интервју испред огледала</i> („The Mirror Interview“, Bernadette Buhl-Nielsen), Ниш |
| 2012- | Едукација из Трансакционе анализе у области саветовања /психотерапије, Српска асоцијација за Трансакциону анализу (САТА) |

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

| Период | |
|--------|--|
| 2012- | Српска асоцијација за Трансакциону анализу (САТА) |
| 2014- | Удружење за примењивање, процењивање и проучавање афективне везаности Сигурна база |

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Напомена: Кандидаткиња се први пут бира у академско звање.

| Пуни библиографски подаци о публикацији | М ... | бодова |
|--|-------|--------|
| М 10 (М11, 12, 13, ... М18) | | |
| Стојиљковић, С., Синђић, М. и Досковић, М. (2014). Стратегије превладавања стреса код студената из потпуних и непотпуних породица. Међународни тематски зборник “Млади и друштвене промене – између националног идентитета и евроинтеграција”, Косовска Митровица, стр. 43-62, ISBN 978-86-6349-035-2 | M14 | 4 |
| М20 (М21, 22.... М28) | | |
| М 30 (М31, 32, 33.... М36) | | |
| Стојиљковић, С. и Досковић, М. (2014). Особине личности и професионални стрес наставника. <i>Наука и глобализација</i> , 08, том 2/2. Пале: Филозофски факултет Пале, стр.1161-1178, DOI 10.7251/NSFF14011161 | M33 | 1,5 |
| Djigic,G., Stojiljkovic, S.& Doskovic, M. (2013). Basic personality dimensions and teachers’ self-efficacy. 4th International Conference on Education and Educational Psychology, Antalya, Turkey, October 2-5, 2013. <i>Abstract Book, Vol.4</i> , eISSN 1986-3020, p. 111, abstract ICEEPSY 1427 http://www.futureacademy.org.uk/files/menu_items/other/2013iceepsy.pdf | M34 | 0.5 |
| Стојиљковић, С., Синђић, М. и Досковић, М. (2013). Стратегије превладавања стреса код студената из потпуних и непотпуних породица. Научни скуп међународног значаја “Млади и друштвене промене – између националног идентитета и евроинтеграција”, Косовска Митровица, 13-14.децембар, 2013. <i>Књига сажетак</i> стр. 41-42, ISBN 978-86-6349-016-1 | M34 | 0.5 |
| Dosković, M. (2014). Attachment and self-evaluation of students in helping professions. International conference 10 th Days of Applied Psychology, Niš, September 26-27, 2014. <i>Book of Abstracts</i> , pp. 77-78, ISBN 978-86-7379-338-2 | M34 | 0.5 |
| Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2014). Psychological profile of students of psychology, pedagogy, philosophy and journalism. International conference 10 th Days of Applied Psychology, Niš, September 26-27, 2014. <i>Book of abstracts</i> , pp. 55-56, ISBN 978-86-7379-338-2 | M34 | 0.5 |
| Stojiljković, S., Arnaudova, V., Djigić, G. & Dosković, M. (2014). Meaning of life, locus of control and achievement motive in social sciences’ students from Nis and Skopje. International Conference on Theory and Practice in Psychology, Skopje, October 30 - November 1, 2014. | M34 | 0.5 |

| | | |
|--|-----------|-----|
| Spasić, M., Stojković, M. & Dosković, M. (2015). Quality of attachment of children in foster families. International conference 11 th Days of Applied Psychology, Niš, September 25-26, 2015. <i>Book of Abstracts</i> , pp. 68, ISBN 978-86-7379-384-9 | M34 | 0.5 |
| M40 (M41, 42, 43 ... M49) | | |
| Досковић, М., Илић, М. и Стаменковић, М. (2013). Асертивност, субјективно благостање, негативне аутоматске мисли и склоност ка психосоматици код студената. Тематски зборник радова <i>Развој и ментално здравље</i> . Ниш: Филозофски факултет, стр. 205-219, ISBN 978-86-7379-317-7 | M45 | 1.5 |
| M50 (M51, 52, 53... M56) | | |
| Досковић, М. (2011). Комбинације образаца афективне везаности у партнерским односима. <i>Годишњак за психологију</i> , Vol. 8, No. 10, str. 169-182, ISSN 1451-5407 | M53 | 1 |
| Досковић, М. (2015). Афективна везаност студената различитог професионалног избора. <i>Годишњак за психологију</i> , Vol. 12, No. 14, ISSN 1451-5407 – у штампи (потврда секретара научног часописа) | M53 | 1 |
| Djigic, G., Stojiljkovic, S.& Doskovic, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 112 (2014), 593-602. ISSN 1877-0428, Elsevier. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1206 | M53 (WoS) | 1 |
| M60 (M61, 62, 63... M66) | | |
| Досковић, М., Илић, М. и Стаменковић, М. (2012). Асертивност, субјективно благостање, негативне аутоматске мисли и склоност ка психосоматици код студената. Научни скуп Дани примењене психологије - VIII конференција, Ниш, Септембар 28-29, 2012. Књига резимеа, стр.62, SBN 978-86-7379-257-6 | M64 | 0.5 |
| Досковић, М., Љубисављевић, М. и Миленковић, Т. (2011). Примена неатрибутивног приступа у испитивању перцепције пекарских производа. 59. Сабор психолога Србије, Соко Бања, Јун, 2011. Књига резимеа, стр. 165-166, ISBN 978-86-83797-85-1 | M64 | 0.5 |
| Стојиљковић, С. и Досковић, М. (2013). Особине личности и професионални стрес наставника. Научни скуп Наука и глобализација, Пале, Мај 17-19, 2013. <i>Књига резимеа</i> , стр. 326-327, ISBN 978-99938-47-49-6 | M64 | 0.5 |
| Досковић, М. (2015). Афективна везаност студената различитог професионалног избора. 63. Научно-стручни скуп – Сабор психолога Србије, Златибор, Мај 27-30, 2015. Књига резимеа, стр. 11-12, ISBN 978-86-89377-17-0 | M64 | 0.5 |
| Досковић, М., Стојиљковић, С. и Ђигић, Г. (2016). Мотив постигнућа и локус контроле будућих педагога и психолога. VII Научни скуп са међународним учешћем “Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања”, Бијељина, Новембар, 11, 2016. Зборник сажетака, стр. 42, ISBN 978-99938-55-24-8 | M64 | 0.5 |
| Досковић, М. и Спасић, М. (2016). Примена АЕЕД инструмента за процену афективне везаности у хранитељским породицама. 64. Научно-стручни скуп – Сабор психолога Србије, Златибор, Мај 25-28, 2016. Књига резимеа, стр. 44, ISBN 978-86-89377-22-4 | M64 | 0.5 |

Кандидаткиња има објављених шест радова у целини (10 основних бодова), од којих три коауторска рада у публикацијама међународног значаја – један у међународном тематском зборнику, један у зборнику радова са међународног научног скупа и један у некатегорисаном међународном часопису (6,5 основних бодова) и три (два ауторска и

један коауторски на коме је први аутор) у публикацијама националног значаја (3,5 основна бода).

Поред радова у целини, кандидаткиња има укупно 12 саопштења на научним скуповима објављених у изводу (6 бодова), од којих је шест учешћа на међународним скуповима са саопштењима објављеним у изводу (3 бода) и шест саопштења на скуповима националног значаја објављених у изводу (3 бода).

2.1.1. Учесће на научним пројектима

Кандидаткиња до сада није учествовала на научним пројектима.

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

| Датум | Наслов излагања | Назив научног скупа, организатор, место одржавања |
|-------------------------|--|--|
| 17-19. мај, 2013. | Стојиљковић, С. и Досковић, М. Особине личности и професионални стрес наставника | Научни скуп Наука и глобализација, Пале |
| 2-5. октобар, 2013. | Djigic, G., Stojiljkovic, S. & Doskovic, M. Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy | 4th International Conference on Education and Educational Psychology, Antalya, Turkey |
| 13-14. децембар, 2013. | Стојиљковић, С., Синђић, М. и Досковић, М. Стратегије превладавања стреса код студената из потпуних и непотпуних породица | Научни скуп међународног значаја "Млади и друштвене промене – између националног идентитета и евроинтеграција", Косовска Митровица |
| 26-27. септембар, 2014. | Dosković, M. Attachment and self-evaluation of students in helping professions | International conference 10 th Days of applied psychology, Niš |
| 26-27. септембар, 2014. | Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. Psychological profile of students of psychology, pedagogy, philosophy and journalism | International conference 10 th Days of applied psychology, Niš |
| 30. октобар, 2014. | Stojiljković, S., Arnaudova, V., Djigić, G. & Dosković, M. Meaning of life, locus of control and achievement motive in social sciences' students from Nis and Skopje | International Conference on Theory and Practice in Psychology, Skopje |
| 25-26. септембар, 2015. | Spasić, M., Stojković, M. & Dosković, M. Quality of attachment of children in foster families. | International conference 11 th Days of applied psychology, Niš |

2.2. Стучни радови

2.2.1. Објављени преводи

Нема података.

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

Нема података.

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Истраживање представљено у раду *Базичне димензије личности и самоефикасност наставника*, испитује могућност предвиђања самоефикасности наставника на основу мера базичних димензија личности. Истраживање је спроведено са циљем да провери да ли су неке димензије личности значајнији предиктори самоефикасности наставника у поређењу са другим. Резултати показују да наставници генерално високо процењују сопствену самоефикасност, и то највише у области наставе. Као најзначајнији предиктори самоефикасности наставника, међу димензијама личности издвајају се Савесност и Отвореност.

Полазећи од тога да наставник у оквиру савременог система образовања има бројне и комплексне професионалне улоге, које носе и велику личну и социјалну одговорност, у раду *Особине личности и професионални стрес наставника* истражује се повезаност између особина личности, професионалног стреса и изгарања на послу код наставника у Србији. Утврђено је да постоји позитивна повезаност професионалног стреса и неуротицизма, агресивности и негативне валенце, а негативна са димензијама савесност, екстраверзија и отвореност за искуство. Добијени резултати се у раду дискутују из угла практичних импликација и могућности превенције стреса и изгарања на послу код просветних радника.

У раду *Стратегије превладавања стреса код студената из потпуних и непотпуних породица* полази се од питања да ли постоје разлике у начину превладавања стреса код младих који потичу из потпуних и непотпуних породица. У складу са прихваћеним теоријским моделом превладавања стреса, испитивана су три основна начина превазилажења стреса: усмереност на задатак, усмереност на емоције и усмереност на избегавање. Утврђено је да нема разлика у учесталости ових стратегијама између студената из потпуних и оних из непотпуних породица. Младићи више користе стратегије превладавања стреса усмерене на задатак, а мање стратегије усмерене на избегавање, док девојке учесталије користе стратегије усмерене на емоције. У раду се закључује да је могуће надокнадити недостатак једног родитеља и да то, када је присутна подршка другог родитеља и шире породице, не мора да буде ометајући фактор у адаптацији младих на стрес.

У раду *Асертивност, субјективно благостање, негативне аутоматске мисли и склоност ка психосоматици код студената*, приказано је истраживање којим су испитиване разлике у степену изражености асертивности, субјективног благостања и негативних аутоматским мисли код испитаника који су склони психосоматици и оних који нису. Такође је испитано да ли су поменуте варијабле значајни предиктори склоности ка психосоматици. Истраживање је показало да су код студената склоних ка психосоматици израженије негативне аутоматске мисли, док су код студената који нису склони психосоматици израженији асертивност и субјективно благостање. Међу испитиваним предикторима склоности ка психосоматици, као значајан се издвојио степен изражености негативних аутоматских мисли.

У раду *Афективна везаност студената различитог професионалног усмерења* ауторка се бави испитивањем разлика у изражености димензија афективне везаности и учесталости појединих образаца афективне везаности између група студената различитог професионалног усмерења (групе чине студенти психологије / педагогије, машинства / електронике и права / економије), као и између студената различитог пола. Ауторка је утврдила да између испитиваних група постоје неке значајне разлике. Код студената психологије / педагогије израженија је, у поређењу са другим двема групама, димензија Капацитет за ментализацију, а слабије је изражена димензија Негативни модел других. Студенти машинства / електронике у поређењу са другим групама остварују ниже скорове на димензији Страх од губитка спољашње базе сигурности. Код студената психологије / педагогије доминира сигурни образац, а најмање је заступљен избегавајући образац афективне везаности, који је најзаступљенији код других двеју група. Девојке, у поређењу са младићима, постижу више скорове на димензијама афективне везаности Страх од губитка спољашње базе сигурности, Капацитет за ментализацију и Коришћење спољашње базе сигурности. Код младића је најзаступљенији избегавајући образац афективне везаности, а код девојака сигурни и преокупирани образац.

У раду *Комбинације образаца афективне везаности у партнерским односима* ауторка представља спроведено истраживање феномена афективног везивања код одраслих, засновано на теорији афективног везивања Џона Болбија и Мери Ејнсворт. Истраживање је спроведено са циљем да се утврди да ли постоји различита учесталост комбинација образаца афективне везаности у партнерским односима и у којој мери је свака комбинација заступљена. Утврђено је да је најзаступљенија комбинација у којој оба партнера припадају сигурном обрасцу партнерске афективне везаности. Утврђено је да нема значајних разлика у погледу комбинација образаца афективне везаности с обзиром на дужину партнерске везе, али да постоје значајне разлике између неких комбинација образаца афективне везаности с обзиром на задовољство партнерском везом, чиме су отворена нека нова истраживачка питања и наглашена је потреба за даљим проверама утврђених разлика.

На основу прегледа објављених радова и саопштења на научним скуповима, може се закључити да је истраживачко усмерење кандидаткиње доминантно везано за проучавање психичких карактеристика наставника и ученика или студената. Поред радова из ове области, кандидаткиња је приложила радове који потврђују њен капацитет за истраживања и других психолошких тема. Може се рећи да приложени радови квалификују кандидаткињу за области психологије за које конкурише. У свим приложеним радовима препознатљиво је добро познавање и адекватна примена истраживачке методологије, промишљена интерпретација истраживачких налаза и њихово сагледавање у складу са релевантним теоријским оквиром и постојећим емпиријским резултатима.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

Кандидаткиња је, кроз радно ангажовање и волонтирање у ОШ „Учитељ Таса“ у Нишу, обављала послове асистента у настави, при чему је учествовала у реализацији

Индивидуалног образовног плана ученика разредне наставе, радила у Стручном инклузивном тиму школе и била помоћник школског психолога.

Кроз учешће у пројекту „Професионална оријентација у Србији“, Центар Инвентива, ГИЗ, МОС, Ниш, кандидаткиња је реализовала радионице у области професионалне оријентације са ученицима средњих школа.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

Нема података.

3.3. Остали релевантни подаци

Током основних и мастер студија психологије, кандидаткиња је била стипендиста Министарства просвете (за школску 2008/2009. годину), Фонда за младе таленте – Доситеја (за школску 2009/2010. годину) и Републичке фондације за развој научног и уметничког подмлатка (за школску 2010/2011 и 2011/2012. годину).

Кандидаткиња похађа вишегодишњу континуирану едукацију из Трансакционе анализе, која има широко поље примене како у индивидуалном, тако и у групном раду, може значајно допринети квалитетном организовању процеса наставе и представља додатни ресурс теоријских и практичних сазнања.

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Учешће у пројекту „Професионална оријентација у Србији“, Центар Инвентива, ГИЗ, МОС, Ниш – спровођење радионица професионалне оријентације са ученицима средњих школа.

Учешће у активностима Српске асоцијације за Трансакциону анализу (САТА).

Учешће у активностима Удружења за примењивање, процењивање и проучавање афективне везаности Сигурна база, које су усмерене на едукацију за рад са вулнерабилним групама и појединцима, рад са (хранитељским) породицама, пружање саветодавних и консултативних услуга.

Учешће у хуманитарним активностима на нивоу локалне заједнице којима се унапређује добробит деце, младих и угражених група (помоћ сеоским школама, корисницима услуга Дома за смештај одраслих лица у Кулини, породицама, бебама и деци на лечењу, економски угроженим суграђанима), учешће у организовању предавања истакнутих стручњака из различитих професија и у активностима на јачању лидерства младих.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија је утврдила да је кандидаткиња доставила сву потребну документацију и да испуњава све формално-правне услове конкурса.

Кандидаткиња Мила Досковић, мастер психологије, је студент докторских академских студија психологије. Основне и мастер академске студије психологије завршила је са одличним успехом (просечна оцена 9,86 на основним студијама, и 9,90 на мастер

студијама), а просечна оцена коју је до сада остварила на докторским студијама је 10,00. Поред високих постигнућа остварених на студијама свих нивоа, кандидаткиња Мила Досковић показује склоности и способности неопходне за научно-истраживачки рад. На основу приложених радова може се рећи да се ради о младом истраживачу који показује висок ниво методолошке компетентности и зрелост у научном мишљењу. Њено интересовање за истраживачке теме је у складу са областима психологије за које конкурише. Велики број едукација које је завршила говори о оријентацији кандидаткиње да ради на свом професионалном развоју, а њен волонтерски рад и досадашње радно ангажовање потврђује њену спремност и оспособљеност да стечена знања примени у практичном раду као психолог, што је од значаја за бављење облашћу примењене психологије у којој би била ангажована као асистент.

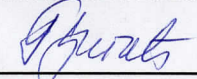
Из свега наведеног Комисија закључује да кандидаткиња Мила Досковић поседује потребне научне, стручне и педагошке компетенције и испуњава све услове за избор у звање за које конкурише, у складу са Правилником о избору у звања наставника и сарадника Филозофског факултета.

ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ ЗА ИЗБОР:

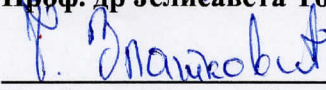
На основу увида у приложену документацију и детаљне анализе свих параметара у изборном поступку, Комисија једногласно предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу да кандидаткињу *Милу Досковић* изабере у звање *асистент* за ужу научну област *Психологија* (Општа психологија и Психологија у образовању).

Ниш, 31. јануар 2017.

Комисија за писање извештаја:


Доц. др Гордана Ђигић


Проф. др Јелисавета Тодоровић


Проф. др Благица Златковић