



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Примљено : 22. 3. 2016.

Орг. Јед. Број Прилог Вредност

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Јелена Максимовић
Ужа научна област:	Педагогија
Датум расписивања конкурса:	19. фебруар 2016. године
Конкурс објављен у:	Народне новине, Интернет портал (сајт) Филозофског факултета Универзитета у Нишу
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
8. март 2016.	8/18-01-002/16-021

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Грозданка Гојков	Редовни професор 09.04.2008. год.	Педагогија	Учитељски факултет Универзитета у Београду
2	Проф. др Вељко Банђур	Редовни професор 12.12.1993. год.	Педагогија	Учитељски факултет Универзитета у Београду
3	Проф. др Бисера Јевтић	Ванредни професор 15.6.2013. год.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Доц. др Јелена Максимовић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Јелена Живорад Максимовић, доктор наука
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	19. март 1977. Лесковац
Место боравка, адреса:	Булевар Николе Тесле 21/15, 18 000 Ниш
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Доцент Универзитета

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Филозофски факултет Универзитета у Приштини
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	1996.
Година завршетка	2001.
Стечени стручни назив	Професор педагогије
Просечна оцена	8.50

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Филозофски факултет Универзитета у Приштини
Студијски програм, научна област:	Педагогија
Година уписа	2002.
Година завршетка	2007.
Стечени назив	Магистар педагошких наука
Просечна оцена	9.11
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Различити методолошки приступи у истраживању школског неуспеха
Ментор у изради	Проф. др Раденко Круљ

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2008.
Година завршетка	2011.
Стечено научно звање	Доктор педагошких наука
Просечна оцена	/
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Улога акционих истраживања у унапређивању васпитно-образовне праксе 20. мај 2011. године
Ментор у изради	Проф. др Вељко Банђур

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент приправник, 16. децембар 2002. године
Ужа научна област	Педагогија
Звање и датум другог избора у академско звање	Асистент, 28. новембар 2007. године
Ужа научна област	Педагогија
Звање и датум трећег избора избора у академско звање	Асистент, 1. јуни 2011. године
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 19. септембар 2011. године
Ужа научна област	Педагогија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2002-2007.	Асистент приправник на Департману за Педагогију на предметима Методологија педагошких истраживања, Статистика у педагогији, Методика рада школског педагога.
2007-2011.	Асистент на Департману за Педагогију на предметима Методологија педагогије, Истраживања у педагогији, Статистика у педагогији, Методика рада школског педагога, Компјутерски програми за обраду података.
2011-2016.	Доцент на Департману за Педагогију на предметима Методологија педагогије, Истраживања у педагогији, Статистика у педагогији, Методика рада школског педагога, Педагошко академско писање, Увод у професију педагога, Акциона истраживања, Отворени методолошки семинар, Савремени проблеми васпитања и образовања, образовање за рефлексивну праксу, Методологија педагошких истраживања.

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
23-29. јуна 2014.	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, NSO Netherlands Academy of Leadership in Education) у Амстердаму (Холандија). 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR
19-23. јануара 2015.	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, University of Szeged, Hungary) у Сегедину (Мађарска). 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR
8-18. јуна 2015.	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, University of Jyväskylä, Finland) у Јуваскули (Финска). 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2013-2016.	Члан Педагошког друштва Србије по редним бројем 1547

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
Maksimović, J. (2013): Action research in the function of professional development of teachers. <i>Contemporary school and education</i> , 203-214. Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine, Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment Donbas State Pedagogical University, A. F. M. Krakow University, Faculty of Education University of Primorska. Edited by: Hanna Butenko and Boris Kožuh. Reviewers: Шевченко Галина Павлівна and Алфімов Валентин Миколайович. <i>Contemporary School and Education– Горлівка</i> , (str. 220). УДК 51:37.026, ББК 474.00, P54, ISBN 978-966-8469-88-6	M14	4
Bandur, V. i J. Maksimović (2013): Metodološke metateorijske koncepcije pedagoško-didaktičkih teorija i afirmacija akcionih istraživanja. <i>Pedagoške dileme sodobne šole</i> , 39-52. Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta, A. F. M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University, Horlivka Institute for Foreign Languages. Urednici: Boris Kožuh i Mara Cotić, Recenzenti: Nenad Suzić i Nataša Angeloska Galevska, (str. 240). CIP 37.01(082), ISBN 978-961-6917-02-5, Kožuh, Boris 266962176	M14	4
Maksimović, J. i N. Simonović (2013): Uloga akcionih istraživanja u suzbijanju nasilničkog ponašanja vaspitanika zavoda za vaspitanje omladine. <i>Pedagoške dileme sodobne šole</i> , 157-168. Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta, A. F. M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University, Horlivka Institute for Foreign Languages. Urednik: Boris Kožuh i Mara Cotić, Recenzenti: Nenad Suzić i Nataša Angeloska Galevska, (str. 240). CIP 37.01(082), ISBN 978-961-6917-02-5, Kožuh, Boris 266962176	M14	4
Bandur, V. i Maksimović, J. (2012): Planning action research in the educational process. <i>Paradigms and research of educational practice</i> , 135-148. Edited by J. Cynthia Mcdermott, Alison Kington and Maria Matulčikova. Department of education, Antioch university Los Angeles, USA, (str. 231). UDK 37.01(082), ISBN 978-1-61364-956-5	M14	4
Maksimović, J. (2013): Factors of teachers' motivation for professional advancement. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 28(1), 100-116, Novo Mesto: Visokošolsko središče, Ljubljana: Pedagoška fakulteta. UDC 37.011.3-051:331.36, ISSN 0353-1392, Impact Factor: 0.186	M23	4
Bandur V. & J. Maksimović (2013): The Teacher – A Reflective Researcher of	M23	4

the Teaching Practice. <i>Croatian Journal of Education</i> , 15(3), 99-124, Zagreb: Učiteljski fakultet. UDC 371(05), ISSN: 1848-5197, Impact Factor: 0.034		
Maksimović, J. i V. Bandur (2013): Savremena akciona istraživanja i metodološko obrazovanje nastavnika refleksivnog praktičara. <i>Teme</i> , 37(2), 595-610, Niš: Univerzitet u Nišu. UDK 371.38, ISSN 0353-7919 (štampano izd.), ISSN 1820-7804 (Online)	M24	4
Банђур, В. и Ј. Максимовић (2012): Улога акционих истраживања у унапређивању васпитно-образовне праксе. <i>Настава и васпитање</i> , 61(1), 22-32, Београд: Педагошко друштво Србије. УДК 37.013;371.13/14, УДК 37, ID 189198604, ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754	M24	4
Максимовић, Ј. и З. Станисављевић Петровић (2012): Противуречна искуства студената о дометима реформе високог образовања. <i>Теме</i> , 36(3), 1173-1189, Ниш: Универзитет у Нишу. UDK 378.014.3-057.875(497.11), UDK: 1+3 ISSN 0353-7919	M24	4
Копас-Вукашиновић, Е. и Ј. Максимовић (2011): Дипломски радови студената педагогије и њихове професионалне компетенције. <i>Настава и васпитање</i> , 60(4), 688-702, Београд: Педагошко друштво Србије. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754	M24	4
Maksimović, J. i B. Kožuh (2011): Characteristics of empirical materials in meta-analysis. <i>Teme</i> , 35(3), 1053-1065, Ниш: Универзитет у Нишу. UDK 311, ISSN 0353-7919 (štampano izd.), ISSN 1820-7804 (Online)	M24	4
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Research needs and meaning of foreign languages, 221-230. <i>II Междунaродној научно-практичкој конференцији: Преємственност между дошкольним и начальним общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Министерство образования и науки Российской Федерации Таганрогский институт имени А.П. Чехова.</i> УДК 378, ББК 74.484, ISBN 978-5-9906281-9-9	M33	1
Jevtić B. i J. Maksimović (2015): Могућности примене факторске анализе у истраживањима креативне даровитости. <i>Zbornik radova sa međunarodnog skupa: Darovitost i kreativnost-razvojna perspektiva kreativne performanse</i> , 165-174. Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pupin", Vršac. UDK 37.012, ISBN 978-86-7372-213-9, 20(2015), CIP 159.928-053.5(082), COBISS.SR-ID 296223751	M33	1
Maksimović, J. (2014): Uloga nastavnika u unapređivanju odgojno-obrazovne prakse posredstvom akcijskih istraživanja. <i>Druga međunarodna znanstvena konferencija: Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> , svezak 2, 76-82. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. ISBN 978-9958-16-023-3, COBISS.BH-ID 21263110. CIP 37(063)(082)	M33	1
Maksimović, J. i J. Petrović (2014): Uloga školskih pedagoga u obrazovanju darovitih. <i>Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa: Daroviti i kvalitet obrazovanja</i> , 305-316. Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pupin", Vršac. UKD 371.95, UDK 37.048.2, CIP 376.1-056.45 (082), ISBN 978-86-7372-191-0, 19(2014), COBISS.SR-ID 286077191	M33	1
Максимовић, Ј. (2013): Роль деятельностных исследований и методологическая образованность преподавателей – рефлексивных практиков. <i>IV Междунaродној научно-практичкој конференцији: Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования</i> , 267-271. Редакционная коллегия: А.К.	M33	1

Белоусова, Т.Н. Щербакова, О.Д. Федотова. Рецензенты: О.Ю. Михайлова, С.Н.Яременко. Южный федеральный университет, Ростов на Дону. УДК 371, ББК 74.04, И – 66, ISBN 978-5-87872-704-4		
Maksimović, J. i D. Cenić (2013): Akciona istraživanja u nastavi i kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa. <i>Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa: Nastava i učenje – kvalitet vaspitno – obrazovnog procesa</i> , 309-318. Učiteljski fakultet, Užice. UDK 371.3, ISBN 978-86-6191-015-9, CIP 37.015.3:159.953.5(082), 371.3(082), 371.12:159.923.3(082), COBISS.SR-ID 202313228	M33	1
Максимовић, Ј. (2013): Квалитативна студија случаја у истраживањима даровитости. <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Методолошки проблеми истраживања даровитости</i> , 237-247. Висока школа за образовање васпитача "Михаило Пупин", Вршац. UDK 371.013.76, CIP 159.928:37.012(082), ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-171-2, 18(2013), COBISS.SR-ID 278055687	M33	1
Maksimović, J. (2013): Etnografska istraživanja u funkciji proučavanja multikulturalnosti. <i>Zbornik radova sa IV Međunarodnog naučnog skupa: Multikulturalnost i savremeno društvo</i> , 158-166. USEE Visoka škola Pravne i poslovne akademske studije dr Lazar Vrkatić, Novi Sad. CIP 316.722:3(082), 316.722:009(082), 316.722:159.9(082) ISBN 978-86-7910-067-2, COBISS.SR-ID 277818887	M33	1
Максимовић, Ј. (2012): Предности и ограничења акционих истраживања у развоју идентитета наставника. <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање-традиција и савременост</i> , 139-150. Педагошки факултет, Јагодина. УДК 303.44:37, 37.013, 371.13, ISBN 978-86-7604-083-4, COBISS.SR-ID191971596	M33	1
Maksimović, J. (2012): Educational innovation in teaching pedagogy statistics. <i>International Scientific Conference: Quality Increase in Higer Education Teaching through Innovative Methods</i> , 71-79. Edited by: Jelena Prtljaga and Aleksandra Gojkov-Rajić. Proceedings Vršac, Srbija, Cross Border Cooperation Romania/Serbia. ISBN 978-86-7372-146-0, ISBN 978-606-92307-8-7, CIP 378.147(4)(082), COBISS.SR-ID 269935111	M33	1
Максимовић, Ј. (2012): Квалитативни приступ у истраживању моралне даровитости. <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Даровитост и моралност</i> , 539-550. Висока школа за образовање васпитача "Михаило Пупин", Вршац. UDK 371.95, CIP 37.032-053.2-056.317 : 159.922.7 (082), ISBN 978-86-7372-148-4, 17(2012), COBISS.SR-ID 270699527	M33	1
Максимовић, Ј. (2012): Унапређивање сарадничког учења у школи посредством акционих истраживања, <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи</i> , 215-228. Учитељски факултет, Ужице. UDK 371.311.4, ISBN 978-86-6191-008-1, CIP 37.015.3:159.953.5(082), 371.3(082), 371.12:159.923.3(082), COBISS.SR-ID 194115084	M33	1
Максимовић, Ј. (2012): Педагогическое образование для исследований в области образования и отражающих практику. <i>III Международной научно-практической конференции: Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования</i> , 57-66. Редакционная коллегия: А.К. Белоусова, Т.Н. Щербакова, О.Д. Федотова. Рецензенты: О.Ю. Михайлова, С.Н. Яременко. Южный федеральный	M33	1

университет, Ростов на Дону. УДК 371.388, УДК 371, ББК 74.04, И – 66, ISBN 978-5-87872-577-4		
Maksimović, J. (2011): Innovation in higher education using SPSS program, <i>International Scientific Conference: Transnational Sustainable Methods for Quality Increase in Higher Education</i> , 38-46. Timisoara, Romania (Temišvar, Rumunija). ISBN 978-606-569-306-7, ISBN 978-86-7372-139-2, COBISS.SR – ID 267020295, CIP 371.1 (082)	M33	1
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Kvantitativni pristup istraživanju medija u obrazovanju. <i>Knjiga sažetaka sa međunarodnog interdisciplinarnog znanstvenog simpozija: Filozofija medija, Kreativnost i mediji</i> , str. 45. Centar za filozofiju medija i medijska istraživanja, Zagreb. CIP 000911617, ISBN 978-953-56314-5-3	M34	0.5
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Epistemološko-metodološke implikacije fenomena darovitosti. <i>21. Knjiga sažetaka sa međunarodnog naučnog skupa o darovitima: Darovitost i didaktička kultura</i> , str. 67-68. Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pupin Vršac. CIP 371.3:159.928-053.5(082). ISBN 978-86-7372-215-3, COBISS.SR-ID 296489223	M34	0.5
Maksimović, J. i J. Petrović (2013): Uloga školskih pedagoga u obrazovanju darovitih. <i>Knjiga sažetaka sa međunarodnog naučnog skupa: Daroviti i kvalitet obrazovanja</i> , str. 59-60. Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pupin, Vršac. CIP 159.928-053.5 (082). ISBN 978-86-7372-175-0. COBISS.SR-ID 279199239	M34	0.5
Maksimović, J. i Z. Stanisavljević Petrović (2013): Teorijsko metodološke funkcije uticaja medija na adolescente. <i>Knjiga sažetaka sa međunarodnog naučnog skupa: Filozofija medija</i> , str. 67. Centar za filozofiju medija i medijska istraživanja, Zagreb, Dubrovnik. ISBN 978-953-56314-3-9	M34	0.5
Maksimović, J. (2012): Uloga interneta u istraživačkom radu nastavnika refleksivnog praktičara. <i>Knjiga sažetaka sa međunarodnog naučnog skupa: Filozofija medija</i> , str. 66. Centar za filozofiju medija i medijska istraživanja, Zagreb, Opatija. CIP 815514, ISBN 978-953-164-165-4	M34	0.5
Maksimović, J. (2012): Kvalitativna studija slučaja u istraživanjima darovitosti. <i>Knjiga sažetaka sa međunarodnog naučnog skupa: Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i> , str. 41-42. Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pupin, Vršac. ISBN 978-86-7372-153-8, CIP 001.8:37] : 159. 928 (048.3), COBISS.SR-ID 272033031	M34	0.5
Maksimović, J. (2011): Positions of students of humanities and social science on foreign languages. <i>Book of abstracts 4th ENIEDA Conference on Linguistics and Intercultural Education: NEGOTIATING AND CONSTRUCTING EUROPEAN IDENTITIES ACROSS LANGUAGES AND CULTURES</i> , p. 44-45. Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pupin, Vršac. ISBN 978-86-7372-137-8, CIP 37.014:31.7(048.3) CIP 37.014:81'246.3(048.3), COBISS.SR-ID 266050311	M34	0.5
Maksimović, J. (2012): <i>Akciona istraživanja u pedagoškoj teoriji i praksi</i> . Niš: Filozofski fakultet, 163 str. ISBN 978-86-7379-238-5. COBISS.SR-ID 189116684	M42	5
Kožuh, B. i Maksimović, J. (2012): <i>Metoda uzorka u pedagoškim istraživanjima</i> . Niš: Filozofski fakultet, 137 str. ISBN 978-86-7379-247-7, COBISS.SR-ID 191803148	M42	5
Kožuh, B. i Maksimović, J. (2013): <i>Upotreba PSPP programa u pedagoškim istraživanjima</i> . Niš: Filozofski fakultet, str. 120. ISBN 978-86-7379-307-8. COBISS.RE-ID 203757324.UDK 004.42 PSPP 37.012:519.23.	M42	5

Јањић, М., Максимовић, Ј., Г. Ђигић и С. Божић (2014): <i>Практикум за реализацију професионалне наставне праксе: са студентским портфолиом</i> . Ниш: Филозофски факултет, стр. 106. UDK 371.38:37-057.874(075.8)(076), COBISS.SR-ID 210033932, ISBN 978-86-7379-340-5, 371.38:37-057.874(075.8)(076)	M42	5
Максимовић, Ј. (2013): Акционо истраžивање у функцији професионалног усавршавања наставника из угла плурализма и аутономије личности. У <i>Образовни систем и вредности из угла плурализма и аутономије личности</i> , 127-144. Уредник Радован Грандић. Рецензенти: Јован Ђорђевић, Драго Бранковић, Антон Плица, Милена Жујан Валентић и Жељко Калуђеровић. Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине, (стр. 221). UDK 37.13/15, ISBN 978-86-84367-64-0, СР 37.013.73(082), COBISS.SR-ID 282397959	M45	1.5
Максимовић, Ј. (2012): Плурализација педагошке теоријске сцене и акциона истраживања. У <i>Педагошки плурализам и филозофија образовања</i> , 153-173. Уредник Радован Грандић. Рецензенти: Јован Ђорђевић, Драго Бранковић, Антон Илика, Милена Зуљан Валенчић, Жељко Калуђеровић. Нови Сад: Филозофски факултет, (стр. 194). UDK 303.022:37, СР 37.01(082), ISBN 978-86-6065-138-1, COBISS.SR-ID 275638535	M45	1.5
Максимовић, Ј. (2011): Дефиниција и појам акционог истраживања. У <i>Pluralizam u obrazovanju: prednosti i ograničenja</i> , 211- 230. Уредник Радован Грандић. Рецензенти: Јован Ђорђевић, Младен Вилотијевић, Ненад Сузић, Марјан Блажић, Софија Врцелј. Нови Сад: Филозофски факултет, (стр. 241). UDK 37.012, ISBN 978-86-6065-090-2, СР 321.7:37.014.53(082), COBISS.SR-ID 268515591	M45	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ГРАФИКОН. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 124. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ДЕСКРИПТИВНА МЕТОДА. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 136. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ЕКСПЕРИМЕНТ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 187-188. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ИСТРАЖИВАЊЕ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 278-280. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ИСТРАЖИВАЧКЕ ТРАДИЦИЈЕ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 280-281. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): МЕНТОР. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 387. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): МЕРЕЊЕ У ОБРАЗОВАЊУ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 389-390. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): МЕТОДА ТЕОРИЈСКЕ АНАЛИЗЕ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 392-393. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): МЕТОДЕ ПЕДАГОШКИХ ИСТРАЖИВАЊА. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 397-398. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5

Максимовић, Ј. (2014): МЕТОДОЛОГИЈА ПЕДАГОШКИХ ИСТРАЖИВАЊА. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 424-425. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): МОДЕЛОВАЊЕ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр.433. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): НАУЧНИ ПРОЈЕКАТ. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 506-507. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ПОСМАТРАЊЕ <i>Лексикон образовних термина</i> , стр.600-601. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): СТАТИСТИКА. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 768-769. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): УДК. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 883. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Максимовић, Ј. (2014): ЦИЉ ИСТРАЖИВАЊА. <i>Лексикон образовних термина</i> , стр. 884-885. Београд: Учитељски факултет. СР 37(031), ISBN 978-86-7849-202-0, COBISS.SR-ID 212174092	M47	1.5
Maksimović, J. i J. Petrović (2015): Profesionalne kompetencije pedagoga u procesu globalizacije obrazovanja. <i>Pedagogija</i> , 70(1), 61-72. Beograd: Forum pedagoga Srbije. UDK 37, UDK 316.644-057.874:[371.12:37-051(497.11)"2013/20 14], ISSN 0031-3807	M51	3
Bandur, V. i J. Maksimović (2015): Akciona istraživanja u pedagoškim tumačenjima. <i>Pedagogija</i> , 70(2), 170-178, Beograd: Forum pedagoga Srbije. UDK37.012/.013, UDK 37, ISSN 0031-3807	M51	3
Suzić, N. i J. Maksimović (2014): Bolonjski proces i studentska postignuća. <i>Radovi Filozofskog fakulteta</i> , 16(2), 15-27. Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Pale: Filozofski fakultet. UDK 371.26:37.014.3; DOI 10.7251/RFFP1614015S; ISSN 1512-5858; COBISS.BH-ID 7948294	M51	3
Maksimović, J. i J. Osmanović (2014): Stavovi studenata društvenih i humanističkih nauka o proučavanju stranih jezika. <i>Philologia Mediana</i> , 6(6), 443-460. Niš: Filozofski fakultet. UDK 81'243:159.953.5-057.875:009](497.11), СР 82, ISSN 1821-3332, COBISS.SR-ID 171242508	M51	3
Максимовић Ј. и Ј. Османовић (2013): Припрема студената педагогије за будућу професију. <i>Радови Филозофског факултета</i> , 15(2), 147-160, Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет. UDK 378.1-057.876, DOI 10.7251/RFFP1513147M, UDK 0/9, ISSN 1512-5858, COBISS.BH-ID 7948294	M51	3
Максимовић Ј. (2012): Левинов модел акционих истраживања. <i>Радови Филозофског факултета</i> , 14(2), 151-162, Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет. УДК 37.012, DOI 10.7251/RFFSR 1214151M UDK 0/9, ISSN 1512-5858, COBISS.BH-ID 7948294	M51	3
Максимовић, Ј. (2011): Ставови наставника према истраживању васпитно-образовне праксе у школи. <i>Радови Филозофског факултета</i> , 13(2), 111-125, Универзитет у Источном Сарајеву, Пале: Филозофски факултет. УДК 371.13, ISSN 1512-5858, УДК 0/9, COBISS.BH-ID 7948294	M51	3

Bandur, V. i J. Maksimović (2011): Nastanak i istorijski razvoj akcionih istraživanja, <i>Pedagogija</i> . 66(4), 579-588, Beograd: Forum pedagoga Srbije. UDK 37.012. ISSN 0031-3807	M51	3
Maksimović, J. , J. Petrović i J. Osmanović (2015): Professional competencies of future pedagogues. <i>Research in Pedagogy</i> , 5(1), 52-66, Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK: 37.015. ISSN 2217-7337. COBISS.SR-ID 268028167 DOI:10.17810/2015.05	M52	2
Maksimović, J. i E. Miljković (2015): Perspektive studija istorije na Univerzitetu u Nišu. <i>Pedagoška stvarnost</i> 61(3), 353-369, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK 37, ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569	M52	2
Maksimović, J. i J. Osmanović (2014): Efikasnost epistemološko-metodoloških dometa akcionih istraživanja. <i>Pedagoška stvarnost</i> 60(4), 665-678, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK 37, ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569	M52	2
Maksimović, J. , J. Petrović i J. Osmanović (2014): Značaj metodološkog obrazovanja iz ugla budućih pedagoga. <i>Pedagoška stvarnost</i> 60(2), 299-313, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK 37.013:001.8, UDK 37.013:303, ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569, COBISS.SR-ID 3883522	M52	2
Maksimović, J. i Petrović, J. (2014): Metodološko usavršavanje nastavnika kao doprinos društvu znanja. <i>Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju</i> , (5), 101-113, Vranje: Učiteljski fakultet. UDK 37.013.83, 37.035.3, ISSN 1820-3396, COBISS.SR-ID 174488844	M52	2
Максимовић, Ј. (2013): Домети квалитативних и квантитативних метода у педагошким истраживањима. <i>Педагошка стварност</i> , 59(2), 239-252, Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. UDK 303.022(.023:37:37.015), 37:001.8, ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569	M52	2
Максимовић, Ј. (2013): Наставник – акциони истраживач васпитно-образовне праксе. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , (4), 131-146, Врање: Учитељски факултет. УДК 37.022/.026, ISSN 1820-3396, СР 37, COBISS.SR – ID 174488844	M52	2
Maksimović, J. i B. Kožuh (2012): Metoda uzorka u pedagoškim istraživanjima. <i>Zbornik radova</i> , 15(14), 55-68, Užice: Učiteljski fakultet. UDK 37.012:303.522, ISSN 1450-6718, СР 378(082), COBISS.SR-ID 146220551	M52	2
Максимовић, Ј. и Г. Лукић (2012): Акциона истраживања и глобализација у функцији целоживотног учења. <i>Узданица</i> , 9(1), 167-177, Јагодина: Педагошки факултет. COBISS.SR-ID 110595084, УДК 37.018.48, ISSN 1451-673X, СР 37+82	M52	2
Maksimović, J. & J. Petrović (2012): Development of the methodology of pedagogy in Serbia. <i>Research in Pedagogy</i> , 2(1), 151-178. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK 303.832, ISSN 2217-7337, COBISS.SR-ID 268028167	M52	2
Maksimović, J. (2012): Theoretical, cognitive and applied aspects of teacher training in methodology and statistics. <i>Research in Pedagogy</i> , 2(1), 11-28. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College.. UDK 371.14, ISSN 2217-7337, COBISS.SR-ID 268028167	M52	2
Максимовић, Ј. (2011): Утицај методолошке културе наставника на школу и образовање. <i>Педагошка стварност</i> , 57(5-6), 548-557, Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. UDK 37, УДК 371.13:008, ISSN 0553-4569	M52	2
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Paradigmatska debata u pedagoškim	M53	1

istraživanjima: problemi i perspektive. <i>Učenje i nastava</i> , 1(1), 61-74, Beograd: KLETT društvo za razvoj obrazovanja. UDK 37. UDK 37.012:303.022/.023, ISSN 2466-2801, COBISS.SR-ID 217855244		
Maksimović, J. J. Petrović i J. Osmanović (2015): Medijske kompetencije školskih pedagoga u suzbijanju vršnjačkog nasilja. <i>In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 4(6), 912-923, Zagreb: Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja. UDK 37.015-051:316.77, ISSN: 1848-6304 364.636	M53	1
Maksimović, J. i Z. Stanisavljević Petrović (2014): Teorijsko metodološka zasnovanost istraživanja utjecaja medija na adolescente. <i>In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 3(4), 472-486, Zagreb: Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja. UDK 316.744-053.6, ISSN 1848-6304	M53	1
Maksimović, J. (2013): Uloga interneta u istraživačkom radu nastavnika refleksivnog praktičara. <i>In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 2(3), 296-311, Zagreb: Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja. UDK 371.12:004.738.5, ISBN 978-953-7986-02-5, ISSN 1848-6304	M53	1
Максимовић, Ј. и М. Јовановић (2013): Превенција вршњачког насиља посредством акционих истраживања. <i>Учитель: часопис Савеза учитељских друштава СР Србије: часопис за педагошку праксу и теорију у млађим разредима Основне школе</i> , 31(4), 502-513, Београд: Савез учитеља Републике Србије. УДК 37, ISSN: 0352-2253, COBISS.SR-ID 128023	M53	1
Maksimović, J. i D. Mančić, (2013): Akcijska istraživanja u funkciji prevencije vršnjačkog nasilja. <i>Metodički obzori</i> , 8(1), 59-70, Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. UDK 371.3. UDK 364.271.043-057.87:001891.5, ISSN 1846-1484	M53	1
Maksimović, J. (2012): Researcher-practitioner's role in action research, <i>Andragoška spoznanja (The Andragogic Perspectives)</i> , 18(2), 54-64, Znanstvena založba, Ljubljana: Filozofska fakulteta univeerse v Ljubljani. UDK 37.012. UDK 37.091, ISSN 1318-5160, COBISS.SI-ID 50990946	M53	1
Maksimović, J. (2012): Matrica planiranja akcionih istraživanja. <i>Norma</i> , 17(2), 231-246, Sombor: Pedagoški fakultet. UDK 37, ISSN 0353-7129, ISSN 0353-7129, COBISS.SR-ID 103739399	M53	1
Максимовић Ј. (2012): Методолошка образованост наставника – основа за прихватање и примену иновација. <i>Годишњак САО</i> , година 8, 271-288, Београд: Српска академија образовања. УДК 371.13, ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340	M53	1
Maksimović J. i B. Kožuh (2012): Function and sample selection in educational research. <i>Facta universitatis Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 11(2), 127-135, Niš: Univerzitet u Nišu. UDC 37.012:303.5, ISSN 1820-8509, ISSN 1820-8495	M53	1
Maksimović, J. i J. Petrović (2012): Attitudes of humanities and social sciences students on foreign language learning. <i>Facta universitatis Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 11(1), 21–31, Niš: Univerzitet u Nišu. UDC 316.644-057.875: [371.3:81'243 ISSN 1820-8409, ISSN 1820-8495	M53	1
Максимовић, Ј. (2011): The appliction of meta-analysis in educational research. <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 10(1), 45-55, Niš: Univerzitet u Nišu. UDC 303.7:37, ISSN 1820-8409, ISSN 1820-8495	M53	1
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Evaluacijska istraživanja nastavnika u kontekstu futuroloških dimenzija humanističkog vaspitanja. <i>Zbornik radova: Nauka i savremeni univerzitet</i> 4, 237-249. Niš: Filozofski fakultet. UDK 37.013,	M63	1

37.017.92, ISBN 978-86-7379-392-4		
Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Kreativna sloboda nastavnika u kontekstu evaluacijskih istraživanja. <i>Zbornik radova</i> : Nauka sloboda, knjiga 9, tom 2/2, 715-732. Pale: Filozofski fakultet. DOI 10.7251/ZRNSFFP091571M. CIP 001:17(082). COBISS.RS-ID 5017112, ISBN 978-99938-47-68-7	M63	1
Maksimović, J. i J. Osmanović (2014): Metodološko obrazovanje budućih pedagoga za reflektivnu praksu. <i>Zbornik radova</i> : Nauka i savremeni univerzitet 3, 437-450. Niš: Filozofski fakultet. UDK 371.13:37.012, ISBN 978-86-7379-348-1, COBISS.SR-ID 211324684	M63	1
Максимовић, Ј. (2014): Истраживачки рад студената у савременом друштву знања. <i>Зборник радова</i> : Наука и глобализација, књига 8, том 2/2, 771-780. Пале: Филозофски факултет. УДК 001:32(082), ISBN 978-99938-47-57-1, COBISS.RS-ID 4278522	M63	1
Maksimović, J. i J. Petrović (2013): Perspektive studija pedagogije u procesu humanizacije odnosa na univerzitetu. <i>Zbornik radova</i> : Nauka i savremeni univerzitet 2, 155-168. Niš: Filozofski fakultet. UDK 378.145:37.01, CIP 378(082), 930(497.11)(082), 316:7:37(082), ISBN 978-86-7379-297-2, COBISS.SR-ID 202316044	M63	1
Maksimović, J. (2013): Stručno usavršavanje kao strategija profesionalnog razvoja nastavnika. <i>Zbornik radova</i> : Nauka i savremeni univerzitet 2, 117-130. Niš: Filozofski fakultet. UDK 371.14, CIP 378(082), 930(497.11)(082), 316:7:37(082), ISBN 978-86-7379-297-2, COBISS.SR-ID 202316044	M63	1
Максимовић, Ј. (2013): Традиционално и модерно у настави педагошке статистике. <i>Зборник радова</i> : Наука и традиција, 543-552. Пале: Филозофски факултет. CIP 1(082), ISBN 978-99938-47-47-2, DOI10.7251/INSFFI301543M, COBISS.BH-ID 3643160	M63	1
Maksimović, J. (2012): Etička načela i istraživačka odgovornost u akcijskim istraživanjima. <i>Zbornik radova sa znanstvene međunarodne konferencije</i> : Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum, sveska 2, 116-126. <i>Drugi kongres pedagoga Hrvatske</i> : Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. ISBN 978-953-99167-6-1	M63	1
Максимовић, Ј. (2012): Противуречја Болоњског процеса у високом образовању Србије. <i>Зборник радова са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет, 81-93. Ниш: Филозофски факултет. UDK 378:37.014.3(497.11), ISBN 978-86-7379-266-8, CIP 37(082), COBISS.SR-ID 194774540	M63	1
Maksimović, J. (2012): Uloga i značaj programa SPSS u nastavi pedagoške statistike. <i>Zbornik radova sa 4. internacionalne konferencije</i> : Tehnika i informatika u obrazovanju, knjiga 1, 294-299. Čačak: Tehnički fakultet. UDK: 37.01, ISBN 978-86-7776-138-7, CIP 37.02(497.11)(082), 371:004(082), 37.018.43(082), 371.13(082), COBISS.SR-ID 191226636	M63	1
Максимовић, Ј. (2012): Акционо учење наставника у циљу унапређивања васпитно-образовне праксе. <i>Зборник радова</i> : Наука и идентитет, књига 6, том 2, 375-386. Пале: Филозофски факултет. CIP 001:316.7(082) 323.1:001(082), ISBN 978-99938-47-39-7, COBISS.BH-ID 2728472	M63	1
Станисављевић Петровић, З. и Ј. Максимовић (2012): Неки аспекти ефикасности и ефективности у процесу реформе образовања. <i>Зборник радова са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет, 195-208. Ниш: Филозофски факултет. UDK 378:37.014.3, ISBN 978-86-7379-266-8, CIP 37(082), COBISS.SR-ID 194774540	M63	1

Максимовић, Ј. (2011): Учесници у акционим истраживањима, <i>Зборник радова са научног скупа са међународним учешћем</i> : Васпитање за хумане односе-проблеми и перспективе, 266-275. Ниш: Филозофски факултет. UDK 37.012, ISBN 978-86-7379-233-0, СР 37.018.1/2(082) 376.1(082) 371.3(082), COBISS.SR-ID 188518412	М63	1
Максимовић, Ј. и Г. Лукић (2011): Акциона истраживања у функцији унапређивања квалитета високог образовања. <i>Зборник радова са научног скупа</i> : Квалитет наставног и научног рада и болоњски процес, књига 12, 289-302. Бања Лука: Филозофски факултет, Универзитет у Бања Луци. СР 371.3(082), 37.01(082), 94(082), 1(082), 159.9(082), ISBN 978-99955-59-28-1, COBISS.BH-ID 3302680	М63	1
Максимовић, Ј. и Ј. Osmanović (2014): Evaluacijska istraživanja nastavnika u kontekstu futuroloških dimenzija humanističkog vaspitanja. <i>Knjiga sažetaka sa naučnog skupa</i> : Nauka i savremeni univerzitet 4, str. 120-121. Filozofski fakultet, Niš. ISBN 978-86-7379-350-4.	М64	0.5
Максимовић, Ј. (2013): Истраживачки рад студената у савременом друштву знања. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и глобализација, str. 260-261. Филозофски факултет, Пале, Универзитет у Источном Сарајеву. COBISS. BH-ID 3695384. ISBN 978-99938-47-49-6	М64	0.5
Максимовић, Ј. и Ј. Petrović (2013): Profesionalne kompetencije pedagoga u procesu globalizacije obrazovanja. <i>Knjiga sažetaka sa naučng skupa</i> : Nauka i savremeni univerzitet 3, str. 122-123. Filozofski fakultet, Niš. ISBN 978-86-7379-303-0	М64	0.5
Максимовић, Ј. и Ј. Osmanović (2013): Refleksije budućih pedagoga o značaju metodološkog obrazovanja. <i>Knjiga sažetaka sa naučng skupa</i> : Nauka i savremeni univerzitet 3, str. 120-121. Filozofski fakultet, Niš. ISBN 978-86-7379-303-0	М64	0.5
Максимовић, Ј. (2012): Традиционално и модерно у настави педагошке статистике. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и традиција, стр. 142. Филозофски факултет, Пале, Универзитет у Источном Сарајеву. ISBN 978-99938-47-40-3, COBISS.BH-ID 2741784, СР 001(048.3)	М64	0.5
Максимовић, Ј. и Ј. Петровић (2012): Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет 2, стр. 22. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-264-4. COBISS.SR-ID 194791436	М64	0.5
Максимовић, Ј. (2012): Стручно усавршавање као стратегија професионалног развоја наставника. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет 2, стр. 23. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-264-4. COBISS.SR-ID 194791436	М64	0.5
Максимовић, Ј. (2011): Противуречја болоњског процеса у високом образовању Србије. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет, стр. 20-21. Филозофски факултет, Ниш. УДК 378(048) 001(048) 82.09(048) 81(048), ISBN 978-86-7379-232-3, COBISS.SR-ID 187818252	М64	0.5
Станисављевић-Петровић, З. и Ј. Максимовић (2011): Неки аспекти ефикасности и ефективности у процесу реформе високог образовања. <i>Књига сажетак са научног скупа</i> : Наука и савремени универзитет, стр. 22-23. Филозофски факултет, Ниш. УДК 378(048) 001(048) 82.09(048) 81(048), ISBN 978-86-7379-232-3, COBISS.SR-ID 187818252	М64	0.5

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
Максимовић, Ј. (2011): О неким аспектима истраживања школског неуспеха. <i>Šola in družba znanja</i> , 125-138. Uredile: Anna Kožuh i Darjo Felda, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper. UDK 37.01(082), ISBN 978-961-6528-95-5	M14	4
Максимовић, Ј. (2011): Triangulacija u pedagoškim istraživanjima, <i>Креативність учителя в інноваційній школі</i> , 89-102. Urednici: О. А. Бочарова, Дж. Аксман. Горлівка: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. УДК 37.011.31;373.1, ББК Ч 74.204.2, К 79, ISBN 978-966-8469-92-3	M14	4
Максимовић, Ј. (2011): Uloga pedagoških istraživanja u nastavi, <i>Учитель, школа й освіта</i> , 187-198. Urednici Б. Кожух, О. А. Бочарова. Горлівка: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. УДК 37.011.31;373.1, ББК Ч 74.204.2, К 79, ISBN 978-966-8469-0	M14	4
Максимовић, Ј. (2011): Paradigms in pedagogical research. <i>Educational studies and school</i> , 239-249. Edited by Richard Kahn and Sławomir Mazur. Department of education, Antioch university Los Angeles, USA. ISBN 978-1-4507-7293-8	M14	4
Максимовић, Ј. (2011): Process of active teachers' learning for the sake of enhancing educational practice. <i>Democratic access to education</i> , 213-223. Edited by Richard Kahn, J. Cynthia McDermott and Amantius Akimjak. Department of education, Antioch university, Los Angeles, USA. ISBN 978-1-4507-7292-1	M14	4
Максимовић, Ј. (2009): Mogućnosti istraživanja nastavnika-praktičara, <i>Research of Educational Practice</i> , 151-162. Edited by: Janez Vogrinc i Hana Kasikova. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta. ISBN 978-961-237-339-9	M14	4
Maksimović, J. (2009): Evaluation approach in pedagogical research, <i>Social Context of education</i> , 89-96. Edited by Damijan Štefanc i Božena Harasimowicz. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta. ISBN 978-961-237-337-5	M14	4
Копас-Вукашиновић, Е. и Максимовић, Ј. (2010): Интересовања студената педагогије за професионално ангажовање и истраживачки рад, <i>Настава и васпитање</i> , 59(4), 587-602. УДК 371.125, ISSN 0547-3330.	M24	4
Кожух, В. и Maksimović, J. (2009): Prednost i ograničenja metaanalize u pedagoškim istraživanjima. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 68(4), 603-616. ISSN 0547-3330	M24	4
Максимовић, Ј. (2007): Различити методолошки приступи у истраживању школског неуспеха. <i>Настава и васпитање</i> , 66(2), 151-161. ISSN 0547-3330	M24	4
Максимовић, Ј. (2009): Komplementarnost kvalitativne i kvantitativne metode u pedagoškim istraživanjima, <i>Osvita: problemi ta perspektivi</i> , 95-104. (Organizator skupa: Міністерство освіти і науки України, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, Krakowska Akademia IM. A. F. Modrzewskiego), Gorlivka (Горлівка). ISBN 978-966-8469-67-1	M33	1
Кожух, В. и Maksimović, J. (2011): <i>Deskriptivna statistika u pedagoškim istraživanjima</i> . Niš: Filozofski fakultet, 165 str. ISBN 978-86-7379-220-0	M42	5
Максимовић, Ј. (2009): <i>Различити методолошки приступи у истраживању школског неуспеха</i> . Ниш: Филозофски факултет, 224 стр. ISBN 978-86-7379-180-7	M42	5
Кожух, В. и Maksimović, J. (2009): <i>Obrada podataka u pedagoškim istraživanjima</i> . Niš: Filozofski fakultet, 168 str. ISBN 978-86-7379-176-0	M42	5
Максимовић, Ј. (2010): Акциона истраживања у функцији унапређивања васпитно-образовне праксе. У <i>Критичке теорије у педагогији</i> , 149-166. Приредио Радован Грандић. Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад. УДК 37.012:371.3, СІР 37.01(082), ISSN 978-86-84367-54-1	M45	1.5

Максимовић, Ј. (2011): Characteristics of primary research in the integration. <i>Pedagogija, godina, 66(2), 246-255. ISSN 0031-3807, UDK 303.71</i>	M51	3
Максимовић, Ј. (2010): Статистичка метода у педагошким истраживањима. <i>Педагошка стварност, 56(3-4), 207-215. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2010): О неким аспектима мотивисаности студената за истраживачки рад. <i>Педагошка стварност, 56(9-10), 724-733. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2010): Елементи и постулати акционих истраживања у педагогији. <i>Радови Филозофског факултета, 12(2), 189-198. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, Пале. УДК 37.022, ISSN 1512-5859</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2009): Могућности етнографских истраживања у педагогији. <i>Радови Филозофског факултета, 11(2), 265-277. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, Пале. ISSN 1512-5859</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2009): Различити облици предупређивања школског неуспеха. <i>Педагошка стварност, 55(5-6), 525-542. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2008): Прилог истраживању узрока школског неуспеха, <i>Педагошка стварност, 54(5-6), 450-464. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2007): Општи осврт на методологију истраживања школског неуспеха у значајним студијама страних аутора. <i>Педагошка стварност, 53(3-4), 182-193. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2007): Преглед метода и техника у истраживањима школског неуспеха, <i>Педагошка стварност, 53(9-10), 790-797. ISSN 0553-4569</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2007): Преглед методологије истраживања школског неуспеха у значајним студијама. <i>Радови Филозофског факултета, 9(2), 303-331. Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву. ISSN 1512-5859</i>	M52	2
Максимовић, Ј. (2011): Акциона истраживања и рефлексивност наставника. <i>Годишњак САО за 2010. годину. Српска академија образовања, Београд, 803-816. ISSN 1820-5461 COBISS.SR-ID 140963340</i>	M53	1
Максимовић, Ј. (2010): Historical development of action research in social sciences. <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History, 9(1) 119-124. ISSN 1820-8495, UDC 303.442.4</i>	M53	1
Максимовић, Ј. (2009): Утицај методолошке компетентности наставника на унапређивање школске праксе. <i>Зборник радова, књига 3, 77-87. Учитељски факултет, Призрен-Лепосавић. ISSN 1452-9343</i>	M53	1
Максимовић, Ј. (2011): Акциона истраживања у служби политике васпитно-образовног феномена. <i>Зборник радова Наука и политика, 525-533. Филозофски факултет, Пале. ISBN 978-99938-47-31-1</i>	M63	1
Максимовић, Ј. (2010): Етичка начела у спровођењу акционих истраживања. <i>Зборник радова Интердисциплинарност и јединство савремене науке, 301-311. Филозофски факултет, Пале. ISBN 978-99938-47-23-6</i>	M63	1
Максимовић, Ј. (2010): Улога наставника као акционог истраживача, <i>Зборник радова са научног скупа: Култура и образовање-детерминате друштвеног прогреса (достигнућа, дometri, перспективе). Бања Лука: Филозофски факултет, 375-391. СРP 008(082) 1(082) 94(082) 159.9(082) 37.01(082) ISBN 978-99955-59-22-9 COBISS.BH-ID 2402328</i>	M63	1
Максимовић, Ј. (2009): Значај методолошке компетентности у професионалном усавршавању наставника. <i>Зборник радова Иновације у основношколском образовању-вредновање, 469-476. Учитељски факултет, Београд. ISBN 978-86-7849-136-8</i>	M63	1
Максимовић, Ј. (2008): Утицај акционих истраживања на стручно усавршавање наставника. <i>Зборник радова Иновације у основношколском</i>	M63	1

образовању-од постојећег ка могућем, 67-74. Учитељски факултет, Београд. ISBN 978-86-7849-118-4		
Максимовић, Ј. (2007): Методологија истраживања школског неуспеха код нас. <i>Зборник радова</i> Омладина Балкана између насиља и културе мира, 247-261, Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-135-7	M63	1
Максимовић, Ј. (2005): Евалуацијска истраживања у концепцији савремених методолошких приступа проучавању васпитно-образовног рада и наставе. <i>Зборник радова са Националног научног скупа са међународним учешћем: Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи</i> (Посвећен јубилеју проф. др Јована Ђорђевића), 251-257. Филозофски факултет, Нови Сад. ISBN 86-84367-17-0	M63	1
Максимовић, Ј. (2003): Планирање и програмирање сарадње породице и школе, <i>Зборник радова са Националног научног скупа са међународним учешћем: Савремени токови у образовању наставника</i> , 435-440. Учитељски факултет, Врање. ISBN 86-82695-21-9	M63	1

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	4	2	5	14	7	32	32
број бодова	16	8	20	14	3.5	61.5	61.5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M47	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	4	3	16	8	12	12	14	9	78	78
број бодова	20	4.5	24	24	24	12	14	4.5	127	127

Укупно публикација	110	основних	110
Укупно бодова на основу публикација	188.5	основних	188.5
Укупно бодова (са категоријом M70)	/	/	/
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3			

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	11	2	8	15	7	43	43
број бодова	44	8	32	15	3.5	102.5	102.5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M47	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	7	4	16	9	21	15	22	9	103	103
број бодова	35	6	24	27	42	15	22	4.5	175.5	175.5

Укупно публикација	146	основних	146
Укупно бодова на основу публикација	278	основних	278
Укупно бодова (са категоријом M70)	9	9	9
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3			

2.1.2. Цитираност радова кандидата

2011-2016.

Османовић Јелена, Анђелковић Бојана (2015): Перманентно образовање као предиктор унапређивања рада педагога и наставника. *Зборник радова: Педагошки допринос унапређивању подучавања и учења*, 94-100. Београд: Филозофски факултет. ISBN 978-86-82019-87-9

Османовић Јелена, Петровић Јелена (2015): Перцепција студената педагогије о теоријским и практичним знањима на основним и мастер скадемским студијама педагогије. *Педагошка стварност*, 61(3), 370-392. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.

Крстић Александра, Османовић Јелена (2015): Мотивисаност наставника за професионални развој и саморазвој. *Годишњак Учитељског факултета у Врању*, (6), 187-200, Врање: Учитељски факултет.

Митровић Љубиша (2015): *Под лупом социолога : (огледи из социологије друштвених промена и дентологије позива социолога)*. Нови Сад: Прометеј.

Османовић Јелена, Михајловић Јелена (2014): Улога акционих истраживања у креирању школе без насиља. *Истраживања у педагогији*, 4(1), 144-154. Вршац: Висока школа за образовање васпитача.

Миливојевић Марина, Сретеновић Ивана, (2014): Индивидуализован начин рада с ученицима са сметњама у учењу. *Настава и васпитање*, 63(2), 275-286. Београд: Педагошко друштво Србије.

Степановић Саша, (2012): Мишљења наставника о узроцима и начинима превенције школског неуспеха ученика. *Иновације у настави - часопис за савремену наставу*, 25(4) 78-89. Београд: Учитељски факултет.

Обрадовић Светлана, Златић Лидија, Вучетић Милица, (2012): Откривање деце са специфичним сметњама учења (дислексија, дисграфија и дискалцулија) у основној школи. *Зборник радова*, (14), 295-310. Ужице: Учитељски факултет.

Симић-Вукомановић Ивана, Ђукић-Дејановић Славица, Ђонових Нела, Боровчанин Милица (2012): Психо-медицински и социјални чиниоци школског успеха. *Енграми*, 34(1), 45-57. Београд: Клиника за психијатрију Клиничког центра Србије и Удружење психијатара Србије

Ђонових Нела, Дамјанов Власта, Арсенијевић Снежана (2011): Психо-медицински аспекти школског неуспеха. *Здравствена заштита*, 40(3), 38-46. Београд: Комора здравствених установа Србије

Критички прикази о књигама кандидата пријављеног на конкурс

Османовић, Ј. (2014): Васпитно-образовна функција акционих истраживања: (др Јелена Максимовић, Акциона истраживања у педагошкој теорији и пракси, Филозофски факултет, Ниш, 2012). *Теме*, 38(2), 931-933. Ниш: Универзитет у Нишу.

Gojkov, G. (2013): *Upotreba PSPP programa u pedagoškim istraživanjima* (Kožuh, B. i J. Maksimović, Filozofski fakultet, Niš, 2012: Upotreba PSPP programa u pedagoškim istraživanjima). *Pedagoška stvarnost*, 59(4), 708-355710. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.

Манчић, Д. (2013): Креативне могућности педагошких истраживања (др Јелена Максимовић, Акциона истраживања у педагошкој теорији и пракси. Ниш: Филозофски факултет). *Педагогија*, 68(1), 146147, Београд: Педагошко друштво Србије.

Савковић, А. (2013): Прилог истраживањима образовно-васпитног процеса за потребе учитеља (др Јелена Максимовић, Акциона истраживања у педагошкој теорији и пракси. Ниш: Филозофски факултет). *Учитељ*, 31(3), UDK 37.012(049.32), 37.02(049.32). Београд: Савез учитеља Републике Србије.

Гојков, Г. (2012): Метода узорка у педагошким истраживањима (Кожух, Б. и Ј. Максимовић (2012): Метода узорка у педагошким истраживањима). *Педагошка стварност*, 58(2), 352-355. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.

Лукић, Г. (2012): Нови методолошки приручник (Кожух, Б. и Ј. Максимовић (2011): *Дескриптивна статистика у педагошким истраживањима*). *Педагогија*, 67(2), 298-299, Београд: Форум педагога Србије.

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2011-2016.	Педагошки плурализам као основа стратегије образовања (број 179036)	Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије
2013-2016.	TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR	(Grantholder: University of Kragujevac, Serbia-University of Niš, Serbia – partner http://edlead.edu.rs)

2.1.4. Усмена излагања на научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
5. јун 2015	Максимовић, Ј. и Ј. Османовић (2015): Епистемолошко-методолошке импликације феномена даровитости.	Међународни научни скуп: Даровитост и дидактичка култура. Вршац.
22-24. мај 2015.	Максимовић, Ј. и Ј. Османовић (2015): Евроинтеграција болоњског процеса: визија или стварност васпитања из угла студената педагогије.	Научни скуп: Наука и евроинтеграције. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
13-14. новембар 2015.	Максимовић, Ј. и Ј. Османовић (2015): Универзитетски наставник и његова улога у Болоњском процесу.	Научни скуп: Наука и савремени универзитет 5. Филозофски факултет, Универзитета у Нишу
17-20. јуна 2015.	Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Kvantitativni pristup istraživanju medija u obrazovanju.	Međunarodni interdisciplinarni znanstveni simpozij Filozofija medija, Kreativnost i mediji, Cres.
17. април 2015.	Maksimović, J. i J. Osmanović (2015): Research needs and meaning of foreign languages.	II Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации Таганрогский институт имени

		А.П. Чехова. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
20-21. новембар 2014.	Максимовић Ј. i J. Petrović (2014): Theoretical, methodological and practical challenges for research education.	V Международной научно-практической конференции: Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования, Южный федеральный университет, Ростов на Дону.
14-15. новембар 2014.	Максимовић, Ј. и J. Османовић (2014): Евалуацијска истраживања наставника у контексту футуролошких димензија хуманистичког васпитања.	Научни скуп: Наука и савремени универзитет 4. Филозофски факултет, Универзитета у Нишу.
16-18. мај 2014.	Максимовић, Ј. и J. Османовић (2014): Креативна слобода наставника у контексту евалуацијских истраживања.	Научни скуп: Наука и слобода, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
6. јун 2014.	Мaksimović, Ј. i B. Jevtić (2014): Mogućnosti primene faktorske analize u istraživanjima kreativne darovitosti.	Međunarodni naučni skup: Darovitost i kreativnost-razvojna perspektiva kreativne performanse, Vršac.
18-21. rujna 2014.	Максимовић, Ј. i J. Petrović (2014): Medijske kompetencije školskih pedagoga u suzbijanju vršnjačkog nasilja.	Međunarodni interdisciplinarni simpozij: Filozofija medija (Budućnost medija). Sveučilište Sjever - Sveučilišni centar Koprivnica. Sekcija za filozofiju medija Hrvatskog filozofskog društva. Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja (Zagreb), Cres.
1-2. март 2014.	Максимовић, Ј. (2014): Матрица планирања акционих истраживања у циљу повећања квалитета васпитања и образовања	Други конгрес педагога Републике Српске: Квалитет васпитања и образовања у педагошкој теорији и пракси. Јахорина
15-16. новембар 2013.	Мaksimović, Ј. i J. Osmanović (2013): Refleksije budućih pedagoga o značaju metodološkog obrazovanja.	Научни скуп: Наука i савремени универзитет 3, Филозофски факултет у Нишу.
21-22. новембар 2013.	Максимовић, Ј. (2013): Роль деятельностных исследований и методологическая образованность преподавателей – рефлексивных практиков.	IV Международной научно-практической конференции: Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования, Южный федеральный университет, Ростов на Дону.
15-16. новембар 2013.	Мaksimović, Ј. i J. Petrović (2013): Profesionalne kompetencije pedagoga u procesu globalizacije obrazovanja.	Научни скуп: Наука i савремени универзитет 3, Филозофски факултет у Нишу

28. jun 2013.	Maksimović, J. i J. Petrović (2013): Uloga školskih pedagoga u obrazovanju darovitih.	Međunarodni naučni skup: Daroviti i kvalitet obrazovanja, Vršac.
17-19. maj 2013.	Максимовић, Ј. (2013): Истраживачки рад студената у савременом друштву знања.	Научни скуп: Наука и глобализација. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале.
1. mart 2013.	Maksimović, J. (2013): Etnografska istraživanja u funkciji proučavanja multikulturalnosti.	Međunarodni naučni skup: Multikulturalnost i savremeno društvo, Fakultet za pravne i poslovne studije Dr Lazar Vrkatić, Novi Sad.
15-17. studenog 2013.	Maksimović, J. i Z. Stanisavljević Petrović (2013): Teorijsko metodološke funkcije uticaja medija na adolescente.	Međunarodni interdisciplinarni simpozij Filozofija medija, MEDIJI I JAVNOST, Dubrovnik.
25-26. april 2013.	Максимовић, Ј. (2013): Инклузивно образовање-теоријско методолошке основе и практична реализација.	I Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених: Корекційна та інклузивна освіта очима молодих науковців, Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.
8. novembar 2013.	Maksimović, Jelena i Dragan Cenić (2013): Akciona istraživanja u nastavi i kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa.	Međunarodni naučni skup: Nastava i učenje: kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa. Organizatori: Univerzitet u Kragujevcu (Učiteljski fakultet u Užicu), Univerzitet Konstantin Filozof (Pedagoški fakultet u Nitri, Slovačka), Univerza na Primorskem (Pedagoška fakulteta v Kopre, Slovenija).
29. jun 2012.	Maksimović, J. (2012): Kvalitativna studija slučaja u istraživanjima darovitosti.	Međunarodni naučni skup: Metodološki problemi istraživanja darovitosti, Vršac.
16. и 17. новембар 2012.	Максимовић, Ј. и Ј. Петровић (2012): Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету.	Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 2, Филозофски факултет, Ниш.
24-26. rujna 2012	Максимовић, Ј. (2012): Етичка начела и истраживачка одговорност у акцијским истраживањима.	Drugi kongres pedagoga Hrvatske: Pedagogija i kultura, Opatija
16. и 17. новембар 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Стручно усавршавање као стратегија професионалног развоја наставника	Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 2, Филозофски факултет, Ниш.
9. новембар 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Унапређивање сарадничког учења у школи посредством акционих истраживања.	Међународни научни скуп: Настава и учење, циљеви, стандарди, исходи. Учитељски факултет у Ужицу, Ужице..
2. и 3. новембар	Максимовић, Ј. и Ј. Петровић (2012):	Научни скуп: Друштво знања и

2012.	Методолошко усавршавање наставника као допринос друштву знања.	личност: путеви и странпутице (де)хуманизације, Бањалучки новембарски сусрети. Бања Лука
18-19. мај 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Традиционално и модерно у настави педагошке статистике.	Научни скуп: Наука и традиција. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале.
19-22. ружна 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Uloga interneta u istraživačkom radu nastavnika refleksivnog praktičara.	Međunarodni interdisciplinarni simpozij FILOZOFIJA MEDIJA, Umjetnost i mediji, Opatija, Hrvatska.
22-23. новембар 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Педагогическое образование для исследований в области образования и отражающих практику.	III Международной научно-практической конференции: Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону.
27. март 2012.	Максимовић, Ј. (2012): Educational innovation in teaching pedagogy statistics.	International Scientific Conference: Quality Increase in Higher Education Teaching through Innovative Methods, Vršac, Srbija, Cross Border Cooperation Romania/Serbia.
10-11. новембар 2011.	Максимовић, Ј. (2011): Противуречја болоњског процеса у високом образовању Србије.	Национални научни скуп међународним учешћем: Наука и савремени универзитет, Ниш
10-11. новембар 2011.	Максимовић, Ј. (2011): Неки аспекти ефикасности и ефективности у процесу реформе високог образовања.	Национални научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет, Ниш.
29. september -1 October 2011	Максимовић, Ј. (2011): Positions of students of humanities and social science on foreign languages.	4th ENIEDA Conference on Linguistics and Intercultural Education, "NEGOTIATING AND CONSTRUCTING EUROPEAN IDENTITIES ACROSS LANGUAGES AND CULTURES", Vršac.
16. април 2011.	Максимовић, Ј. (2012): Предности и ограничења акционих истраживања у развоју идентитета наставника	Међународни научни скуп: Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање - традиција и савременост. Педагошки факултет, Јагодина.
16. и 17. децембар 2011.	Максимовић, Ј. (2011): Етичка начела и истраживачка одговорност у акцијским истраживањима.	Научни скуп, Бањалучки новембарски сусрети: Квалиет наставног и научног рада и болоњски процес. Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет.

2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

Рецензије:

Јањић, Марина и Стојановић Саша (2015): *Наставно дизајнирање часова српског језика*. Ниш: Филозофски факултет.

Поткоњак, Никола, Жана Бојовић, Новак Лакета (2014): *Педагошки практикум*. Ужице: Учитељски факултет.

(2012): *Зборник радова са научног скупа: Наука и идентитет*, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.

(2013): *Зборник радова са научног скупа: Наука и традиција*, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.

(2013): *Зборник радова са научног скупа: Наука и савремени универзитет 3*, Филозофски факултет, Универзитета у Нишу.

(2014): *Зборник радова са научног скупа: Наука и савремени универзитет 4*, Филозофски факултет, Универзитета у Нишу.

(2015): *Зборник радова са научног скупа: Наука и савремени универзитет 5*, Филозофски факултет, Универзитета у Нишу.

(2014): *Зборник радова са научног скупа: Наука и савремени универзитет 4, Савремене парадигме у науци и научној фантастици*, Филозофски факултет, Универзитета у Нишу.

(2014): *Зборник радова са научног скупа: Наука и глобализација*, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.

(2015): *Зборник радова са научног скупа: Наука и слобода*, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.

Рецензент радова часописа *Теме*

Рецензент радова часописа *Research in Pedagogy* (Истраживања у педагогији)

Рецензент радова часописа *Годишњак Учитељског факултета у Врању*

Рецензент часописа *Радови Филозофског факултета* Пале, Универзитет у Источном Сарајеву

Прикази:

2002-2011.

Максимовић, Ј. (2011): Педагошки приступ академском писању, (Миленко Кундачина, Вељко Банђур, *Академско писање*, Учитељски факултет, Ужице, 2009), *Philologia Mediana*, 3(3), 630-633. ISSN 1821 – 3332, UDK 82 [M52]

Максимовић, Ј. (2011): Предшколски програми у Србији, (Емина Копас-Вукашиновић, *Предшколски програми у Србији*, Педагошки факултет, Јагодина, 2010), *Настава и васпитање*, 60(1). 179-182. UDK 37.064; 371.12:331.101.32, ISSN 0547-3330 [M24]

Максимовић, Ј. (2010): Наставник између теорије и наставне праксе, (Зоран Аврамовић, Миља Вујачић, *Наставник између теорије и наставне праксе*, Институт за педагошка истраживања, Београд, 2010, стр. 175). *Педагошка стварност*, 56(7-8), 695-698. ISSN 0553-4569 [M52]

Максимовић, Ј. (2010): Нови приступ у истраживању школског неуспеха, (Душица Малинић, *Неуспех у школској клупи*. Београд: Институт за педагошка истраживања, стр. 224). *Теме*, 34(4), 1483-1487. [M24]

Максимовић, Ј. (2009): Нови уџбеник из методологије педагошких истраживања, (др Раденко Круљ, мр Синиша Стојановић и Јелена Круљ-Драшковић, *Увод у методологију педагошких истраживања са статистиком*, Учитељски факултет у Врању Универзитета у Нишу, Врање, 2007, стр. 223). *Педагогија*, 64(1) 178-181. ISSN 0031-3807 [M51]

Максимовић, Ј. (2007): Постмодерна и методологија педагошких истраживања, (Грозданка Гојков, *Увод у педагошку методологију (или метатеоријске концепције педагошке*

методологије), Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2005, стр.147). *Педагогија*, 62(1), 156-159. ISSN 0031-3807 [M51]

Максимовић, Ј. (2006): Увод у методологију педагошких истраживања, (др Јосип Милат, *Основе методологије истраживања*, Друго издање, Школска књига, Загреб, 2005, стр. 95). *Настава и васпитање*, 55(2), 232-234. ISSN 0547-3330 [M24]

Максимовић, Ј. (2006): У сусрет методологији педагошко-дидактичких истраживања, (Проф. др Раденко Круљ, *Методологија педагошко-дидактичких истраживања*, Учитељски факултет у Врању Универзитета у Нишу, Врање, 2005, стр.121.), *Педагошка стварност*, 51(9-10), 873-875. ISSN 0553-4569 [M52]

Максимовић, Ј. (2005): Примена статистике у педагогији, (др Миленко Бркић, др Миленко Кундачина: *Статистика у истраживању одгоја и образовања*, Jela educa, Мостар-Сарајево, 2003). *Педагошка стварност*, 51(1-2), 176-186. ISSN 0553-4569 [M52]

Максимовић, Ј. (2005): Методолошки аспекти акционих истраживања у школи, (др Миленко Кундачина, др Вељко Банђур, *Акционо истраживање у школи (наставници као истраживачи)*, Учитељски факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу, Ужице, 2004, стр. 216). *Педагогија*, 60(3), 435-439. ISSN 0031-3807 [M51]

Максимовић, Ј. (2005): Иновације у методологији педагошких истраживања, (Edited by: Shelley H. Billig, Alan S. Waterman, *Innovations in Education Research Methodology-Studying Service-Learning*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Mahwah, New Jersey, London, 2003, p. 260). *Педагошка стварност*, 51(5-6), 513-515. ISSN 0553-4569 [M52]

Максимовић, Ј. (2005): Статистичко закључивање у педагогији, (Authors: Edward W. Minium & Bruce M. King, *Statistical Reasoning in Psychology and Education*, 4th Edition, John Wiley & Sons, New York, November 2002, p. 576). *Педагошка стварност*, 51(7-8), 666-668. ISSN 0553-4569 [M52]

Максимовић, Ј. (2004): Интерпретација статистике кроз збирку задатака, (др Миленко Кундачина, др Грозданка Гојков: *Збирка решених задатака из педагошке статистике*, треће прерађено и допуњено издање, Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2004). *Настава и васпитање*, 53(4-5), 503-505. ISSN 0547-3330 [M24]

Максимовић, Ј. (2003): Лексиконски приступ савременој педагошкој методологији, (Грозданка Гојков, Раденко Круљ, Миленко Кундачина: *Лексикон педагошке методологије*, друго допуњено издање, Вршац 2002). *Зборник радова*, број 4, 325-327. Ужице: Учитељски факултет. ISSN 1450-6718 [M52]

Након претходног избора: 2011-2016.

Максимовић, Ј. (2012): Партиципативна епистемологија у дидактици, (Грозданка Гојков и Александар Стојановић, *Партиципативна епистемологија у дидактици*, Вршац, 2011.). *Педагогија*, Београд: Форум педагога Србије. 67(2), 290-294. ISSN 0031-3807, UDK 37.02(049.32), COBISS.SR-ID [M51]

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Др Јелена Максимовић у последњем изборном периоду (од септембра 2011-до фебруара 2016) објавила је укупно 32 библиографске јединице у публикацијама међународног значаја, те 78 библиографских јединица у публикацијама националног значаја.

У публикацијама међународног значаја објавила је четири (4) рада у тематским зборницима категорије (M14), два (2) рада у часопису категорије (M23), пет (5) радова у часопису категорије (M24), четрнаест (14) радова у зборницима саопштења са научних скупова категорије (M33), те седам (7) сажетака у књигама резимеа са научних скупова категорије (M34).

У публикацијама националног значаја објавила је четири књиге посебних издања категорије (M42), од тога једну (1) монографију, два (2) уџбеника у коауторству, те један (1) практикум у коауторству. Поред тога, објавила је три (3) рада у тематским зборницима

категорије (M45), шеснаест (16) лексиконских одредница категорије (M47), осам (8) радова у научним часописима категорије (M51), дванаест (12) радова у часописима категорије (M52), дванаест (12) радова у часописима категорије (M53), четрнаест (14) радова у зборницима саопштења са научних скупова категорије (M63), те девет (9) сажетака у књигама резимеа са научних скупова категорије (M64).

Наведена разноврсна продукција указује на то да је др Јелена Максимовић у последњем изборном периоду веома пажљиво пратила збивања у својој научној области, те да је активно учествовала у проучавању и разматрању значајних педагошких питања, а својим прилозима (научне студије и расправе, текстови саопштења са научних скупова, стручни чланци), као и наставним активностима, значајно допринела унапређивању научног и стручног рада у области васпитања и образовања. Посебно издвајамо интересовања за разматрање и проучавање значајних проблема везаних за методологију педагогије, истраживања у педагогији и статистике у педагогији, за акциона истраживања, за рад педагога у основним и средњим школама, за област образовања за рефлексивну праксу.

Са становишта подручја и предмета за које је кандидат опредељен по Конкурсу, као и ваљаности овог извештаја, свакако су најважнији и најозбиљнији радови из методологије педагошких истраживања, са посебним акцентом усмерени на акциона истраживања. У том смислу, у анализи објављених радова најзначајније место припада монографији *Акциона истраживања у педагошкој теорији и пракси*, која је објављена 2012. године у издању Филозофског факултета Универзитета у Нишу. Садржај монографије представљен је систематично и обухвата следеће сегменте: Појам акционих истраживања, Матрица планирања акционих истраживања, Методе акционих истраживања, Учесници у акционим истраживањима, Врсте акционих истраживања, Практична и теоријска питања у акционим истраживањима.

Кандидаткиња у ових седам поглавља обухвата сва карактеристична, теоријска и практична питања акционих истраживања. У првом делу монографије дато је излагање о процесима сазнавања у педагогији, карактеристикама и могућностима сазнавања. Наглашавајући улогу акционих истраживања, кандидаткиња их је представила као развојна истраживања усмерена на тражење, откривање и развијање успешних структура, процеса или организације и њихово увођење у васпитно-образовну праксу. С обзиром на то да постоји много дефиниција акционих истраживања која се базирају на сродним постулатима, кандидаткиња истиче да нема јединствене дефиниције акционих истраживања, али наглашава улогу Курта Левина из чијих радова су и настала акциона истраживања. Поред тога, различите концепције акционих истраживања могу се сагледати и кроз дефиниције различитих аутора: Корија (Correy), Хопкинса (Hopkins), Ебута (Ebbutt), Кемиса (Kemiss) и многих других значајних истраживача, а њихови заједнички елементи су: извођење истраживања у реалној васпитно-образовној ситуацији, мењање праксе као циљ истраживања и начин сазнавања те праксе, као и партиципација учесника у тој ситуацији у свим фазама истраживања чиме се указује на социјални и учеснички карактер акционих истраживања. Занимљив део у књизи представља опис припрема за спровођење акционих истраживања, какав је след фаза акционих истраживања, а описане су етапе истраживања, предмет и проблем педагошког акционог истраживања, дефинисање задатака постављених у истраживању, а приказана је евалуација структуре и плана истраживања, израда извештаја и процене акционих истраживања, методе, техника и инструмената. Други део монографије представља модела акционог истраживања на тему *Сарадничко учење у настави у функцији унапређивања васпитно-образовне праксе*. У пројекту истраживања формулисане су полазне вредности истраживања, проблем истраживања, предмет, истраживачка питања и задаци, циљеви истраживања, фазе истраживања, дефинисање основних појмова, узорак и организација истраживања, коришћени поступци и инструменти у прикупљању података, обрада прикупљених података и отежавајући фактори за остваривање овог модела истраживања. Приказан је целовит методолошки оквир акционог истраживања са читавом анализом података и добијених резултата. На самом крају монографије кандидаткиња је констатовала да улога наставника није само у преузимању готових производа научног истраживања и њихове примене у условима васпитног контекста у којем делује, већ је наставник истраживач и учесник у мењању васпитно-образовне праксе. Актуелност проблематике акционог истраживања која захвата и подручје методологије педагогије, указује и на саму актуелност ове књиге која је написана у сврху унапређивања васпитно-образовне

праксе и која настоји да промени улогу наставника у њиховом професионалном окружењу. Методолошки значај монографије је у томе што акциона истраживања представљају специфичан тип стратегија квалитативне методологије чији је основни циљ примена резултата истраживања на практично решавање проблема у различитим васпитно-образовним ситуацијама да би се побољшала пракса, што укључује кооперацију свих учесника истраживачког процеса: истраживаче, практичаре и субјекте истраживања.

У даљој анализи објављених радова, указујемо на уџбеник *Метода узорка у педагошким истраживањима*, написан у коауторству са др Борисом Кожухом, који се базира на статистици као научно-аналитичкој методи истраживања у васпитању и образовању, а штампан је у издању Филозофског факултета у Нишу 2012. године. Аутори су се фокусирали на инференцијалну статистику и у тексту уџбеника су детаљно објаснили суштину и начин коришћења мера просека, варијабилности и везу међу истраживаним појавама, а у вези са статистиком узорака говори се и о начинима провере хипотеза, предвиђању помоћу статистичких метода, о употреби тестова и статистици и сл. Инференцијална статистика обухвата део статистике који се бави извођењем закључака о одговарајућим вредностима, карактеристикама, законитостима, као и међусобним односима статистичких обележја основног скупа, на основу нумеричких података добијених посматрањем и мерењем обележја јединица репрезентативног узорка истраживања. Отуда се инференцијална статистика темељи на делу (узорку) јединица изабраних из читавог статистичког скупа, помоћу којег се уз примену одговарајућих статистичких метода и техника доносе закључци о читавом статистичком скупу. За контролу и мерење евентуалне грешке, односно одређивање степена несигурности у доношењу закључака користе се две главне групе статистичких метода: а) методе за оцењивање непознатих величина, б) статистички тестови за испитивање хипотеза.

Аутори наглашавају да сам појам инференцијална статистика потиче од појма *инференција* под којим се подразумева закључивање методом индукције или дедукције. Отуда инференцијална статистика припада скупу индуктивних метода, којима се изводе закључци полазећи од посебнога према општем. Посебно је важно то што су у тексту уџбеника издвојене фазе истраживања: а) статистичко посматрање, б) груписање (табеларно и графичко приказивање статистичких података), ц) статистичка анализа и интерпретација резултата проведене анализе. Објашњавајући сваку фазу посебно аутори указују на то да статистичка анализа на бази потпуног посматрања подразумева располагање информацијама о свакој статистичкој јединици посматране појаве. Потпуну информацију о карактеристикама популације даје само статистички попис, који изискује много времена и ствара велике трошкове, поготово када се ради о великом основном скупу. У тексту уџбеника указано је и на то да уз све предности које нам пружају потпуна посматрања, односно анализе на основу таквих потпуних информација о основним скуповима, може се навести и низ недостатака и њихових карактеристика због којих се таква посматрања изводе само повремено или се настоји да другим методама постигнемо њихову замену.

Отуда ауторе овог уџбеника интересује метода узорка, која се често користи у педагошким истраживањима, а недовољно је позната истраживачима и студентима. Појава коју су посебно истражили методом узорка зове се *популација* или *основни скуп*, а њен део који се у ту сврху испитује назива се узорак. Посебан део уџбеника говори о репрезентативности сматрајући да ће узорак бити репрезентативан ако је по својим основним карактеристикама налик на основни скуп, односно ако је узорак умањена слика основног скупа, као и то да се репрезентативност узорка постиже исправним избором елемената основног скупа. Подаци добијени опажањима, односно мерењима, обрађују се тако да би се добиле карактеристике узорка помоћу којих ће се проценити карактеристике основног скупа. Узорком се долази до процене карактеристика основног скупа, а статистичком методом одређује се поузданост и прецизност те процене. Сви ти поступци чине методу која се зове *метода узорка* или *репрезентативна метода*. На крају, важно је имати у виду да ниједна метода узорковања није тако добра да би се могли, у потпуности, поуздати у њену примену. Избор није увек "једноставни случајни", већ је компликованији а величина узорка варира, баш због многих несавршености у процесу прикупљања података, не долази се до истинитих варијабли, већ до опажања која подлежу грешкама.

Међутим, као и у другим истраживачким дисциплинама, и овде се одвија процес развоја коме је својствена одређена независност и супротстављеност теорије и праксе. Да би оправдали своје тврдње аутори су навели речи британског статистичара (Colm O’Muircheartaigh) који каже да "теоретичарима смета индиферентност практичара да теоријске домете уграде у методологије, а на другој страни, практичари теоретичаре посматрају и са страхопоштовањем и са презиром, страхопоштовањем због комплексности математичких извођења и софистицираности приступа проблему и добијених решења, а презиром због стерилности и практичне неупотребљивости већине резултата (...) ". За зналице статистике ово се чини безначајним, али за студенте то је прва препрека око које се саплићу. Инструктивношћу овога дела, као и дела који податке смешта у компјутер за аутоматску обраду података, текст овог уџбеника представља важно статистичко штиво, незаменљиво за студенте, а представља и у дидактичком смислу текст којим се омогућава самоодређено учење студената, што се као посебан квалитет високошколске наставе заговара у високошколској дидактици. Овоме циљу свакако добро доприноси стил писања, речник, као и логички систем у коме се препознаје искуство статистичара, али и професора који зна пут којим студенти најлакше усвајају статистичко-логички и математички систем прикладан за истраживање педагошких феномена.

Књига *Употреба PSPP програма у педагошким истраживањима* представља уџбеник написан у коауторству са проф. др Борисом Кожухом, који је заснован на тумачењу статистичке обраде података у педагошким истраживањима у програму PSPP, а штампан је у издању Филозофског факултета у Нишу 2013. године. У уводном делу указано је на експанзију статистичког образовања у педагошким истраживањима, без чијег доброг познавања је немогућа и савремена компјутерска обрада података. Након тога, поступно је и на веома прегледан начин у више поглавља приказан начин прикупљања и обраде података у педагошким истраживањима у програму PSPP. Указано је на припрему података за атрибутивне и нумеричке варијабле, на припрему података за обраду на компјутеру. Указано је на начин уношења података помоћу програма PSPP, дата су упутства за непосредно и посредно уношење података, а затим и за пренос података. Посебна пажња посвећена је описивању и сређивању података, тј. како се одређују имена варијабли и категорија, како се обрађују недостајући подаци, како се спајају категорије, како се дефинишу нове варијабле и како се бирају испитаници за обраду података. Средишње место у рукопису припада седмом и осмом поглављу, у којима је описана обрада података помоћу функција Descriptive Statistics, Nonparametric Test и Correlate. Након тога су у деветом поглављу приказани типови графикана и начин њихове израде, да би у десетом поглављу била објашњена техника записивања и чувања датотека са подацима, са упутама за обраду и са резултатима, а затим је представљена и могућност касније поновљене употребе тих сачуваних датотека. На крају књиге уврштен је исцрпан списак литературе, који се подједнако односи и на упознавање са традиционалним статистичким методама, као и са савременим, компјутерским обрадама података у педагошким истраживањима.

У анализи радова кандидаткиње издвајамо студију објављену 2012. године: *Theoretical, cognitive and applied aspects of teacher training in methodology and statistics*, у часопису *Research in Pedagogy*, 2(1), 11-28. У раду се разматрају аспекти теоријског, сазнајног и практичног усавршавања наставника са постављеним следећим циљевима истраживања: сагледати улогу студијских предмета Методологија педагошких истраживања и Статистика у педагогији у усавршавању наставника, пробудити интерес за сазнањима о важности педагошких истраживања, као и едукацију усмерену ка стицању веће улоге у наставно-научном процесу. Истраживање је спроведено на 390 наставника разредне наставе основних школа са високом стручном спремом. Школе у којима је спроведено истраживање одабране су случајним узорком. У узорак су ушли наставници разредне наставе основних школа са територије Војводине (Нови Сад, Суботица и Сомбор), територије централне Србије (Београд, Крагујевац и Ужице) и јужне Србије (Ниш, Лесковац и Врање). Резултати истраживања показали су да је утврђивањем броја позитивних одговора на питања теста знања из *Методологије педагошких истраживања* и индекса лакоће познавања методологије педагогије просечно; да наставници разредне наставе поседују средњи ниво знања из статистичких програмских садржаја, у значајној већини су информисани о основним статистичким појмовима, о правилном избору статистичких поступака, као и графичком представљању резултата у педагошким

истраживањима. Индекси лакоће варирају од питања до питања. Највећи је за питање о Оптималном броју задатака у микротесту знања (67,95), а важно је напоменути и добар индекс лакоће код познавања циља акционих истраживања (63,59). Са друге стране, присутни су и веома ниски индекси лакоће, тек нешто већи од 20, а најнижи је утврђен код Циља експерименталног истраживања (свега 22,05). Кандидаткиња је анализирајући број позитивних одговора на питања теста из педагошке статистике и индексе лакоће констатовала да је познавање педагошке статистике од стране испитаника веома скромно и да је на смао 4 питања одговорило више од половине, те је индекс лакоће тих питања преко 50. Највећи индекс лакоће (57,69) остварен је на питању "Шта је скор?", док је најмањи број испитаника дао тачан одговор на питање "За шта је χ^2 тест нарочито је подесан?" те то питање има најнижи индекс лакоће (20,00). Ако при додељивању оцена на овом тесту направимо линеарну поделу скале од 0 до 20 могућих бројева бодова (оцена 1 - 0-4 бода, оцена 2 - 5-8 бодова, оцена 3 - 9-12 бодова, оцена 4 - 13-16 бодова и 5 - преко 17 бодова), онда је, на основу средњег броја бодова остварених у целом узорку, евидентно да је укупни успех тек задовољавајући ($7,87 \pm 5,62$), уз варијансу од 31,58.

Креативно интересовање кандидаткиње за педагошка истраживања, посебно долази до изражаја у раду објављеном 2013. године: Домети квалитативних и квантитативних метода у педагошким истраживањима, *Педагошка стварност*, 59(2), 239-252. Полазећи од вечите дилеме када су у питању истраживања у васпитању и образовању, кандидаткиња наглашава да се међу стручњацима још увек воде расправе о томе да ли су важније квалитативне или квантитативне методе истраживања, односно која су истраживања научно вреднија: квалитативна или квантитативна. Постављајући питање како се истраживач одлучује коју ће парадигму одабрати и који су критеријуми за селекцију парадигме, у раду су описане главне методе и поступци који произлазе из квалитативне и квантитативне парадигме, а затим су размотрена нека недовољно разјашњена питања у вези са самим методама квалитативног и квантитативног приступа, као и о могућностима њихове примене и њиховим донетима у истраживањима васпитања. У раду је расправа о квалитативним и квантитативним методама усмерена на утврђивање њихових битних карактеристика, на разматрање могућности њихових примена у области васпитања, као и на сагледавање тешкоћа које их на истраживачком подручју прате, те разматрање карактеристика ваљаности и поузданости у квалитативним и квантитативним истраживањима. У научној литератури водиле су се значајне расправе о релацијама квантитативног и квалитативног истраживања у области образовања. Кандидаткиња је проблем разматрала и са филозофског и са методолошког становишта. У тим расправама дошло је до израза становиште да, иако се разликују, ова два истраживања су комплементарна. Таква комплементарност може се пратити све дотле док један од ова два приступа не инсистира на некој врсти филозофске чистоће која би ту комплементарност онемогућила. Закључак овог рада је да доминација квалитативног или квантитативног приступа зависи од природе проблема и циљева истраживања.

У даљој анализи радова издвојићемо емпиријско истраживање о улози рефлексивних практичара у акционим истраживањима објављено 2012. године: Researcher-practitioner's role in action research, *Andragoška spoznanja (The Andragogic Perspectives)*, 18(2), 54-64. Кандидаткиња је истражујући улогу рефлексивних практичара у настави утврдила да је улога рефлексивног практичара у спровођењу акционих истраживања у школи веома значајна, да подиже свест наставника за преузимањем улоге практичара и истраживача васпитно-образовног рада, да акциона истраживања оснажују улогу наставника и афирмишу их у истраживаче сопствене васпитно-образовне праксе. Резултати истраживања указали су на то да кандидаткиња изнесе закључна разматрања о потреби за већим ангажовањем наставника, мотивисањем за променама, за право гласа, за демократске односе, за нова сазнања и потреби за унапређивањем васпитно-образовне праксе, те на крају за увођењем промена које ће променити читав систем а не само појединце.

За истраживање проблема мета-анализе посебно је важан рад објављен 2011. године: The application of meta-analysis in educational research. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 10(1), 45-55. У њему кандидаткиња акценат ставља на примену мета-анализе у педагошким истраживањима, као онога поступка који представља синтезу истраживања, укључујући сажимање резултата других истраживања у смислено повезан приказ, омогућавајући тиме извођење општих закључака. Објашњавајући поступак

мета-анализе, кандидаткиња описује карактеристике ове методе: да јединице мета-анализе нису испитаници, него истраживања. Служећи се мета-анализом, истраживачи се могу одлучити за две стратегије како би одговорили на постављене проблеме: једноставно интегрисање студија које се баве истим проблемом, како би се на њега прецизније одговорило, и међусобно упоређивање различитих истраживања, која не морају нужно бити истог проблемског усмерења, како би се провериле хипотезе које нису провераване иницијалним истраживањима. Кандидаткиња констатује да процес тражења студија у мета-анализи не разликује се значајно од трагања у традиционалним квантитативним коментарима. У оба случаја, циљ је да се пронађу и прибаве сви резултати у вези дате теме. Садржај овог рада фокусиран је на проблем описивања метода проналажења и избора студија, као и на утврђивање резултата, чије коришћење је неопходно у радовима о мета-анализи. Посебно су представљене процедуре тражења резултата, као и механизми обраде резултата и њихова поузданост.

Као значајан издвајамо и рад Акциона истраживања у педагошким тумачењима, *Педагогија*, 70(2), 170-178, написан у коауторству са др Вељком Банђуром, а објављен 2015. године. У раду се говори о акционим истраживањима у педагошкој науци, о томе како је идеја за популаризацијом и спровођењем ове врсте истраживања покренута. До 80-тих година прошлог века акциона истраживања су се повремено сусретала у релевантим научним часописима и стручној литератури. Међутим, у последњих тридесет година та се ситуација знатно променила у њихову корист. Практичну примену у васпитно-образовној пракси доживљавају када преузимајући активну улогу у остваривању промена, наставници постају рефлексивни практичари, или акцијски истраживачи. Посебна пажња у раду посвећена је првим пројектима у којима је дошло до примене акционих истраживања у свету и код нас, као и научним доприносима и афирмацији ових истраживања кроз одбрањене дисертације, магистарске, научне и стручне радове. Кандидаткиња је у раду посебно направила осврт на прве кораке ове врсте истраживања и на студију *Акционо истраживање у школи (наставници као истраживачи)* др Вељка Банђура и др Миленка Кундачине штампана 2000. године. Акциона истраживања представљају истраживања будућности у којима нема испитаника већ учесника, у којима је основи циљ истовремено познавање, мењање и унапређивање васпитно-образовне праксе, што је кандидаткиња препознала и овој проблематици посветила велику пажњу.

У даљој анализи објављених радова указујемо на рад Савремена акциона истраживања и методолошко образовање наставника рефлексивног практичара, објављен у коауторству са др Вељком Банђуром у часопису *Теме*, 37(2), 595-610, 2013. године. Аутори акционо истраживање одређују као активност или скуп активности, као акцију, метод, стратегију или научну парадигму. Акциона истраживања представљају специфичан процес комбиновања различитих метода у раду с циљем подизања свести, подстицања међугрупних и међугенерациских интеракција и мотивисања људи за рад на промени, како појединца, тако и заједнице. Основно обележје акционих истраживања јесте њихова усмереност према решавању специфичних проблема на које наставници практичари наилазе у васпитно-образовној пракси. За разлику од традиционалног истраживачког приступа, у којем теорија претходи пракси у нормативној форми, у акционим истраживањима теорија је нераздвајни део праксе. Проблем односа између теорије и праксе у акционим истраживањима лежи у чињеници да неки од наставника нису свесни својих теоријских полазишта и уверења у позадини праксе. Кандидаткиња указује да многе слабости у унапређивању васпитно-образовног процеса настају као резултат (осим деловања других неповољних чинилаца и услова), недовољно развијене методолошке образованости наставника. Опште основе методолошке образованости наставника требало би да се развијају већ током школовања за наставнички позив и да се даље обогаћују и развијају у непосредној пракси васпитно-образовног рада и различитим облицима (институционалним и самосталним) стручно-педагошког усавршавања наставника. Успешно бављење научно-истраживачким радом у области васпитања и образовања подразумева одговарајућу теоријско-педагошку и методолошку оспособљеност, односно доследно поштовање строгих методолошких процедура, као и нужну креативност наставника практичара. Одговарајућа методолошка образованост обухвата умеће анализирања педагошке стварности, способност теоријског заснивања предмета и циља истраживања и избора адекватних метода, процедура и инструмената истраживања, затим стваралачку примену одређених теоријских поставки у

конституисању истраживачких модела, објашњењу и презентацији резултата истраживања, као и утврђивању могућих модела и претпоставки за примену резултата истраживања у циљу унапређивања васпитно-образовне праксе. Због тога је методолошка образованост значајна за педагошку праксу и педагошку теорију, па је сарадња теоретичара и практичара посебан услов за уношење промена у образовању и васпитању.

Методолошку образованост наставника аутори одређује као њихову способност и мотивисаност за коришћење научних педагошких знања за анализу, процењивање, истраживање, осмишљавање и усавршавање педагошке праксе. Упркос томе, у раду се указује да би управо наставници требало да покажу да су способни да у својој пракси остварују акциона истраживања како би и други изван школског контекста могли разумети њихов значај. У овом изношењу разлога за и против интегрисања акције и истраживања кандидаткиња поставља питање читаоцима да ли је то оптимистички начин да се осигура да истраживања делују на праксу тако што ће је унапредити. У раду се заступа став да акциона истраживања не мењају цели свет већ само појединце, и у томе је њихова предност у односу на оне приступе који настојећи да промене свет обично не успеју да промене појединце. Упркос све већем разумевању значаја акционих истраживања за развој педагошке науке у академским круговима, аутори су закључили да су ова врста истраживања још увек врло мало заступљена у пракси наших наставника. Разлоге таквом стању треба тражити у следећем: да наставници, а посебно наставници у току студирања су релативно слабо упознати са специфичностима и могућностима остваривања акционих истраживања, да од просветних радника се не очекује да се баве истраживањима, већ им је то додатни посао за који нису плаћени, да наставници који се одлуче да се баве истраживањима (нпр. у оквиру постдипломских или докторских студија), углавном немају никакву подршку у школама, да дугогодишња пракса која је наставнике стављала у позицију да буду реализатори промена осмишљених изван школског контекста, такође не може допринети стварању креативне климе у нашим школама која је пресудан услов за остваривање акционих истраживања.

Закључци овог истраживања су да акциона истраживања можемо посматрати као значајно средство оснаживања наставника и као средство истраживања, а као таква она комбинују шест појмова: (1) непосредни циклус идентификовања проблема, (2) планирање интервенције, (3) примена интервенције, (4) евалуирање резултата, (5) рефлексивна пракса, (6) политичка еманципација, (7) критичка теорија, (8) професионални развој, (9) истраживање практичара. Акциона истраживања се сматрају новим трендом у унапређивању васпитно-образовне праксе, што заслужује посебну пажњу, поготово зато што је недовољан број теоријских радова и емпиријских истраживања који елаборирају ту проблематику. На крају овог рада аутори закључују да акциона истраживања могу постати значајан услов побољшања васпитне праксе само ако буду препозната и подржана на нивоу целог школског система, а све док њихово остваривање буде ствар ентузијазма појединих наставника и стручних сарадника, њихова заступљеност и утицај ће бити врло мали. Упркос томе, управо би наставници требало да покажу да су способни да у својој пракси остварују акциона истраживања како би и други изван школског контекста могли разумети њихов значај.

Посебан научни значај кандидаткиње др Јелене Максимовић има објављени рад *Настанак и историјски развој акционих истраживања у часопису Педагогија*, 66(4), 579-588, објављен 2011. године у коауторству са др Вељком Банђуром. У раду се говори о настанку и историјском развоју акционих истраживања, на чињеницу да су акциона истраживања подручје у експанзији које привлачи значајну пажњу у подручју образовања, али са акцентом да савремена акциона истраживања имају своју историју, али и предисторију. Настала из критике позитивистичких и функционалистичких тумачења улоге и методолошких основа науке, теоретичари и практичари су трагали за приступима који превазилазе ограничења традиционалних истраживања која нуде прецизне анализе. Управо су се акциона истраживања сводила на акциону компоненту, базирану и на сазнавању чињеница, али и на размени знања, вештина, умења, саморефлексији, партнерству, променама. У раду се указује на то да се идеје овог приступа у истраживању васпитања могу наћи у радовима скоро свих педагошких класика, али идеја о истраживањима у којима су испитаници активни учесници (а не само корисници истраживања), има корене у радовима Џона Дјуија (John Dewey) и Курта Левина (Kurt Lewin). Такође, у раду се говори о томе да акциона истраживања почивају на делима Џона Колиера

(John Collier), Роналда Литита (Ronald Lippitt), Лоренса Стенхауса (Lawrence Stenhouse), Џона Елиота (John Elliott), као и других знаменитих научника и истраживача који су трагали за унапређивањем васпитно-образовне праксе. Посебан допринос овог рада представља објашњење Левиновог модела акционог истраживања, као флексибилног процеса у коме се смењују акција (промена, побољшање) и истраживање (разумевање, знање). У раду је констатовано да су акциона истраживања иако су утемељена много деценија раније, била прилично слабо заступљена у стручној литератури и да постоје различити разлози који су допринели таквом односу према тој новој идеји. Упркос предностима које акциона истраживања имају у унапређивању праксе наставника, она се још увек ретко сусрећу и посвећује им се неоправдано мало пажње у нашој теорији и пракси. Данас, акциона истраживања најчешће се везују за унапређивање васпитно-образовне праксе, како за унапређивање стручне праксе сваког појединог наставника, тако и за мењање школе и друштва у целини.

Изражена склоност према методологији педагогије инспирисала је кандидаткињу да направи аналитички опис историјског развоја методологије педагогије у Срба од краја 19. века па до данас у раду објављеном 2012. године: Развој методологије педагогије у Срба, *Истраживања у педагогији*, 2(1), 151-178, написан у коауторству са мр Јеленом Петровић. У раду се говори о еминентним именима која су обележила историјски развој српске методологије педагогије, догађајима који су били од значаја за даљи развој српске методологије педагогије, као и о уџбеницима, монографијама, часописима из области српске методологије педагогије, који су допринели конституисању науке о васпитању. Ауторке су у раду алибирале развој методологије педагогије у 19. и почетком 20. века; развој методологије педагогије од Другог светског рата (1944/45) до 1991/92. године; стање методологије педагогије у последњој деценији 20. века; стање методологије педагогије на почетку 21. века. У раду је коришћена историјска метода, као основна метода историјских истраживања, и анализа садржаја педагошке документације.

Прегледом етапа у историјском развоју методологије педагогије у Срба констатовано је да на самом почетку конституисања педагогије као науке нису постојали институционални, као ни кадровски, предуслови за развијање методологије педагогије, односно за бављење истраживачким научним радом у области педагогије. И наредни период, врло је сиромашан када је у питању научна истраживачка делатност, а разлог томе је управо утицај совјетске педагогије који није текао равномерно, већ се кретао између екстрема и једностраности, те се методологија педагогије развијала под утицајем методологије педагогије других земаља, и дуго нису биле превазиђене основне епистемолошке и методолошке слабости. Због свега тога педагошко истраживање било је сведено на минимум. Интензиван развој методологије педагогије почиње тек у другој половини 20. века, када велики број педагога почиње да се бави питањима методологије педагошких истраживања, када је издат велики број уџбеника, часописа и лексикона у овој области и када се почиње изучавати на факултету (на катедрама за педагогију) као самостална студијска дисциплина. У закључку се говори о доминацији за бржим развојем методологије педагогије, посебно о развоју и усавршавању техника и инструмената за емпиријска истраживања, чиме се превазилазе слабости такозване дедуктивне и нормативне педагогије, као и да је историјски развојни пут методологије педагогије достигао пуну афирмацију у последње две деценије свога постојања.

У закључку овог прегледа репрезентативних радова, можемо нагласити и чињеницу да у свим наведеним теоријским и емпиријским истраживањима, кандидаткиња др Јелена Максимовић показује значајну обавештеност и при томе користи савремену релевантну научну литературу подједнако на српском, као и на енглеском и руском језику.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

1. Педагошки плурализам као основа стратегије образовања (број 179036), који финансира Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије (2011-2016).

2. TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR (2013-2016).

(Grantholder: University of Kragujevac, Serbia-University of Niš, Serbia – partner <http://edlead.edu.rs>)

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

Савез студената Филозофског факултета Универзитета у Нишу доделио је ПОВЕЉУ 13. маја 2015. године доц. др Јелени Максимовић за унапређивање квалитета наставе и успешну сарадњу са студентима.

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

Мр Пљакић Бенида: (тема пријављена 27.11.2013. и налази се у завршној фази израде) Теоријско-методолошке основе образовних стандарда у физичком васпитању

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

Члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације кандидата:

Мр Рада Влаховић: (26.3.2014.) Промене у школи и професионална оријентација ученика.

Члан комисије за оцену и одбрану урађене докторске дисертације кандидата:

Мр Зорана Станковића, (10.3.2014.): Индивидуализација методичких модела наставе применом електронског уџбеника (образовног софтвера).

Мр Снежане Божић, (12.05.2015.): Интернет и мултимедија као средства у настави књижевности.

Мр Данијеле Стојановић, (26.06.2015.) Континуитет успеха ученика и студената у настави контрапункта.

Мр Соње Величковић, (11.09.2015.) Припремни предшколски програм као фактор повезаности предшколског и основношколског васпитања и образовања.

Мр Иване Мирков Чикић, (29.10.2015.) Улога и значај телевизијског програма у образовању деце и младих.

Мр Снежане Вуковић, (10.11.2015.) Васпитни стил родитеља у контексту породичне функционалности и стреса родитељске улоге.

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

Кандидаткиња је у периоду од септембра 2011- до фебруара 2016. године била ментор за 23 одбрањена мастер рада и била члан у 33 комисије за одбрану мастер радова. Наводимо два репрезентативна примера:

Јелена Османовић, (29.10.2014.) Рефлексије студената педагогије о будућој професији.

Маја Мијајловић (20.10.2015.) Улога акционих истраживања у унапређивању вршњачких односа ученика основношколског узраста.

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

Члан комисије за оцену научне заснованости теме магистарске тезе:

Драгана Милићевић: (16.12.2015.) Кооперативно учење у настави физике и настави уметности у средњој школи. Природно-математички факултет Универзитета у Нишу.

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

Председник комисије за избор сарадника у настави:

Јелена Османовић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Јелена Евтимов, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу

Александра Крстић, Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу

Председник комисије за избор асистента:

Јелена Османовић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Члан комисије за избор доцента:

Др Зоран Станковић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Др Снежана Божић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу

Члан комисије за избор наставника:

Др Соња Величковић, Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

Укључивање и вођење асистента Јелене Османовић у рад на пројекту TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

1. У периоду од 2011-2016. године учествује у организацији Научних скупова Наука и савремени универзитет као један од модератора.
2. Обука ментора за извођење студентске наставне праксе на Филозофском факултету Универзитета у Нишу у периоду од 1. 11. 2014-1. 4. 2015. год.
3. Представник Департмана за Педагогију у Центру за образовање наставника на Филозофском факултету Универзитета у Нишу
4. Члан Научног одбора Научног скупа *Наука и глобализација* (2013) на Филозофском Факултету на Палама, Универзитет у Источном Сарајеву.
5. Секретар редакције научног часописа *Годишњак за педагогију*, Филозофски факултет у Нишу, Департман за педагогију.
6. Секретар Центра за педагошка истраживања 2010-2016. године.
7. Члан Извршног одбора Независног синдиката Филозофског факултета Универзитета у Нишу од 2013-2016. године.

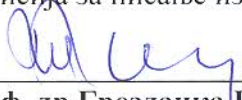
6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ


Своје мишљење о испуњености услова др **Јелене Максимовић** за избор на основу овог конкурса, Комисија заснива на непосредном увиду у научни и стручни допринос кандидаткиње у ширењу и обогаћивању научних сазнања у области васпитања и образовања, посебно оних који се односе на методологију педагогије, на статистику у педагогији и на истраживања у педагогији. Тај допринос се може препознати из презентоване анализе стручних и научних радова, перманентног усавршавања кандидата, као и успешности у наставном раду на Факултету. Овим избором стварају се услови за нове подстицаје у даљем усавршавању и унапређивању кандидата, као и ангажовању на новим проучавањима савремених педагошко-методолошких проблема.

Комисија, с обзиром на изложене чињенице, те узимајући у обзир одредбе Закона о високом образовању и Статута Универзитета у Нишу, посебно оних које се односе на избор наставника, има задовољство да предложи избор др **Јелене Максимовић** у звање **в а н р е д н о г п р о ф е с о р а** за ужу научну област Педагогија (Методологија педагогије и Истраживања у педагогији) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

Ниш, март 2016. године

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Грозданка Гојков


Проф. др Вељко Банђур


Проф. др Бисера Јевтић