



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Примљено: 18. 3. 2016.

Орг. Јед.	Број	Циљов	Ординаст

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	доцента
Ужа научна област:	Педагогија (Школски систем и Педагошка превенција поремећаја у понашању)
Датум расписивања конкурса:	19.02.2016.
Конкурс објављен у:	дневном листу <i>Народне новине</i> од 19.02.2016. и на интернет порталу Филозофског факултета у Нишу
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
08.03.2016.	8/18-01-002/16-024

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Зорица Станисављевић Петровић	Ванредни професор, 20.09.2012.	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу
2	Проф. др Вера Спасеновић	Ванредни професор, 18.12.2013.	Школска педагогија	Филозофски факултет у Београду
3	Доц. др Јелена Максимовић	Доцент, 19.09.2011.	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу
4				
5				

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) др Марија Марковић (рођена Цветковић)

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Марија Радомир Марковић, доктор наука

(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	04.11.1983., Ниш
Место боравка, адреса:	Ниш, Доња Врежина, Зајечарска 42
Запослена на:	Филозофском факултету у Нишу
Професионални статус/ ратно место:	Асистент

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2003/2004.
Година завршетка	2007.
Стечени стручни назив	дипломирани педагог
Просечна оцена	9,52

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	
Студијски програм, научна област:	
Година уписа	
Година завршетка	
Стечени назив	
Просечна оцена	
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	
Ментор у изради	

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2007/2008.
Година завршетка	2015.
Стечено научно звање	доктор наука – педагошке науке
Просечна оцена	8,56
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	„Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика” 04.12.2015.
Ментор у изради	проф. др Вера Спасеновић, Филозофски факултет, Београд

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	01.10.2008. Асистент
Ужа научна област	Педагогија (Предшколска педагогија и Школска педагогија)
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Асистент 19.09.2011.
Ужа научна област	Педагогија (Предшколска педагогија и Школска педагогија)

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2008-	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
М20 (М21, 22.... М28)		
Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић. Димензије развоја мултикултуралности у школској средини. <i>Теме</i> 35, бр. 4 (2011): 1407-1420. ISSN 0353-7919 COBISS.SR-ID 40081423 UDK 37.035:316.72 http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues//teme4-2011/teme%204-2011-14.pdf	24	4
Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић. Примена програма превенције вршњачког насиља у школској средини. <i>Настава и васпитање</i> 61, бр. 2 (2012): 280-293. ISSN 0547-3330 COBISS.SR-ID 190548492 UDK 316.624-053.6; 37.062	24	4
Цветковић, М. Фактори који утичу на насилничко понашање ученика у бабушничкој општини. <i>Теме</i> 36, бр. 4 (2012): 1657-1679. ISSN 0353-7919 COBISS.SR-ID 4305135 UDK 343.8:371.212 (497.11 Бабушница) http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme4-2012/teme%204-2012-09.pdf	24	4
Милошевић-Радуловић, Л., Марковић, М. и Д. Б. Ђорђевић. О пограничним општинама југоисточне Србије у <i>Народним новинама</i> . <i>Теме</i> 38, бр. 4 (2014): 1701-1734. ISSN 0353-7919 UDK 070.433(497.11-12):316.65 http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme4-2014/teme%204-2014-19.pdf	24	4
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Цветковић, М. Подстицање просоцијалног понашања ученика као фактор развоја позитивне школске климе. У <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе</i> – зборник радова са научног скупа са међународним учешћем, приредила Б. Јевтић, 244-253. Ниш: Филозофски факултет, 2011. ISBN 978-86-7379-233-0 COBISS.SR-ID 188518412 UDK 37.017.7	33	1
Цветковић, М. Неопходност интердисциплинарног проучавања социјално-педагошких феномена. <i>Образовање и савремени универзитет – тематски зборник радова</i> , приредили С. Димитријевић, Е. Миљковић-Бојанић, Д. Захаријевски, Ј. Тодоровић, Б. Јевтић, Ј. Марковић, Д. Поповић-Срдановић, Д. Машовић, Д. Марковић, Д. Павловић и С. Благојевић, 119-133. Ниш: Филозофски факултет, 2012. ISBN 978-86-7379-266-8 COBISS.SR-ID 194774540 UDK 37.013.42:37.013	33	1
Станисављевић Петровић, З. и М. Цветковић. Креирање школе као хумане социјалне заједнице. У <i>Хуманизација универзитета – тематски зборник радова</i> , приредили Г. Максимовић, С. Милосављевић-Милић, Т. Пауновић, Е. Миљковић-Бојанић, Д. Захаријевски, Н. Милићевић, С. Димитријевић, Б. Јевтић, Д. Поповић, М. Антовић, Н. Јовић, Д. Марковић, Т. Вулић, С. Станковић и С. Благојевић, 169-180. Ниш: Филозофски факултет у Нишу, 2013. ISBN 978-86-7379-297-2 COBISS.SR-ID 202316044 UDK 371:37.017.92	33	1
Цветковић, М. <i>Неопходност интердисциплинарног проучавања социјално-педагошких феномена</i> . Наука и савремени универзитет, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 10-11. новембар 2011.	34	0,5
Станисављевић Петровић, З. и М. Цветковић. <i>Креирање школе као хумане социјалне заједнице</i> . Наука и савремени универзитет, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 16-17. новембар 2012. ISBN 978-86-7379-264-4 COBISS.SR-ID 194791436	34	0,5

M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Трифуновић, В. и М. Цветковић . <i>Грађанско васпитање и идентитет</i> . Јагодина: Педагошки факултет, 2012. ISBN 978-86-7604-088-9 COBISS.SR-ID 194689548	42	5
Гавриловић, Д. и М. Цветковић . Драгослав Манић Форски. <i>У Људи из пограничја говоре</i> , приредили М. Д. Тасић, Д. Здравковић и Д. Крстић, 143-162. Врање: Учитељски факултет, 2014. ISBN 978-86-6301-008-6 COBISS.SR-ID 204464396 UDK 316.334.55 323.15	44	2
Марковић , М. и Д. Гавриловић. Учитељ у пограничју – пример ентузијасте (Бабушница). <i>У Учитељ у пограничју источне и југоисточне Србије</i> , приредиле М. Јовановић, Д. Здравковић и В. Трифуновић, 119-133. Ниш: Филозофски факултет у Нишу, 2014. ISBN 978-86-7379-353-5 COBISS.SR-ID 212176140 UDK 371.312.1:37.017(497.11 Бабушница)	44	2
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић . Модернизација школског система. <i>Култура полиса</i> , 9, бр. 18 (2012): 181-196. ISSN 1820-4589 COBISS.SR-ID 287069959 UDK 37.014.3,(497.11),,20. http://kpolisa.com/KP18/kp18-IV-1-PetrovicCvetkovic.pdf	51	3
Марковић, М. Ученици као актери у превенцији вршњачког насиља у школи. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> 13, бр. 2 (2014): 237-253. ISSN 1452-7367 COBISS.SR-ID 210906380 UDK 316.624-057-874 37.06:364-636 DOI 10.5937/specedreh13-6396 http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2014/1452-73671402237M.pdf	51	3
Марковић, М. Могућности превентивног деловања наставника у погледу насилничког понашања ученика. <i>Темид</i> 18, бр. 2 (2015): 145-164. ISSN (штампано издање) 1450-6637 ISSN (on line издање) 2406-0941 COBISS.SR-ID 140099335	51	3
Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић . Превенција вршњачког насиља у школама у Србији. <i>Актуелности – Часопис удружења стручних радника социјалне заштите Србије</i> , 8, бр. 1-2 (2012): 33-45. ISSN 1451-3129 COBISS.SR-ID 177748999 UDK 364.62(497.11) (Online) COBISS.SR-ID 155246604 UDK371.3	53	1
Stanisavljević-Petrović, Z., Cvetković, M. and A. Jovanović (2012): Humanisation of the school according to the idea of Paul Freire. <i>FACTA UNIVERSITATIS, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> 11, No. 1 (2012): 33 – 42. ISSN 1820-8509 UDC 37.014 Freire P. http://facta.junis.ni.ac.rs/pas/pas201201/pas2012-04.pdf	53	1
Stanisavljević-Petrović, Z. and M. Marković . Partnership between the school and the environment – Teaching outside the classroom. <i>FACTA UNIVERSITATIS, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> 13, No. 2 (2014): 53-64. ISSN 1820-9495 (Print) ISSN 1820-8509,UDC 371.3 http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/495/331	53	1
Marković, M. The family context of children and youths who exhibit violent behavior. <i>FACTA UNIVERSITATIS, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> 14, No. 2 (2015): 91-113. ISSN 1820-8495 (Print) ISSN 1820-8509 (Online) UDC 316.356.2:316.624 - 053.5/.6 http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/996/1046	53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
Cvetković, M. Peers as a support to education of hyperactive children. 2009. In <i>12th International conference on inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice</i> , edited by A. Sipitanou and N. Galevska Angeloska, 643-648. Thessaloniki, Greece: Kyriakidis Brothers. ISBN 978-960-467-198-4	14	4
М20 (М21, 22.... М28)		
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Cvetković, M. <i>Peers as support to education of hyperactive children</i> , 12th International conference of BASOPED – Inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice. Ohrid, 25-27 June 2009. ISBN 978-608-4508-22-9 COBISS.MK-ID 78401290	34	0,5
Цветковић, М. <i>Подстицање просоцијалног понашања ученика као фактор развоја позитивне школске климе</i> . Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 17-18. септембар 2010. ISBN 978-86-7379-197-5 COBISS.SR-ID 178098188	34	0,5
М40 (М41, 42, 43 ... М49)		
Цветковић, М. Концепције и аспекти развоја курикулума усмереног ка ученику. У <i>Образовање и развој – тематски зборник радова</i> , приредиле Т. Стефановић-Станојевић, С. Видановић и В. Анђелковић, 5-25. Ниш: Филозофски факултет, 2009. ISBN 978-86-7379-187-6 COBISS.SR-ID 172037388 UDK 371.214.11	45	1,5
М50 (М51, 52, 53... М56)		
М60 (М61, 62, 63... М66)		

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	М24	М33	М34	Укупно	Основних
број публикација	4	3	2	9	7
број бодова	16	3	1	20	19

Публикације и радови националног значаја

Категорија	М42	М44	М51	М53	Укупно	Основних
број публикација	1	2	3	4	10	10
број бодова	5	4	9	4	22	22

Укупно публикација	19	основних	17
Укупно бодова на основу публикација	42	основних	41
Укупно бодова (са категоријом М70)	6		6
М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза -3			

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	2	3	1
број бодова	4	1	5	4

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M45	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1
број бодова	1,5	1,5	1,5

Укупно публикација	4	основних	2
Укупно бодова на основу публикација	6,5	основних	5,5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3			

2.1.2. Цитираност радова кандидата

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финасијер
2011-	<i>Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама источне и југоисточне Србије (179013)</i>	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

2.2. Стучни радови

2.2.1. Објављени преводи

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

Цветковић, М. Одрастање у школи као позитивно искуство, *Годишњак за педагогију*, Година 1, број 1 (2010): 193-197. Ниш: Филозофски факултет. ISSN 1821-4770 UDK 37 COBISS.SR-ID 174017804

Цветковић, М. Савремене тенденције у систему предшколског васпитања, *Педагогија*, 66, број 3 (2011): 533-535. Ниш: Филозофски факултет. ISSN 0031-3807 UDK 37 COBISS.SR-ID 518634596

Цветковић, М. Приказ *Тема* за 2009. и 2010. годину, *Годишњак за социологију*, 8, број 8 (2012): 132-136. Ниш: Филозофски факултет. ISSN 1451-9739 COBISS.SR-ID 121295372 UDK 316

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Радови Марије Марковић и по обиму и по квалитету превазилазе важеће услове за избор у звање доцента.

1. Након последњег избора кандидаткиња др Марија Марковић је одбранила докторску дисертацију на тему:

„Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика”

04.12.2015. на Филозофском факултету у Београду

Одбрањена докторска дисертација има за предмет однос између улоге у вршњачком насиљу и школског успеха ученика. Показало се да досадашња истраживања реализована у нашој средини нису у довољној мери и на свеобухватан начин настојала да истраже повезаност улога у вршњачком насиљу и школског успеха ученика. Уочено је да посебно недостају истраживања у којима се ова веза разматра са аспекта различитих учесничких улога у насиљу, а не само улоге насилника и/или жртве. Радом се настојало допринети бољем сагледавању тог питања како у смислу теоријских разматрања и анализа, тако и у смислу планираног емпиријског истраживања које је усмерено на разумевање повезаности која постоји између сваке од дефинисаних улога у насиљу и школског успеха ученика. Такође, сматрало се значајним да се утврди да ли постоје разлике у повезаности улоге у насиљу и школског успеха код дечака и девојчица, као и код ученика различитог социометријског статуса. Поред тога, сматрало се да би приликом разматрања повезаности улоге у вршњачком насиљу и школског успеха ученика требало узети у обзир и само одељење и школу коју ученик похађа.

Вршњачко насиље и школски успех ученика представљају два важна педагошка проблема чије проучавање доприноси унапређивању васпитно-образовног рада савремене школе. Сматрало се да је сагледавање повезаности улога у вршњачком насиљу и школског успеха ученика, као и фактора који могу утицати на јачину наведене везе, важно са аспекта школске и социјалне педагогије, али је значајно и за школску праксу, јер може да укаже на могућности и начине успешног остваривања превентивног деловања школе.

Докторски рад је имао за циљ да се испита повезаност између улоге у насиљу (*насилник, жртва, асистент, подстрекач, аутсајдер и бранилац*) и школског успеха ученика, као и да се разради предлог превентивног и интервентног педагошког деловања у том домену. Резултати истраживања које је реализовано на узорку од 799 ученика седмог разреда из 11 нишких основних школа показују да се за већину ученика могу утврдити учесничке улоге у насиљу. Утврђено је да постоји повезаност између појединих улога у насиљу и социометријског статуса ученика; између улоге у насиљу и школског успеха ученика; између улоге у насиљу и пола ученика; између улоге у насиљу, пола и школског успеха ученика; између улоге у насиљу, социометријског статуса и школског успеха ученика; између учесталости насиља на нивоу одељења и школског успеха ученика и између учесталости насиља на нивоу школе и школског успеха ученика. Анализа постојећих Програма заштите ученика од насиља је показала да постоје могућности за побољшање превентивног и интервентног деловања школе у настојању да се смањи учесталост вршњачког насиља. Сазнања до којих се дошло емпиријским истраживањем послужила су као основ за разраду предлога превентивних и интервентних мера и активности које се могу примењивати у школама у циљу смањења испољавања вршњачког насиља и, индиректно, превенције школског неуспеха ученика.

2. У периоду након претходног избора кандидаткиња је објавила чак 17 радова. Као репрезентативне и релевантне за избор издвајају се следеће референце:

Трифуновић, В. и М. Цветковић. *Грађанско васпитање и идентитет*. Јагодина: Педагошки факултет, 2012.

Дата монографија националног значаја представља покушај осветљавања појединих аспеката развојних токова код нас, који доприносе разумевању затечених колективних идентитета и утемељењу тзв. нових идентитета, за које се претпоставља да ће омогућити успостављање пријатељских односа са страним светом, са онима који нису „ми“; она, на изванредан начин, подсећа на постојеће „одговоре“ државе, у равни институционализованог образовања, усмерених на формирање идентитета младих генерација; идентификује начине активирања програмских садржаја Грађанског васпитања у средњим школама у циљу уобличавања односа према себи и према другима који су истовремено и различити.

Ауторке су желеле да на једном месту учине доступним битне елементе научних и стручних знања, друштвених ставова и практичних искустава о демократизацији образовања и намери да се нове генерације системски припремају за улогу активног грађанина, који је развио сензибилизацију за питања идентитета. У првом делу књиге чији је аутор проф. др Весна Трифуновић се разматрају процес демократизације друштва у чијој основи је поштовање људских права и слобода и концепт мултикултурализма, који представљају контекст у коме се дефинисала потреба за иновацијом у институционализованом образовању: развијање образовања за демократију и грађанско васпитање. У овом делу је представљена и анализа наставног материјала за Грађанско васпитање за средњу школу са идентитарног аспекта. Други део књиге чији је аутор Марија Марковић (рођена Цветковић) чине три целине: у једној се разматра појам *грађанско васпитање*, у другој специфичности наставе грађанског васпитања, а у трећој су представљени резултати микроистраживања у чијем фокусу су била мишљења и ставови средњошколаца о Грађанском васпитању и, посебно, елементи који утичу на формирање идентитета (индивидуалног и колективних).

Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић. Димензије развоја мултикултуралности у школској средини. *Теме* 35, бр. 4 (2011): 1407-1420.

Данас се као један од основних захтева у процесу реформисања нашег школског система намеће потреба демократизације, односно транспоновања демократских принципа и вредности у процесу васпитања и образовања. У складу са плуралистичком оријентацијом у образовању којом се истиче потреба оспособљавања младих за развој сопствене индивидуалности и специфичности, уз уважавање индивидуалности других, неопходно је развијати идеју мултикултуралности и мултиперспективности у свим аспектима васпитно-образовног деловања у школи. У раду се, кроз анализу појединих димензија школског контекста: школске климе, школског програма, наставе, улоге наставника, уџбеника, указује на могућности које школски контекст пружа за развој мултикултуралности.

Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић. Примена програма превенције вршњачког насиља у школској средини. *Настава и васпитање* 61, бр. 2 (2012): 280-293.

Насиље у школама представља проблем који поприма све веће размере и захтева обухватну друштвену интервенцију, при чему и школа као институција систематског деловања има значајну улогу. У раду је истакнута неопходност ревитализовања васпитне функције школе, дефинисан је појам вршњачког насиља и указано на предуслове успешне примене програма превенције вршњачког насиља у школској средини. Представљени су неки од програма који се примењују у нашим школама. У закључним разматрањима дате су препоруке за побољшање ефеката примене превентивних програма.

Цветковић, М. Фактори који утичу на насилничко понашање ученика у бабушничкој општини. *Теме* 36, бр. 4 (2012): 1657-1679.

Датим радом се настојало да се најпре прикажу концепт ризичних и протективних фактора и концепт отпорности, као два у овом тренутку најважнија теоријска тумачења насилног и агресивног понашања појединаца. Затим су представљени и анализирани резултати емпиријског истраживања спроведеног у циљу тражења потврде заснованости схватања изнетих у оквиру концепта ризичних и заштитних фактора и концепта отпорности. Наведене концепције представљају полазну основу савремених интервенцијских и превенцијских настојања у овој области. Истраживањем се желело установити да ли искуствена сазнања наставника основних и средњих школа у бабушничкој општини говоре у прилог наведеним теоријским концептима.

Станисављевић-Петровић, З. и М. Цветковић. Модернизација школског система. *Култура полиса*, 9, бр. 18 (2012): 181-196.

У раду је дат приказ и анализа основних праваца у модернизацији школе и школског система у Србији после 2000. године. У процесу општих друштвених промена, школски систем, као и остали друштвени подсистеми доживљава темељну реструктурирацију и реорганизацију. Циљеви реформе усмерени су на усклађивање школског система са системима развијених европских земаља, модернизацији васпитно-образовних установа и осавремењавању начина рада у њима. Анализа основних праваца реформе школског система децентрализације, демократизације и подизања квалитета рада васпитно-образовног рада разматра се кроз упоређивање полазних основа и циљева реформе и извршене имплементације промена у пракси. Са критичког аспекта сагледавају се промене које су реализоване у васпитно-образовној пракси и указује се на потешкоће у процесу имплементације. Модернизација школског система чини саставни део општег процеса модернизације, сходно томе, она је условљена променама у друштву, односно процесом друштвене модернизације.

Марковић, М. Ученици као актери у превенцији вршњачког насиља у школи. *Специјална едукација и рехабилитација* 13, бр. 2 (2014): 237-253.

Ученици имају важну улогу у стварању школске климе која не подржава насиље, с обзиром на то да су чешће од наставника присутни када се оно дешава и свесни његове учесталости. Показало се да укључивање ученика у програм превенције насиља доприноси позитивним резултатима његове примене. Истиче се значај потребе да ученици освесте сопствену улогу у ситуацијама насиља и развију одговарајуће социјалне вештине које ће им омогућити да адекватно реагују. Рад има за циљ да укаже на значај ангажовања ученика у оквиру интервентних и превентивних програма реализованих у школском контексту. У раду се истичу начини на које ученици могу бити ангажовани у превенцији насиља и представљају неки од програма превенције насиља у којима су ученици имали кључну улогу.

Марковић, М. Могућности превентивног деловања наставника у погледу насилничког понашања ученика. *Темид* 18, бр. 2 (2015): 145-164.

Превенција вршњачког насиља у школама представља важан задатак савременог васпитно-образовног процеса, с обзиром на озбиљност целоживотних последица које оно има, како по ученике који се насилно понашају и оне који трпе насиље, тако и по остале ученике из одељења. Наставник, као актер који је у односу на све друге запослене у школи у свакодневном контакту са ученицима, има изузетно важну улогу у превенцији насилничког понашања ученика и стварању подстицајне школске климе. У раду је, кроз систематизовање и критичко сагледавање ставова читавог низа аутора, указано на:

важност појединих аспеката улоге наставника у превенцији вршњачког насиља, важност стварања позитивне школске климе као значајног предуслова превентивног деловања наставника, као и на могуће препреке адекватном превентивном деловању наставника. Последња целина рада односи се на сагледавање промена извршених последњих година у погледу превенције насилничког понашања ученика у систему васпитања и образовања у Србији.

Наведени радови др Марије Марковић баве се различитим темама из области школске и социјалне педагогије, превасходно могућностима побољшања постојеће школске праксе у погледу значајних и актуелних педагошких питања: развоја мултикултуралности у школском контексту, демократизације васпитно-образовног рада школе, грађанског васпитања, превенције насилничког понашања, ангажовања ученика у процесу превенције вршњачког насиља, побољшања социјалних односа међу ученицима у циљу стварања повољније школске климе као основе образовно-васпитног рада са ученицима, рада наставника на превенцији вршњачког насиља и сл.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

Као асистент активно је учествовала у креирању силабуса Департмана за педагогију у периоду акредитације и реакредитације студијских програма.

На Департману за педагогију успешно изводи наставу на нивоу основних и мастер студија.

При студентској евалуацији њен педагошки рад бива оцењен високим оценама.

Учествоује у спровођењу пријемних испита на Департману за педагогију на основним и мастер студијама.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

Као асистент није могла бити члан комисија за одбрану радова, нити избор у звање.

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ


На основу анализе укупне научно-стручне и педагошке активности кандидаткиње, а имајући у виду одредбе Статута Филозофског факултета и Универзитета у Нишу, као и одредбе Закона о високом образовању, Комисија је закључила следеће:

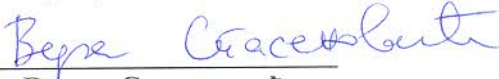
Кандидаткиња др Марија Марковић у потпуности испуњава тражене услове за избор у звање доцента за ужу научну област Педагогија (Школски систем и Педагошка превенција поремећаја у понашању) имајући у виду да законске одредбе налажу да би кандидат требало да буде лице које има научни степен доктора наука и научне и стручне радове објављене у научним часописима или зборницима и показује склоност, способност и смисао за наставни рад. Поред тога кандидаткиња је мотивисана, посвећена и постиже успех у научно истраживачком раду, што показује број и квалитет досад објављених радова.


Из датих разлога комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу Универзитета у Нишу да изабере др Марију Марковић за наставника у звање доцента за ужу научну област Педагогија (Школски систем и Педагошка превенција поремећаја у понашању).

У Нишу, Београду, 15.03.2016.
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Зорица Станисављевић
Петровић, ванредни професор
Филозофског факултета у Нишу


Проф. др Вера Спасеновић, ванредни
професор Филозофског факултета у
Београду


Доц. др Јелена Максимовић, доцент
Филозофског факултета у Нишу