



ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	доцент
Ужа научна област:	Психологија (Психологија наставе, Психологија у образовању)
Датум расписивања конкурса:	11. 12. 2024.
Конкурс објављен у:	„Послови“, публикација Националне службе за запошљавање, бр. 1122, страна 71; сајт Филозофског факултета у Нишу, https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Број одлуке Научно-стручног већа:
28.01.2025.	818-01-1/25-14

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Милица Тошић Радев	Ванредни професор, 22. 5. 2023.	Психологија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2.	Гордана Ђигић	Ванредни професор, 09. 06. 2020.	Психологија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
3.	Мирјана Беара Бењак	Ванредни професор, 09. 09. 2020.	Психологија образовања	Филолошко-уметнички факултет Универзитета у Крагујевцу

Кандидати пријављени на конкурс:

- 1) Наташа, Радомир, Лазовић (рођена Младеновић)

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Наташа, Радомир, Лазовић (рођена Младеновић), доктор наука – психолошке науке

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	13. 01. 1991, Ниш
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Државни универзитет у Новом Пазару
Професионални статус/ радно место:	Доцент

1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Психологија
Година уписа	2010.
Година завршетка	2014.
Стечени стручни назив	Дипломирани психолог
Просечна оцена	9,44

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија
Година уписа	2014.
Година завршетка	2016.
Стечени назив	Мастер психолог
Просечна оцена	9,78
Тема магистарске тезе/мастер/ завршног рада	Ирационална уверења, анксиозност и самоефикасност студената

Трећи степен: докторске академске студије/докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Психологија
Година уписа	2016.
Година завршетка	2023.
Стечено научно звање	Доктор наука – психолошке науке
Просечна оцена	9,75
Тема докторске дисертације, датум одбране	Родитељске и неродитељске фигуре привржености као предиктори емоционалне интелигенције деце, 30. март 2023. године
Ментор у изради	Проф. др Татјана Стефановић-Станојевић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Косовској Митровици: Учитељски факултет у Лепосавићу и Природно-математички факултет у Косовској Митровици; Академија Јужна Србија: Висока школа за васпитаче у Бујановцу; Државни универзитет у Новом Пазару
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент, 01. 10. 2017.
Ужа научна област	Психологија у васпитању и образовању
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 07. 10. 2023.
Ужа научна област	Развојно-педагошка психологија

1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2013-2015.	волонтерка Психолошког саветовалишта за студенте при Студентском културном центру у Нишу
2015-2016.	приправнички стаж од годину дана на пословима психолога на одељењу Неуропсихијатрије Дома здравља у Нишу
фебруар 2016. - јануар 2017.	службеница за заштиту деце, Група за децу и младе Индиго
јануар 2017. - септембар 2017.	координаторка пројекта „Допринос добробити деце и одраслих из избегличке популације“, Група за децу и младе Индиго
октобар 2017. - јун 2023.	асистенткиња на предметима из области психологије у образовању и васпитању (од октобра 2017. до децембра 2021. са 100% радног времена, од децембра 2021. до јуна 2023. године са 50% радног времена), Учитељски факултет у Призрену, Лепосавић
септембар 2018. - септембар 2019.	едукаторка на пројекту „Побољшање инклузије и школске спремности деце из ромских повратничких породица“, Група за децу и младе Индиго
септембар 2019. - август 2020.	супервизорка и координаторка пројекта „Наставници и студенти волонтери за боље образовне исходе ромске деце“, Група за децу и младе Индиго
октобар 2021. и даље	супервизорка рада волонтера на пројекту „Клуб за израду домаћих задатака и учење у насељу Црвена Звезда“, Група за децу и младе Индиго
децембар 2021. - јун 2023.	асистенткиња на предметима из области психологије (са 50% радног времена), Природно-математички факултет у Косовској Митровици
јун 2023. - октобар 2023.	предавач на предметима из области психологије у васпитању и образовању, Академија Јужна Србија, Одсек Висока школа за васпитаче Бујановац
октобар 2023. и даље	доцент за ужу научну област развојно-педагошка психологија, Државни универзитет у Новом Пазару

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
2015.	Инструктивни курс асертивног тренинга при Друштву бихејвиоралне теорије и праксе Србије
2019.	Програм стручног усавршавања „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“, Министарство просвете, науке и технолошког развоја (решење број 611-00-00525/2017-03 од 12. 05. 2017. године)
2020.	Семинар о рецензирању за истраживаче, у организацији Центра за промоцију науке
2022.	Обука „Етика и интегритет“ у организацији Агенције за спречавање корупције Републике Србије
2022.	Обука “Интегративни модел психолошког зацељивања особа са претрпљеном траумом” коју су реализовали и организовали Удружење за проучавање и процењивање афективне везаности „Сигурна база“ и Центар за едукацију, лични раст и развој „Ламенте“.
2024.	Обука „Савремени приступи у раду са децом и младима са трауматским искуствима“ у организацији Ужичког центра за права детета
2024.	Обука „Инклузивно образовање – нове перспективе“ у организацији Ужичког центра за права детета
2024.	Обука „Вештине новог доба или како оснажити децу да се боре с (дигиталним) насиљем“ у организацији Ужичког центра за права детета
2015. и даље	Едукација из Когнитивно бихејвиоралне терапије (завршене прве две године)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2020. и даље	Друштво психолога Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације у последњих пет година

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	Бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
М20 (М21, 22.... М28)		
Младеновић, Н., Marković, Е., Krulj, J. & Vidosavljević, S. (2021). Parental war trauma and child distress: Mediation role of parenting styles, attachment and family functioning. <i>Journal of Loss and Trauma</i> , 26(7), 624-637. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15325024.2020.1859301?journalCode=upil20 https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1859301	М21	8
Ранђеловић, К., Гољовић, Н. & Младеновић, Н. (2021). Афективна везаност и успешност партнерског односа – медијациона улога праштања. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , 51(4), 431-454. DOI https://doi.org/10.5937/ZRFFP51-30943	М23	4

Krulj, J. R., Vidosavljević, S. T. & Mladenović, N. R. (2020). John Amos Comenius - the teacher of nations and the founder of didactic principles. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , 50(3), 101-121. DOI https://doi.org/10.5937%2FZRFFP50-26235	M24	4
M30 (M31, 32, 33... M36)		
Поповић, Д., Лазовић, Н. (2024). Професионални идентитет васпитача у заједници која учи. <i>Међународна научна конференција „Историја, култура, идентитет“</i> . Филозофски факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, 17-19. октобар 2024.	M34	0.5
Marković, E., Vidosavljević, S., Krulj, J. & Mladenović, N. (2021). Psychological factors of forming proenvironmental attitudes with children. <i>International scientific conference „The impact of Covid 19 pandemic on the economy and the environment in the era of fourth industrial revolution“</i> , Book of abstracts, ECOLOGICA, Belgrade, 22-24 April 2021.	M34	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Lazović, N. , Krulj, J., Vidosavljević, S. & Marković, E. (2022). The correlation between father involvement and the academic achievement of their children: Meta-analysis. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i> , 10 (3), 53-60. https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-3-53-60	M51	3
Лазовић, Н. , Марковић, Е. (2022). Родитељске и неродитељске фигуре привржености као предиктори афективне везаности. <i>Баштина</i> , 57(32), 437-450. https://iskp.co.rs/wp-content/uploads/2022/08/BASTINA-57.pdf DOI: https://doi.org/10.5937/bastina32-38520	M51	4
Mladenović, N. R. & Krulj, J. R. (2020). Stressful social and material conditions as mediators between war traumatic experiences and mental health of adults in Kosovo and Metohija. <i>Baština</i> , (50), 387-401. DOI https://doi.org/10.5937/bastina30-25466	M51	3
Marković, E. I., Krulj, J. R. & Lazović, N. R. (2023). Forming of identity in the process of inclusive education. <i>Образовање и васпитање</i> , 18(20), 45-62. DOI https://doi.org/10.5937%2Fobrvs18-46666	M52	1.5
Lazović N. & Randelović K. (2022). The authoritarian father: the predictive role of conflict resolution styles and the attachment dimension. <i>Facta Universitatis Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 21(1), 49-60. http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/10339/4538 DOI 10.22190/FUPSPH2201049L	M52	1.5
Marković, E., Lazović, N. & Cvetković, K. (2024). Attachment and forming of identity. <i>SCIENCE International Journal</i> , 3(3), 159-164. https://doi.org/10.35120/sciencej0303159m https://scienceij.com/index.php/sij/article/view/203	M53	1
Marković, E., Krulj, J., Lazović, N. & Simijonović, I. (2024). Educational and psychological aspects of developing an ecological identity. <i>SCIENCE International Journal</i> , 3(2), 97-100. https://scienceij.com/index.php/sij/article/view/156 https://doi.org/10.35120/sciencej0302097m	M53	1
Krulj, J., Marković, E., Simijonović, I. & Lazović, N. (2024). Intrinsic and extrinsic motivation within the context of creating stimulating learning environment. <i>Друштвене и хуманистичке студије</i> , 1(26), 1329-1364.	M53	1
Марковић Е., Видосављевић С., Круљ Ј., Лазовић Н. (2022). Психолошки фактори формирања проенвиromенталних ставова код деце. <i>Sport Logia</i> , 1(18), 57-64. doi: 10.5550/sgia.221801.se.mvkl	M53	1

Marković E., Vidosavljević S., Krulj J. & Mladenović N. (2020). Teacher competences in working with gifted children. <i>International Journal KNOWLEDGE</i> , 40(2), 355.-359.	M53	1
Лазовић Н. (2023). Компетенције наставника у процесу инклузивног образовања – важност емоционалне интелигенције. <i>Хуманитас – свеска за друштвене науке</i> , 1-2, 53-75. https://savetni.org/wp-content/uploads/2024/02/HUMANITAS-1-2-za-2023..pdf	некатегори сан часопис	-
М60 (М61, 62, 63... М66)		
Младеновић Н. (2020). Дијалектичко-бихејвиорална терапија: циљеви, фазе и стратегије лечења. <i>Тематски зборник радова „Ментално здравље младих: социјални и емоционални аспекти“</i> , 1, 93-104.	M63	0.5
Лазовић, Н., Белић, М., Врцић, А., Сејфовић, Х., Демировић, Д., Куртановић, А. (2024). Повезаност особина личности учитеља са емоционалном интелигенцијом ученика у основним школама. <i>72. Конгрес психолога Србије “Различитост и кризе -психологија пред изазовима савременог доба”</i> , Сокобања. https://www.dps.org.rs/wp-content/uploads/2024/09/72-Naucno-strucni-skup-psihologa-Srbije-Knjiga-rezimea-2024-objavljeno.pdf	M64	0.2
Лазовић, Н. , Ранђеловић, К., Гољовић, Н. (2023). Васпитач као фигура афективне везаности. <i>Научно-стручна конференција националног значаја “Преиспитивање улоге васпитача, употреба дигиталних технологија и развијање пројектног приступа у контексту примене нових основа програма”</i> , Књига резимеа, стр. 13-14. Академија струковних студија Јужна Србија, Висока школа за васпитаче, Бујановац, септембар 2023.	M64	0.2
Јеленковић П., Ранђеловић Д. & Лазовић Н. (2022). Процена квалитета наставе на даљину на Универзитету у Приштини – Косовској Митровици и улога медија у адаптацији студената на ново онлајн окружење. <i>Научни скуп са међународним учешћем “Образовне активности и васпитно – образовни рад у условима пандемије”</i> , Лепосавић, 4. mart 2022. https://uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/03/ZBORNIK-SAZETAKA-NK-IMP-002-2022-1.pdf	M64	0.2
М70		
Лазовић, Н. (2022). <i>Родитељске и неродитељске фигуре привржености као предиктори емоционалне интелигенције деце</i> (необјављена докторска дисертација). Универзитет у Нишу, Филозофски факултет. https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/21713	M71	6

Публикације старије од пет година

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	Бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
М20 (М21, 22.... М28)		
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Младеновић Н. , Ранђеловић К. (2019). Перципирани васпитни став родитеља као предиктор асертивности студената, У: Љ. Пауновић и С. Видосављевић. (ур.). <i>Зборник радова Иновативни приступи васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе, с међународног научног скупа одржаног у Лепосавићу, 31.05.- 01.06.2019.</i> (343-355). Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.	M33	1
Марковић Е., Круљ Ј., Младеновић Н. (2018). Улога васпитања у управљању конфликтима и асертивна комуникација као потенцијални начин разрешења. У: Н. Милановић (ур.). <i>Зборник радова педагошког факултета са међународног научног скупа „Наука и настава данас“, одржаног у Бијељини 1. 11. 2018.</i> (186-199). Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини.	M33	1

Mladenović N. (2017). Irrational beliefs, anxiety and self – efficacy among students. In V. Hedrih (Ed.) <i>International Thematic Proceedings Book "Work and family relations at the beginning of the 21st century"</i> (89-101). University of Niš, Faculty of Philosophy.	M33	1
Mladenović, N., Goljović, N., Randelović, K. (2019). Aspects of Father's Job Satisfaction and Their Involvement in Child Care and Rearing. <i>Scientific conference with international participation 15th conference Days of Applied Psychology - Psychological Research and Practice</i> , Faculty of Philosophy, University of Niš, 27-28. September, 2019. https://dap.filfak.ni.ac.rs/about/archive	M34	0.5
Ранђеловић, К., Гољовић, Н., Младеновић, Н., Димковић, О. (2019). Да ли су жене у Србији срећне? Задовољство животом код жена средњег животног доба. <i>Савремени трендови у психологији</i> , Филозофски факултет Нови Сад, Универзитет у Новом Саду, 24.-27. октобар 2019. https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/978-86-6065-541-9.pdf	M34	0.5
Mladenović N., Randelović K. (2018). Dimensions of attachment as predictors of anxiety and assertiveness. <i>14th International Conference Days Of Applied Psychology</i> . Niš: Faculty of Philosophy, University of Niš, 28-29.09.2018. https://dap.filfak.ni.ac.rs/about/archive	M34	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Младеновић, Н. (2019). Трауме у детињству; Ратна траума. <i>Зборник Учитељског факултета у Призрену са привременим седиштем у Лепосавићу</i> , 13, 123-144. https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/9-19.pdf	M52	1.5
Mladenović, N. (2018). Cognitive behavioral therapy with children, <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Leposavić</i> , 12, 173-187. https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/11-18.pdf	M52	1.5
Marković, E., Vidosavljević, S., Krulj, J. & Mladenović, N. (2019). The role of the family in preschool education. <i>International Journal KNOWLEDGE</i> , 35(2), 517-522. https://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/1757/1756	M53	1
Младеновић, Н. (2017). Повезаност ирационалних уверења и самоефикасности студената и веза са неким социодемографским варијаблама, <i>Зборник радова Учитељског факултета у Лепосавићу</i> , 11, 119-131. https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/11-17.pdf	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Цветановић, Н., Пешић, К., Ранђеловић, К., Младеновић, Н. (2016). Особине личности и рационална и ирационална уверења као предиктори социјалне анксиозности код студената. <i>Зборник радова Ментално здравље младих</i> (39-66).	M63	0,5
Ранђеловић, К., Гољовић, Н., Младеновић, Н. (2019). Стратегије превладавања након раскида: статус иницијатора. <i>Научно стручна конференција са међународним учешћем „Изазови сазревања у XXI веку“</i> , Студентски културни центар Универзитета у Нишу, Авала, 14-17. новембар 2019.	M64	0.2
Гољовић, Н., Младеновић, Н. , Ранђеловић, К. (2019). Афективна везаност и стратегије раскида љубавних веза: Постоји ли фактор саосећајности? <i>Конгрес психолога Србије „Психологија у новом добу: изазови (ре)хуманизације“</i> . Друштво психолога Србије: Београд, 22-25. 05. 2019. https://dps.org.rs/images/67_Naucno-strucni_skup_Kongres_psihologa_Srbije - Knjiga_rezimea.pdf	M64	0.2
Ранђеловић, К., Младеновић, Н. (2017). Управљање временом и бригада, (радионица и саопштење). <i>Научно стручна конференција са међународним учешћем Ментално здравље у радном окружењу</i> . Психолошко саветовалиште за студенте Студентског културног центра Ниш, Златибор, 14-17. 12. 2017.	M64	0.2

2.1.1. Индекс научне компетенције у последњих пет година

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M21	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1	0	2	5	3
број бодова	8	4	4	0	1	17	16

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	3	2	5	1	3	14	11
број бодова	6	3	5	0,5	0,6	15,1	14,5

Укупно публикација	19	ОСНОВНИХ	14
Укупно бодова на основу публикација	32,1	ОСНОВНИХ	30,5
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза -3	38,1		

2.1.1. Индекс научне компетенције укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M21	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1	3	5	11	6
број бодова	8	4	4	1	2,5	19,5	17

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	3	4	7	2	6	22	16
број бодова	6	6	7	1	1,2	21,2	20

Укупно публикација	33	ОСНОВНИХ	22
Укупно бодова на основу публикација	40,7	ОСНОВНИХ	37
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза -3	46,7		

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Иако цитираност радова није на листи критеријума за избор наставника у звање доцент, кандидаткиња је у пријави навела следеће податке о цитираности својих радова према сервису Google Scholar:

- Krulj, J., Vidosavljević, S. & Mladenović, N. (2020). John Amos Comenius-the Teacher of Nations and the Founder of Didactic Principles. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини*, 50(3), 101-121. – цитирано 5 пута према Google Scholar
- Lazović, N., & Randelović, K. (2022). The authoritarian father: the predictive role of conflict resolution styles and the attachment dimension. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 21(1), 49-60. – цитирано 3 пута према Google Scholar
- Lazović N., Krulj J., Vidosavljević S., Marković E. (2022). The correlation between father involvement and the academic achievement of their children: Meta-analysis. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 10(3), 53-60. – цитирано 5 пута према Google Scholar

- Лазовић, Н.. (2022). Родитељске и неродитељске фигуре привржености као предиктори емоционалне интелигенције деце (необјављена докторска дисертација). *Универзитет у Нишу*. – цитирано 2 пута према Google Scholar
- Vidosavljevic, S., Markovic, E., Krulj, J., & Lazovic, N. (2022). Ecological ethics and living environment. *KNOWLEDGE - International Journal*, 55(3), 423-427. – цитирано 2 пута према Google Scholar
- Krulj, J., Lazović, N., Marković, E., & Vidosavljević, S. (2024). Multicultural values and multicultural education in transition countries. *KNOWLEDGE - International Journal*, 63(2), 169-173. – цитирано 1 пут према Google Scholar

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
јун 2017. - октобар 2017. (Наташа Лазовић је учествовала као стипендиста Министарства; учествовање на пројекту престало након запослења, јер је то био један од услова стипендирања)	„Модели усклађивања пословних и породичних улога“, евиденциони број 179002	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
17-19. октобар 2024.	Професионални идентитет васпитача у заједници која учи	Међународна научна конференција „Историја, култура, идентитет“, Филозофски факултет Универзитета у Косовској Митровици, Косовска Митровица
29. мај - 01. јун 2024.	Повезаност особина личности учитеља са емоционалном интелигенцијом ученика у основним школама	72. научно-стручни скуп – Конгрес психолога Србије „Различитости и кризе – психологија пред изазовима савременог доба“, Друштво психолога Србије, Сокобања
4. март 2022.	Процена квалитета наставе на даљину на Универзитету у Приштини – Косовској Митровици и улога медија у адаптацији студената на ново онлајн окружење	Научни скуп са међународним учешћем „Образовне активности и васпитно-образовни рад у условима пандемије“, Учитељски факултет у Призрену, Лепосавић.
22-24. април 2021.	Psychological factors of forming proenvironmental attitudes with children	International scientific conference „The impact of Covid 19 pandemic on the economy and the environment in the era of fourth industrial revolution“, ECOLOGICA, Belgrade.

14-17. новембар 2019.	Стратегије превладавања након раскида: статус иницијатора	Научно стручна конференција са међународним учешћем „Изазови сазревања у XXI веку“, Студентски културни центар Ниш, Авала
24-27. октобар 2019.	Да ли су жене у Србији срећне? Задовољство животом код жена средњег животног доба	Савремени трендови у психологији, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, Нови Сад
27-28. септембар 2019.	Aspects of father's job satisfaction and their involvement in child care and rearing	15 th conference Days of Applied Psychology - Psychological Research and Practice, Faculty of Philosophy, University of Niš, Niš
22-25. мај 2019.	Афективна везаност и стратегије раскида љубавних веза: постоји ли фактор саосећајности?	Конгрес психолога Србије „Психологија у новом добу: изазови (ре)хуманизације“. Друштво психолога Србије, Златибор
28-29. септембар 2018.	Dimensions of attachment as predictors of anxiety and assertiveness	14 th International Conference Days Of Applied Psychology. Faculty of Philosophy, University of Niš, Niš
14-17. децембар 2017.	Управљање временом и бригада	Научно стручна конференција са међународним учешћем, Ментално здравље у радном окружењу. Психолошко саветовалиште за студенте Студентског културног центра Ниш, Златибор.
29-30. септембар 2017.	Irrational beliefs, anxiety and self – efficacy among students	13 th Days of Applied Psychology 2017 „Psychology in and around us“, Faculty of Philosophy, University of Niš, Niš.

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Наташа Лазовић је рецензирала радове за часописе:

- „Facta Universitatis. Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History“, чији је издавач Универзитет у Нишу
- „Нова школа - часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства“ чији је издавач Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву
- „Психологија“, часопис чији је издавач Друштво психолога Србије (рецензент у 2023. и 2024. години)
- „Хуманитас – свеска за друштвене науке“, стручни часопис студената Универзитета у Нишу, издавач Студентски културни центар Ниш (рецензент у 2024. години)

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

У овом одељку, Комисија је изабрала да детаљније представи неколико радова објављених у последњих пет година. Пре свега, пажњу заслужује рад кандидаткиње објављен у часопису категорије M21, а затим радови који су најдиректније тематски повезани са облашћу педагошке психологије, којој припадају предмети назначени уз ужу научну област за коју је Конкурс расписан.

Mladenović, N., Marković, E., Krulj, J. & Vidosavljević, S. (2021). Parental war trauma and child distress: Mediation role of parenting styles, attachment and family functioning. *Journal of Loss and Trauma*, 26 (7) 624-637.

Предмет овог рада је испитивање ефекта трауматских ратних искустава родитеља на ментално здравље деце, као и медијаторске улоге фактора из домена породице: афективне привржености, породичне динамике и стилова родитељства. Истраживање је спроведено на узорку од 76 тријада (очеви, мајке и деца) са територије Косова и Метохије. Варијабле су операционализоване следећим инструментима: Harvard Trauma Questionnaire - Bosnian version (Allden et al., 1998), Revised Adult Attachment Scale - AAS (Collins & Read, 1996), Parental Authority Questionnaire - PAQ (Buri, 1991) и The Scale of Depression, Anxiety and Stress - DASS-21 (Lovibond & Lovibond, 1995). Резултати истраживања су показали да је ефекат очеве ратне трауме на ментално здравље деце у потпуности посредован димензијама *Близина/Зависност* и *Ауторитет*. С друге стране, утицај мајчине ратне трауме делимично је посредован димензијом *Близина/Зависност*. Налази указују на сложену повезаност између ратних траума родитеља и менталног здравља детета, где приврженост и породични односи имају кључну улогу. Аутори овим радом истичу како специфични аспекти породичних односа, попут осећаја блискости и перцепције ауторитета, могу посредовати у утицају трауматских искустава родитеља на децу. Закључци су разматрани у контексту приступа усмерених на трауму и психосоцијалне аспекте, као и у оквиру теорије привржености. Аутори указују и на практични значај налаза за развој терапијских приступа који интегришу теорију привржености са методама усмереним на третман трауме, као и за интервенције које подстичу здравију породичну динамику у заједницама погођеним ратним сукобима.

Marković E., Vidosavljević S., Krulj J. & Mladenović N. (2020). Teacher competences in working with gifted children. *International Journal KNOWLEDGE*, 40(2), 355.-359.

Рад се бави темом надарене деце, истичући њихов изузетан значај у сваком друштву и образовном систему. Аутори наводе карактеристике надарене деце као што су: висока интелигенција, креативни потенцијал, интересовање за књиге и енциклопедије, радозналост, самопоуздање, позитивна слика о себи, дивергентно мишљење, способност брзе обраде информација, жеља за савладавањем нових знања. Аутори запажају да су школски програми углавном прилагођени просечној деци, што код надарених ученика може изазвати досаду и демотивацију, а захтева од наставника додатне вештине и заинтересованост да препозна и подржи надареност. У раду се указује на различите начине школовања надарених ученика: специјализована одељења која пружају стимулативно окружење, убрзавање или обогаћивање школских програма, као и менторски рад. Анализирана је улога наставника у препознавању надарене деце, као и у постављању одговарајућих изазова у раду са надареним ученицима, без којих може доћи до губитка интересовања за постигнућа. У том контексту се истиче важност развијања критичког мишљења, учења заснованог на решавању проблема и креирања различитих пројеката. Наставник има важну улогу у подстицању оригиналности, маште, комбиновања идеја и производње различитих решења за проблеме. Наставници треба да разумеју да надарена

деца преферирају комуникацију која не ограничава њихову индивидуалност и да је неопходно да имају осећај за њихове емоционалне и социјалне потребе. Рад указује на то како охрабривање или сузбијање надарености деце у великој мери зависи од односа наставника према надареним ученицима. Истиче се да је улога наставника од кључне важности за препознавање и праћење развоја надарене деце, као и за њихову интеграцију у образовни систем, што ће омогућити оптимално остваривање њихових потенцијала.

Krulj, J., Marković, E., Simijonović, I. & Lazović, N. (2024). Intrinsic and extrinsic motivation within the context of creating stimulating learning environment. *Društvene i humanističke studije*, 1(26), 1329-1364.

Феномен мотивације представља један од кључних фактора који утиче на ток и исход образовног процеса. Аутори у раду указују да чак и када су опште или специфичне способности појединца високо развијене, њихова примена може бити минимализована или може потпуно изостати у одсуству мотивације. С друге стране, добра мотивација може значајно допринети развоју одређених способности. Рад је усмерен на анализу значаја унутрашње и спољашње мотивације, као и на индивидуалне подстицаје за учење и њихову улогу у стварању подстицајног окружења за учење. Рад наглашава потребу за реформом процеса наставе и учења која би омогућила веће активирање унутрашњих потенцијала ученика. Процес наставе и учења би требало да се одвија слободно, спонтано и ненаметљиво, што би, поред индивидуалних, допринело и остваривању конкретних друштвених добити. Стварање подстицајног окружења у школама, које би мотивисало ученике да самостално истражују и стичу знања, идентификовано је као један од кључних задатака образовног система. Овај рад представља користан допринос разумевању мотивације у образовном контексту. Аутори на јасан начин представљају значај унутрашњих и спољашњих мотивационих фактора, ослањајући се на теоријске оквири и указујући на практичну примену. Посебно је важно што је наглашена улога наставника у креирању подстицајног окружења, као и потреба за реформисањем наставних приступа у циљу подстицања ученика да активно учествују у процесу учења.

Marković, E. I., Krulj, J. R. & Lazović, N. R. (2023). Forming of identity in the process of inclusive education. *Образованје и васпитање*, 18(20), 45-62.

Циљ овог рада је анализа значаја социјалних односа у процесу инклузивног образовања за формирање идентитета, односно последице квалитета социјалних односа као што су самопоштовање, осећај самоделотворности и адекватни односи са другима. У раду се анализирају лични и социјални идентитет, при чему је лични идентитет дефинисан као самоперцепција јединствености личности у оквиру групе којој припада, док социјални идентитет подразумева перцепцију себе у контексту односа са члановима сопствене групе и у односу на друге групе. Формирање идентитета је процес који почиње у детињству, а посебан значај у формирању идентитета имају особе из најближег окружења детета, пре свега примарна породица, али и други агенси социјализације као што су предшколски и школски наставници, вршњаци, масовни медији и други. Дете ступа у различите социјалне односе који утичу на његов лични и социјални идентитет. Вршњачке групе у вртићима и одељења у школама представљају специфичне социјалне заједнице. Образовне институције се ослањају на заједничке вредности и обрасце, помажући деци да развију смислене односе са другима и са друштвом у целини. Централно питање рада је шта инклузија значи за појединца, наглашавајући значај социјалне инклузије за рад са децом којој је потребна додатна подршка. Како се идентитет ослања на самоперцепцију која се углавном формира на основу туђе слике о нама, прихватање детета са тешкоћама од стране друге деце утиче на елементе идентитета који су у процесу формирања. Аутори посебно истичу важност прихватања, разумевања и подршке у развоју идентитета код деце са тешкоћама, истовремено наглашавајући друштвени и емоционални значај инклузије. Рад

представља значајан допринос разумевању улоге инклузивног образовања у формирању идентитета деце са тешкоћама. Аутори на адекватан начин објашњавају међузависност социјалних односа и развоја идентитета, указујући на важност прихватања од стране вршњака и шире друштвене заједнице. Посебно је важно то што се у раду разматрају последице ових процеса на плану развоја самопоштовања и успостављања адекватних односа са другима. Рад указује на значај инклузије и позива на даље истраживање и унапређење праксе у овој области.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

Наташа Лазовић је била координатор Еразмус плус програма на Учитељском факултету у Призрену – Лепосавићу од 01. 12. 2018. године до 18. 02. 2020. године.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

Наташа Лазовић (рођена Младеновић) добитница је стипендије Фонда за младе таленте Републике Србије, по Конкурсу за стипендирање 800 најбољих студената завршних година основних академских и мастер студија за школску 2013/14. годину.

3.3. Остали релевантни подаци

Кандидаткиња од 2017. године у звању асистента на Учитељском факултету у Лепосавићу реализује вежбе из већег броја предмета, пре свега у домену педагошке психологије и развојне психологије (Педагошка психологија, Психологија даровитости, Развојна психологија). Од октобра 2023. године у звању доцента на Државном универзитету у Новом Пазару реализује курсеве из предмета: Основи педагошке психологије, Педагошка психологија – практикум, Психологија породице, Методика наставе психологије, Увод у развојну психологију, Развојна психологија. На Високој школи за васпитаче у Бујановцу је реализовала, а и сада реализује предавања у допунском радном односу из курсева: Основи психологије са психологијом предшколског детета, Психологија развоја личности, Инклузија у предшколском образовању и Психофизичка зрелост за полазак у школу.

Може се закључити да кандидаткиња има вишегодишње педагошко искуство у настави за област за коју је конкурс и расписан.

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

Наташа Лазовић је била ментор на мастер раду студенткиње Фатиме Демировић (Државни универзитет у Новом Пазару) која је 17.10.2024. године одбранила свој мастер рад на тему „Улога игре у социо-емоционалном развоју деце предшколског узраста“.

Ментор је на мастер раду „Родитељска анксиозност, квалитет брака и малаадаптивна понашања деце предшколског узраста“, кандидаткиње Едине Маврић Ковачевић (Државни универзитет у Новом Пазару) који је још увек у изради.

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Секретар стручног часописа студената Универзитета у Нишу „Хуманитас – свеска за друштвене науке“, издавач Студентски културни центар Ниш. <https://savetni.org/wp-content/uploads/2023/01/Humanitas-LIII-1-2-2022.pdf>.
- Члан редакције стручног часописа студената Универзитета у Нишу „Хуманитас – свеска за друштвене науке“, издавач Студентски културни центар Ниш.
- Члан Психолошког саветовалишта за студенте при Студентском културном центру у Нишу од 2013.-2015. године.
- Члан Друштва психолога Србије.
- Члан Наставно-научног већа Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу све време рада на овој институцији.
- Члан Организационог одбора Научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе“, који се одржао на Учитељском факултету у Лепосавићу од 31. маја до 1. јуна 2019. године.
- Члан Организационог одбора Научног скупа са међународним учешћем „Образовне активности и васпитно-образовни рад у условима пандемије“, који се одржао у Лепосавићу, 4. марта 2022. а настао је у оквиру пројекта ИМП 002 „Истраживања о образовним активностима и васпитно образовном раду у условима пандемије КОВИД 19 – онлајн настава, настава на даљину, хибридна настава. Анализа дигиталних компетенција просветних радника и дигиталне зрелости школа.“
- Члан Организационог одбора Националне конференције са међународним учешћем „Улога васпитања и образовања у очувању националног идентитета“, који се одржао у Лепосавићу 1. и 2. јуна 2023. године.
- Члан Програмског одбора Научно-стручне конференције међународног карактера „Поглед у будућност: демократски и рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања“ која је одржана 5. 10. 2024. године у Манастиру Свети Прохор Пчињски, у организацији Академије струковних студија Јужна Србија, Одсек – Висока школа за васпитаче Бујановац.
- Коаутор публикације „Учимо са децом“ – примери добре праксе у раду са децом, настале у оквиру пројекта „Наставници и студенти волонтери за боље образовне исходе ромске деце“ (Тамара Симоновић и сар. (2020). *Учимо са децом*. Група за децу и младе „Индиго“: Ниш. ISBN 978-86-900848-1-4. COBISS.SR-ID 18403593).
- Један од аутора и реализатора програма акредитованог у Заводу за унапређење образовања и васпитања који носи назив „Когнитивна, социјална и емоционална подршка деци у раном детињству“, намењеног развијању компетенција васпитача у предшколским установама, медицинским сестрама – васпитачима, стручним сарадницима у предшколским установама, директорима/помоћницима директора.
- Координатор и истраживач на пројекту „Трансгенерацијско истраживање положаја девојчица и жена Ромкиња у насељу „Црвена звезда“ у Нишу“. У оквиру ангажовања у Групи за децу и младе Индиго у Нишу. Истраживање је спроведено уз подршку

Реконструкције Женског фонда, прве локалне женске фондације у Србији, основане 2004. године.

- Гостујуће предавање у Економско-трговинској школи, као допринос едукацији ученика на тему: „Преламање идентитета – психолошки изазови у адолесценцији“ у оквиру програма „Стазама менталног здравља“ у организацији Реакт – Превенција и промоција менталног здравља у октобру 2024. године.
- Кандидаткиња је по позиву проф. др Весне Анђелковић говорила студентима психологије на Филозофском факултету у Нишу на вежбама у оквиру курса „Психолошке интервенције у кризи“ више година за редом, о искуству које је имала као психолог на терену у избегличкој кризи и о искуству рада са децом из маргинализованих група.
- Менторка студентима Филозофског факултета у Нишу који обављају стручну праксу у Групи за децу и младе „Индиго“, на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи између факултета и Групе за децу и младе „Индиго“.
- Супервизорка студената волонтера на пројекту „Клуб за израду домаћих задатака и учење у насељу Црвена Звезда“ – креирање и реализација програма супервизије и подршке студентима волонтерима ангажованим на пружању подршке у учењу деци у ризику од напуштања школе, праћење напредовања ромске деце у образовању (од 1. септембра 2021. године до сада).

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Анализом достављене изборне документације, Комисија је констатовала да је кандидаткиња доставила сву потребну документацију и да испуњава формално-правне услове за избор у звање доцент, који су прописани Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Нишу и Ближим критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Нишу („Гласник Универзитета у Нишу“ број 3/2017, 7/2017, 4/2018, 1/2019 и 1/2020) за поље друштвено-хуманистичких наука.

Овај закључак се темељи на Члану 12. Ближих критеријума за избор у звање наставника Универзитета у Нишу, који предвиђа следеће услове за избор у звање доцент, а које кандидаткиња др Наташа Лазовић испуњава:

- Кандидаткиња има докторат наука из области за коју се бира. Докторирала је 2023. године на Филозофском факултету Универзитета у Нишу са темом докторске дисертације: *Родитељске и неродитељске фигуре привржености као предиктори емоционалне интелигенције деце.*
- Приступно предавање на тему „Блумова таксономија васпитно-образовних циљева“ одржано је 31. 01. 2025. године и оцењено позитивном оценом од стране комисије у саставу: проф. др Гордана Ђигић, проф. др Јелена Опсеница Костић и проф. др Милица Тошић Радев.
- Иако се кандидаткиња први пут бира у наставничко звање на нашем Универзитету, у документацији се препознаје више остварених активности у неколико области доприноса заједници, а у пријави се наводе и високе оцене педагошког рада на институцијама где има више од три године педагошког искуства, углавном као асистент, а од октобра 2023. године као доцент на Државном универзитету у Новом пазару.
- У последњих пет година има два рада објављена у часописима које издаје Универзитет у Нишу, као и рад објављен у часопису категорије М21, у којима је првопотписани аутор.

- Кандитакиња има више од једног излагања на међународним или домаћим научним скуповима.


На основу анализе укупне научно-стручне и педагошке активности кандидата, а имајући у виду одредбе Закона о високом образовању, Статута Универзитета у Нишу и Филозофског факултета у Нишу, као и Ближе критеријуме за избор у звања наставника Универзитета у Нишу, Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу Универзитета у Нишу да изабере **др Наташу Лазовић** за наставника у звање доцент за ужу научну област *Психологија (Психологија наставе и Психологија у образовању)* на Департману за психологију Филозофског факултета у Нишу.

Ниш, 4. 2. 2025.

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Милица Тошић Радев


Проф. др Гордана Ђигић


Проф. др Мирјана Беара Бењак