



Прилог 2 Правилника о поступку стицања истраживачких и научних звања Филозофског факултета у Нишу

ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ О КАНДИДАТУ ЗА ИЗБОР У ИСТРАЖИВАЧКО ЗВАЊЕ

ПОДАЦИ О ИСТРАЖИВАЧКОМ ЗВАЊУ

Име и презиме кандидата:	Данијела Милетић
Истраживачко звање (означити):	Истраживач-приправник Истраживач-сарадник
Ужа научна област:	Педагогија
Основ за избор у истраживачко звање:	Напредовање истраживача-приправника ангажованих по позиву МПНТР истраживачима – студентима докторских академских студија за укључивање у научноистраживачки рад у акредитованим научноистраживачким организацијама

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	16.09. 2024. године
Тело које је именovalo комисију:	Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Нишу
Број одлуке (у случају да се ради о ННВ):	279/1-13-1-01

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Др Бисера Јевтић	Редовни професор 04.06.2018. године	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2.	Др Бране Микановић	Редовни професор 01.07.2021. године	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Бања Луци
3.	Др Марија Јовановић	Редовни професор 27.03.2023. године	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
4.	Др Јелена Петровић	Ванредни професор 22.03.2021. године	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Данијела, Радимир, Милетић, мастер педагог
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	01.04.1993. Прокупље
Место боравка, адреса:	Ниш, Трг Краља Александра Ујединитеља 4/15
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радno место:	Истраживач-приправник на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2012.
Година завршетка	2016.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	8.35

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Педагогија (социјална педагогија)
Година уписа	2016.
Година завршетка	2018.
Стечени назив	Мастер педагог
Просечна оцена	9.75
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Хуманистичко васпитање као предуслов редукције дискриминације

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2018.
Просечна оцена	9.77 (у досадашњем току)
Тема пријављене докторске дисертације	Социјална компетентност као предиктор интеркултуралне осетљивости адолесцената
Ментор у изради	Проф. др Бисера Јевтић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у истраживачка звања

НИО	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
-----	---

Звање и датум првог избора у истраживачко звање	Истраживач-приправник 06.10.2021. године
Ужа научна област	Педагогија

1.3.2. Кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2021-	Филозофски факултет у Нишу: Истраживач-приправник на Департману за педагогију на предметима: Увод у педагогију, Основи педагогије, Теорије моралног васпитања, Основи социјалне педагогије, Методика рада педагога у предшколским установама, Интеркултурално васпитање, Социјална педагогија и Педагошко-саветодавни рад.
2020.	Природно-математички факултет у Нишу: Сарадник ван радног односа на предметима Педагогија и Дидактичке иновације.
2018.	Фирма: „Линин свет“ - Развојно-едукативни центар, Феникс ХР, Ниш: Стручни сарадник – педагог (планирање и програмирање васпитно-образовног рада; реализовање едукативних радионица са децом узраста од 3 до 6 година; праћење и евалуација напредовања деце; педагошко-саветодавни рад са родитељима).
2016-	Омладински прогресивни тим удруживања младих -ОПТИМ-УМ: Потпредседник удружења и координатор едукативног сектора (креирање едукативних програма за децу и младе; истраживање образовних потреба деце и младих и осмишљавање, организовање и вођење обука за студенте и запослене у државном и невладином сектору; организовање и реализовање трибина, конференција, округлих столова и радионица са представницима државних институција и невладиних организација; успостављање сарадње са другим секторима, организацијама и установама у циљу пружања праксе студентима у области хуманистичких наука; вршење административних послова у оквиру редовне делатности организатора волонтирања).

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
2024.	Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију: Реализатор акредитованог семинара „Вештина владања собом - асертивна комуникација“ (каталожки број 23), са наставницима ОШ „Ослободиоци Београда“
2024.	Психолошко саветовалиште за студенте: Одржана радионица „Вештине комуникације- пробуди хероја у себи“
2023.	ОПТИМ-УМ, Psihosfera: Спроведен тренинг „Вештине успешне комуникације“
2023.	Филозофски факултет у Нишу, ОПТИМ-УМ: Реализовано интерактивно предавање „УМЕЋЕ КОМУНИЦИРАЊА: ИЗНЕСИ, РАЗМЕЊУЈ, ЗАВРШИ!“
2023.	Филозофски факултет у Нишу:

	Реализатор обуке „Асертивна комуникација: Заступам себе, поштујем тебе!“ за студенте менторе Филозофског факултета у Нишу
2022.	Педагошко друштво Србије: Учесник на вебинару „Диференцирана настава и даровити ученици“
2022.	Педагошко друштво Србије: Учесник на вебинару „Социјално емоционалне компетенције ученика као фактор унапређивања школске прилагођености и образовног постигнућа“
2022.	Педагошко друштво Србије и Друштво психолога Србије: Учесник на вебинару „Информациона писменост ученика и критичко мишљење“
2022.	Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Фондација „Петља“, Oracle Academy и UNICEF Srbija: Учесник на међународној конференцији „Дигитално образовање 2022“
2022.	ОРТИМ-УМ и град Ниш: Координатор пројекта „Млади за безбедну школу“, тренер дводневне обуке за вршњачке едукаторе у области превенције насиља
2022.	ОРТИМ-УМ: Организатор и учесник на округлом столу „(ПРО)АКТИВНО ДЕЛОВАЊЕ МЛАДИХ У ПРЕВЕНЦИЈИ НАСИЉА У ШКОЛИ“
2022.	Центар за истраживање, едукацију, развој и изобразбу: Учесник на вебинару „Пријелаз из дјечјег вртића у основну школу - добробити дјетета“
2022.	Београдски психолошки центар: Учесник на вебинару „Инклузија у образовању“
2022.	Тим центар Вита: Учесник на онлајн радионици „Изазови одрастања: зависност од интернета“
2022.	WBAA удружење: Учесник на онлајн радионици „Решавање конфликта“
2021.	Центар за промоцију науке и Универзитетска библиотека „Никола Тесла“ (Ниш): „Семинар о рецензирању за истраживаче“
2021.	КобСОН: Учесник на предавању „Норме академског писања или како изложити своје аргументе са стилем“
2021.	Центар за образовне технологије: Учесник на конференцији „Дигитално образовање 2021“
2021.	Researcher Academy: Учесник на семинару „Peer-review process: not a mystery!“
2021.	UNIVERITEIT GENT: Professional Development course: „Educational interaction and communication in higher education“
2021.	Psihorelaks, Novi Sad: ТРЕНИНГ ТРЕНЕРА ЕМОЦИОНАЛНЕ ПИСМЕНОСТИ (ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ)
2021.	ОРТИМ-УМ, Дом ученика средњих школа Ниш: Креатор и реализатор интерактивног предавања „Проблеми

	модерног доба - анксиозност, панични напад и депресија”.
2020.	Центар за примењену психологију - Друштво психолога Србије: „Основни искуствено-инструктивни курс из Терапије посвећености и прихватања”
2020.	Друштво бихевиоралне теорије и праксе: „Асертивни тренинг – Инструктивни курс – ниво за тренере”
2020.	UNICEF Србија: Ментор на програму „Локалне иницијативе за унапређење социјалне инклузије младих Рома и Ромкиња”
2019.	Филозофски факултет у Нишу: Учесник на стручној трибини „Мултидимензионалност професије педагога у савременом добу”
2019.	Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Народна библиотека Србије: Учесник на семинару „ЕЛЕКТРОНСКИ ИЗВОРИ ИНФОРМАЦИЈА У НАУЦИ - значај, врсте, доступност, процена вредности”
2019.	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању – Ниш: Два сата стручног усавршавања на трибини „Вршњако насиље”
2019.	ОРТИМ-УМ: Реализатор дводневне обуке о радионичарском раду за студенте педагогије, психологије и социологије
2019.	ОРТИМ-УМ, Дом ученика средњих школа Ниш: Одржано предавање „Умеће комуникације у реалном и виртуелном свету”
2019.	ОРТИМ-УМ: Координатор пројекта „#Bezbedna_priča”
2019.	ОРТИМ-УМ: Организатор и предавач на панел дискусији „Превенција електронског насиља међу младима”
2019.	ОРТИМ-УМ, Филозофски факултет у Нишу: Реализатор радионице „Педагог као професионални позив и животно опредељење”
2018.	Удружење за децу и породицу: „Дечија мисија“: Двочасно стручно усавршавање из области образовања и васпитања деце на тему: „Учење нема границе – Област аутизма и дислексије”
2018.	Центар за психолошку едукацију и популаризацију менталног и физичког здравља Психонега: Учесник на семинару „Специфичности у раду са децом, жртвама кривичних дела”
2018.	Удружење родитеља и наставника „Партнерски за образовање“: Учесник на панел дискусији „Деца и Интернет – паметно од почетка”
2018.	Akademija “Oxford” d.o.o. Jagodina: Курс из енглеског језика: ниво В1
2017.	ОРТИМ-УМ: Креатор и координатор програма „Безбедна школа” реализован са ученицима основних и средњих школа у Нишу.
2016.	Психолошко саветовалиште и Студентски културни центар: Учесник на семинару „Девијантно понашање младих”
2016.	Психолошко саветовалиште, Студентски културни центар и Савез студената Универзитета: Учесник на семинару „Бирам да просперирам”

2016.	Филозофски факултет у Нишу: Учесник на студентској конференцији „Студкон 2”
2016.	Media i reform centar Niš, OSCE: Учесник тренинга „Безбедоносна култура младих”
2015.	Филозофски факултет у Нишу: Учесник на научном скупу: „Наука и савремени универзитет 5”
2015.	Центар за помоћ деци – Ниш: Завршене обуке из области: ризици у адолесценцији, заштита репродуктивног здравља, превенција злоупотребе психоактивних супстанци, рад са децом улице.
2015.	Omladinski pedagoški centar Niš - OPC Niš: Координатор пројекта „Наша заједничка разлика”
2014.	Група за децу и младе „Индиго”: Учесник на радионицама „Мала школа толеранције” (идентитет и вредности, култура, мултикултуралност и интеркултуралност, стереотипи и предрасуде, дискриминација и толеранција).

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2021.	Педагошко друштво Србије
2021.	Подружница педагога основних школа Јужно-бачког округа

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
Jevtić, B., Milošević, D., i Jevtić-Trifunović, N. (2022). Online nastava tijekom pandemije bolesti Covid-19 – između učinkovitosti i preferencija. <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?</i> Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. ISBN (elektroničko izdanje): 978-953-361-080-1	M13	7
М20 (М21, 22.... М28)		
Jevtić, B., Mikanović, B., & Milošević, D. (2022). Multikulturelles Umfeld und jugendgewalt in der grundschule. <i>Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft</i> , 32, 36-46. https://doi.org/10.5281/zenodo.6560179	M23	4
Jevtić, B. & Milošević, D. (2022). Identifying the dimensions of the school climate from the perspective of primary school students. <i>Теме</i> , 46(3), 677-692. https://doi.org/10.22190/ТЕМЕ210210036	M23	4
Jevtić, B., & Milošević, D. (2021). Adolescents' preferences for media content and their perceptions of dominant value orientations in the media. <i>Problems of Education in the in the 21st Century</i> , 79(1), 34-46. https://doi.org/10.33225/pec/21.79.34	M23	4
Milošević, D. i Maksimović, J. (2022). Inkluzivno obrazovanje u Republici	M24	4

Srbiji iz ugla nastavnika razredne i predmetne nastave: kompetencije, prednosti, barijere i preduslovi. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 71(1), 7-27. https://doi.org/10.5937/nasvas2201007M		
Jevtić, B., Đorić, G., & Milošević, D. (2019). Developing social competencies of pupils through workshops in physical education classes. <i>FACTA UNIVERSITATIS: Physical Education and Sport</i> , 17(2), 259-275. https://doi.org/10.22190/FUPES1903140251	M24	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Jevtić, B., Jevtić-Trifunović, N., & Milošević, D. (2022). Educational and advisory work in the school community: teacher perspective. In Angeloska Galevska, N., Tomevska-Ilievska, E., Janevska, M., Bugariska, B. (eds.). <i>Educational Challenges and Future Prospects: Conference Proceedings</i> (pp. 232-238). Skopje: Faculty of Philosophy, Institute of Pedagogy. http://hdl.handle.net/20.500.12188/24969	M33	1
Milošević, D. (2020). Peer relationships in the real and virtual world. <i>Exceptional Children: Education and Treatment</i> , 3(2), 255-267. ISSN 2683-3603 (online).	M33	1
Milošević, D., & Đorić, G. (2019). The teacher of the future we want. <i>Knowledge International Journal</i> , 31(2), 411-417. http://dx.doi.org/10.35120/kij3102411m	M33	1
Milošević, D. i Milošević, D. (2023). Interkulturalna transformacija škole: učiti živeti zajedno. <i>Izvodi saopštenja sa 57. Kongres antropološkog društva Srbije</i> (str. 131). Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-6275-152-2	M34	0,5
Milošević, D. i Milošević, D. (2023). Kulturna dimenzija globalizacije i izazovi kulturnog diverziteta. <i>Izvodi saopštenja sa 57. Kongres antropološkog društva Srbije</i> (str. 132). Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-6275-152-2	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Milošević, D., Osmanović Zajić, J., & Maksimović, J. (2021). Application of innovative teaching models in the school context. In J. McDermott & Kožuh, A. (eds.). <i>Educational challenges</i> (pp. 53-72). Los Angeles.	M45	1,5
Maksimović, J., Milošević, D., & Osmanović Zajić, J. (2021). Funkcion of reflective practice and action research in the prevention of violence. In J. McDermott & Kožuh, A. (eds.). <i>Educational challenges</i> (pp. 261-285). Los Angeles.	M45	1,5
Jevtić, B. и Милошевић, Д. (2019). Хуманистичко васпитање као предуслов редукције дискриминације појединца. У В. Вирејевић (ур.), <i>Међународни тематски зборник: Психолошки, медицински и образовни аспекти добробити појединаца и група у процесу друштвене транзиције</i> (стр. 257-280). Приштина: Филозофски факултет.	M45	1,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Jevtić, B., & Milošević, D. (2022). The importance of the inclusion of intercultural diversity. <i>Moldavian Journal for Education and Social Psychology</i> , 5(1), 62-69. http://dx.doi.org/10.18662/mjesp/5.1/33	M51	3
Milošević, D., & Maksimović, J. (2020). Methodology of comparative research in education: Role and significance. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i> , 8(3), 155-162. http://dx.doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-155-162	M51	3
Milošević, D. i Milošević, D. (2023). Elektronsko nasilje na društvenim	M52	1,5

mrežama iz perspektive učenika srednjih škola. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 69(2), 149-165. http://dx.doi.org/10.19090/ps.2023.2.149-165		
Milošević, D. (2020). Podsticanje asertivne komunikacije učenika putem radioničarskog rada u okviru odeljenske zajednice. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 5(1), 81-92. http://dx.doi.org/10.46630/gped.1.2020.06	M54	0,2
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Maksimović, J., & Milošević, D. (2020). Teorijska analiza uticaja medija na vršnjačko nasilje. <i>Zbornik radova: Nauka i savremeni univerzitet</i> 9, 311-321. Niš: Filozofski fakultet. http://dx.doi.org/10.46630/nisun.9.2020	M63	0,5
Milošević, D. (2020). Vršnjački odnosi u realnom i virtuelnom svetu. U S. Maravić (ur.) <i>Zbornik apstrakata sa međunarodne konferencije Savremeno obrazovanje 2020</i> (str. 34-36). Subotica: Alijanska Prosvetitelja Srbije. ISBN 978-86-81756-00-3	M64	0,2

2.1.1. Учесће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
(октобар 2022-децембар 2023).	„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“, бр. 300/1-14-5-010	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2021.	„Развој и перспективе Департамана за педагогију Филозофског факултета у Нишу“, бр. 100/1-10-5-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Током школске 2019/2020.	„Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије“, бр. 183/1-16-8-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2019.	„Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција“, бр. 179074, категорија А2	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
26.9.-30.9.2023.	Интеркултурална трансформација школе: учити живети заједно.	57 Конгрес Антрополошког друштва Србије, Антрополошко друштво Србије, Копаоник – Брзеће
26.9.-30.9.2023.	Културна димензија глобализације и изазови културног диверзитета	57 Конгрес Антрополошког друштва Србије. Антрополошко друштво Србије, Копаоник – Брзеће
16.5.2022.- 18.05.2022.	EDUCATIONAL AND ADVISORY WORK IN THE SCHOOL COMMUNITY: TEACHER PERSPECTIVE	75th Anniversary of the Institute of Pedagogy – Educational Challenges and Future Prospects”, Ohrid, 2022 Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

2.6.2022.- 4.6.2022.	The importance of the inclusion of intercultural diversity	17th LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice, Iasi, Romania & LUMEN Media Ltd, United Kingdom (online)
3.4.2020.	Peer relationships in the real and virtual world	Међународна конференција Савремено образовање 2020, Алијанска Просветитеља Србије, Subotica (online)
9.11.2019.	Teorijska analiza uticaja medija na vršnjačko nasilje	Nauka i savremeni univerzitet 9, Filozofski fakultet, Niš
7.6.2019.	The teacher of the future we want	International Scientific Conference The Teacher of the Future, Montenegro, Budva

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

/

2.2.1. Објављени преводи

/

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

/

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Досадашњи научни резултати кандидаткиње Данијеле Милетић указују на завидан број објављених научних радова из уже научне области за коју се бира у звање. Кандидаткиња Данијела Милетић је у току претходних година публиковала један рад као део поглавља монографске студије (M13), три научна рада у међународним часописима (M23), два научна рада у националним часописима међународног значаја (M24), два научна рада у врхунским часописима националног значаја (M51), један научни рад у истакнутом часопису од националног значаја (M52), један научни рад у домаћем научном часопису (M54), као и три научна рада у тематским зборницима (M45). Такође, објавила је три саопштења са међународних скупова штампаних у целини (M33), два саопштења са међународних скупова штампаних у изводу (M34), као и једно саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63) и једно саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64).

Радови и саопштења које је кандидаткиња Данијела Милетић до сада публиковала, усмерени су на фундаментална и савремена педагошка питања из области социјалне и интеркултуралне педагогије. У наставку ће бити анализирани најзначајнији радови који су релевантни за звање у које се кандидаткиња бира и који потврђују њен допринос у поменутој научној области.

У коауторском раду „Multikulturelles Umfeld und jugendgewalt in der grundschule“ пружен је допринос у разумевању односа мултикултуралног контекста и феномена насиља, што је посебно важно у контексту савремених образовних система који се суочавају с различитим културним и социјалним изазовима. Пружајући јасан теоријски оквир поткрепљен емпиријским резултатима спроведеног истраживања, у

раду се указује на важност развијања стратегија за превенцију насиља и промоције толеранције и међусобног поштовања ученика у школском и мултикултуралном друштвеном контексту.

Наредни коауторски рад, под називом „Identifying the dimensions of the school climate from the perspective of primary school students“ усмерен је на идентификацију димензија школске климе из перспективе ученика основних школа. Емпиријски налази потврђују да школску климу детерминишу подршка и доследност у раду наставника, аутономија ученика, вршњачки односи, и колаборативно вршњачко учење. Посебан педагошки допринос овог рада огледа се у представљању предлога и стратегија за унапређење школске климе, који подразумевају равноправно укључивање свих чланова школске заједнице.

У фокусу следећег коауторског рада „Developing social competencies of pupils through workshops in physical education classes“ су налази квалитативног истраживања који потврђују ефикасност примене педагошких радионица на часовима физичког васпитања у сврху унапређивања социјалне компетентности ученика. У раду се указује на неопходност преузимања активне улоге свих актера школске заједнице у стицању нових компетенција у циљу неговања и поштовања начела различитости на часовима физичког васпитања.

Рад „Хуманистичко васпитање као предуслов редукције дискриминације појединца“ значајно доприноси разумевању и практичној примени хуманистичких принципа у редукцији дискриминације ученика. Пружајући теоријске и практичне увиде у то како хуманистичко васпитање може допринети смањењу дискриминације и изградњи инклузивнијег и праведнијег друштва, у раду се нуде потенцијални предлози који иду у прилог стварању веће аутономије ученика, подстицању иновација у настави и развоју социјалних компетенција ученика.

Коауторским радом „The importance of the inclusion of intercultural diversity“ наглашава се важност инкорпорирања интеркултуралних начела и вредности у оквиру школске заједнице. У раду се истиче значај подстицања интеркултуралне свести као предуслова развијања интеркултуралног идентитета и прихватања културолошких разлика појединаца. У контексту остваривања друштвене кохезије и инклузивности, указује се на важност развијања интеркултуралне осетљивости, интеркултуралне комуникације и изградње интеркултуралног идентитета ученика. У остваривању инклузије различитости аутори сугеришу да је кључно интеркултурално васпитање и образовање, јер омогућава појединцима и групама да афирмишу сопствене идентитете засноване на прихватању и интегрисању културолошких разлика.

У ауторском раду „Podsticanje asertivne komunikacije učenika putem radioničarskog rada u okviru odeljenske zajednice“ кандидаткиња разматра асертивни стил комуникације као конструктивног образаца који доприноси интензивирању социјалних интеракција ученика и формирању квалитетне педагошке климе у одељењу. У том погледу час одељенске заједнице се перципира као потенцијал за креирање и развијање ненасилне комуникације и демократских односа ученика, а наставник као кључни делатник подстицања сарадничке атмосфере и просоцијалног понашања ученика. Највећи допринос у регулисању интерперсоналних односа ученика са једне стране, и развијање кооперативног и активног учења са друге стране, види се у примени радионичарског рада. Стога, практична вредност овог рада је у представљању педагошке радионице која је специјално дизајнирана за потребе оспособљавања ученика за примену асертивног стила комуникације.

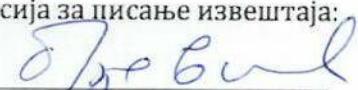
На основу наведеног, може се констатовати да је кандидаткиња Данијела Милетић у свом раду показала висок ниво научноистраживачке способности, аутономности, критичности, посвећености и оригиналности, као и свеобухватан, минуциозни мултидисциплинарни приступ у проучавању комплексних педагошких проблема, који потврђује допринос педагошкој науци.

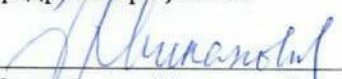
3. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

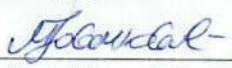
На основу анализе приложених података, прегледа постигнутих резултата и залагања у досадашњем научноистраживачком раду, Комисија сматра да кандидаткиња Данијела Милетић испуњава све потребне услове прописане Законом о научноистраживачкој делатности и услове Правилника о стицању научних и истраживачких звања Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Сходно наведеном, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу да кандидаткињу Данијелу Милетић изабере у наредно звање истраживач-сарадник за ужу научну област Педагогија, на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу.

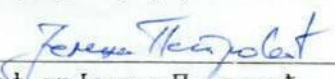
Ниш, Бања Лука, 19.09.2024. године
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Бисера Јевтић


Проф. др Бране Микановић


Проф. др Марија Јовановић


Проф. др Јелена Петровић