

Примљено : 6. 5. 2015.			
ОРГ. Јед.	Број	Прилог	Вредност

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У НИШУ

На основу члана 78. Статута Факултета (бр. 187/1-01. од 17. 07. 2014. године) сходно конкурс за избор сарадника Факултета објављеном у дневном листу Народне новине и предлозима Већа департмана Филозофског факултета Универзитета у Нишу, Изборно Веће Факултета, на седници одржаној 1. априла 2015. године, донело је Одлуку о образовању стручне комисије за припрему извештаја и пријављеним кандидатима за избор једног сарадника у звање асистент за ужу научну област Педагогија (*Методика рада школског педагога и Статистика у педагошким истраживањима*) на Департману за Педагогију.

На наведени конкурс, који је објављен у дневном листу Народне новине 30. 3. 2015. године, пријавила се кандидаткиња Јелена Османовић, сарадник у настави на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу.

Кандидаткиња је уз пријаву на конкурс доставила и следећу документацију:

- 1) оверену фотокопију уверења о стеченом високом образовању,
- 2) оверену фотокопију уверења о завршеним мастер студијама педагогије,
- 3) уверење о уписаним докторским студијама,
- 4) кратку биографију са библиографијом радова, и
- 5) копије објављених радова.

На основу тога Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу достављамо следећи:

ИЗВЕШТАЈ

1) БИБЛИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

а) Лични подаци

Јелена Османовић рођена је у Нишу, 12. фебруара 1989. године. Живи у Нишу у Улици Драгише Цветковића 83/2.

б) Подаци о досадашњем образовању

Јелена Османовић уписала је Основне академске студије педагогије на Филозофском факултету у Нишу у школској 2008/9. години, а завршила је студије 9. јуна 2012. године са просечном оценом 8,74. Кандидаткиња је уписала Мастер академске студије педагогије на Филозофском факултету у Нишу у школској 2012/13. години. Положила је све испите са просечном оценом 9,83. Одбранила је мастер рад из области *Методологије педагогије* под називом "Рефлексије студената педагогије о будућој професији" са највишом оценом десет (10), дана 29.10.2014. године. У школској 2014/2015. години уписала је докторске студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Кандидаткиња је члан Темпус пројекта (Master in Educational Leadership – EdLead 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR). У оквиру овог пројекта била је на двонедељном професионалном усавршавању на тему *лидерства у образовању* у Мађарској (Сегедин).

2) ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ РАДА

Јелена Османовић доставила је следеће објављене радове:

1. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2014): Stavovi studenata društvenih i humanističkih nauka o proučavanju stranih jezika, *Philologia Mediana*, VI (6), 443-460. Niš: Filozofski fakultet. ISBN 1821-3332
2. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2014): Efikasnost epistemološko-metodoloških dometa akcionih istraživanja, *Pedagoška stvarnost*, 4, 665-678. ISSN 0553 45 69 UDK 37.
3. Maksimović, J., Petrović, J. i **J. Osmanović** (2014): Značaj metodološkog obrazovanja iz ugla budućih pedagoga, *Pedagoška stvarnost*, 2, 299-313. ISSN 0553-4569, UDK 37.013.8:303. BIBLID 0553-4569
4. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2014): Metodološko obrazovanje budućih pedagoga za refleksivnu praksu, *Zbornik radova Nauka i savremeni univerzitet* 3, 437-450. UDK 371.13:37.012, ISBN 978-86-7379-348-1

5. **Osmanović, J.** (2014): Vaspitno-obrazovna funkcija akcionih istraživanja: (prikaz knjige) dr Jelena Maksimović, *Akciona istraživanja u pedagoškoj teoriji i praksi*, Filozofski fakultet, Niš, 2012. *Teme*, 38 (2), 931-933. UDK. 1+3. ISSN 0353-7919
6. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2013): Priprema studenata pedagogije za buduću profesiju, *Radovi Filozofskog fakulteta*, 15(2),141-160. Pale: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu. UDK 378.1-057.876, DOI 10.7251/RFFP1513147M, UDK 0/9, ISSN 1512-5858, COBISS.BH-ID 7948294.

Јелена Османовић доставила је два објављена резимеа радова саопштених на научним конференцијама:

1. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2013): Refleksije budućih pedagoga o značaju metodološkog obrazovanja. Knjiga sažetaka sa naučnog skupa: *Nauka i savremeni univerzitet 3*, Organizator: Filozofski fakultet u Nišu, (15-16. 11. 2013. god), str. 120-121. ISBN 978-86-7379-303-0
2. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2014): Evaluacijska istraživanja nastavnika u kontekstu futuroloških dimenzija humanističkog vaspitanja, *Nauka i savremeni univerzitet 4: Savremene paradigme u nauci i naučnoj fantastici*. Filozofski fakultet, Niš, стр. 120-121. ISBN 978-86-7379-350-4

Јелена Османовић је учествовала на четири научне конференције:

1. Maksimović, J. и **J. Osmanović** (2014): Kreativna sloboda nastavnika u kontekstu evaluacijskih istraživanja. Naučni skup: *Nauka i sloboda*, Organizator: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu. 16-18. 5. 2014. godine.
2. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2014): Evaluacijska istraživanja nastavnika u kontekstu futuroloških dimenzija humanističkog vaspitanja, *Nauka i savremeni univerzitet 4*, Savremene paradigme u nauci i naučnoj fantastici. Filozofski fakultet, Niš. 14-15.11.2014. godine.

3. **Osmanović, J.** i B. Anđelković (2014): Mišljenja pedagoga i nastavnika o značaju permanentnog obrazovanja. Međunarodna naučna konferencija “*Starenje i kvalitet života: tranzicija i evrointegracije*”. Filozofski fakultet, Kosovska Mitrovica, 24-25.10. 2014. godine.

4. Maksimović, J. i **J. Osmanović** (2013): Refleksije budućih pedagoga o značaju metodološkog obrazovanja. Naučni skup: Nauka i savremeni univerzitet 3, Filozofski fakultet u Nišu 15-16. 11. 2013. godine.

3) МИШЉЕЊЕ О НАСТАВНОМ РАДУ КАНДИДАТА

Јелена Османовић у току школске 2013/2014. године била је волонтерски укључена у реализацију облика практичне наставе као демонстратор на предметима *Методологија педагогије, Истраживања у педагогији* и *Статистика у педагошким истраживањима*. Од почетка школске 2014/2015. године запослена је као сарадник у настави на предметима *Методика рада школског педагога, Методологија педагогије, Истраживања у педагогији* и *Статистика у педагошким истраживањима* на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу. Кандидаткиња је на часовима практичне наставе на студијском програму Основних академских студија педагогије, а затим и на консултацијама, те одговорним радом на предиспитним и испитним обавезама, показала изразиту професионалност и стручну оспособљеност, чиме је у потпуности оправдала указано поверење.

4) МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Јелена Османовић испуњава све законом предвиђене услове за избор АСИСТЕНТА Закона о високом образовању и Статута Филозофског факултета Универзитета у Нишу (који се тичу поступка стицања звања и заснивања радног односа асистената на високошколској установи).

5) ПРИКАЗ ОБЈАВЉЕНИХ РАДОВА

Објављени радови **Јелене Османовић** представљају потврду квалитетног почетног професионалног и академског развоја, са добрим предиспозицијама за методолошка и статистичка истраживања у области педагогије.

У раду *Ставови студената друштвених и хуманистичких наука о проучавању страних језика* објашњава се однос студената хуманистичких и друштвених наука према страним језицима. Главни циљ учења језика није само овладавање новим језичким системом, већ представља оспособљавање за међуљудско споразумевање и сарадњу, за унапређивање једнакости људи у образовању, за културу и науку. Такође, знање страних језика развија интензивнију комуникацију са људима, а све то са циљем ширења толеранције и поштовање културне различитости. На индивидуалном плану учење језика подстиче развој личности студената и њиховог идентитета. Истраживање указује на то да познавање страног језика омогућује упознавање појединца са најзначајнијим културно-историјским карактеристикама страних земаља. Испитивани су мотиви за учење страних језика, рефлексije о значају страног језика, о факторима који су пресудни за избор страних језика, о ставовима наставника као преносиоцима знања и садржајима изучавања страног језика, о мотивисаности за учење страних језика. Добијени резултати објашњени су факторском анализом, а утврђена је и статистички значајна разлика између студената различитих научних профила. Резултати су показали да студенти имају позитиван став према учењу страног језика и да је учење страног језика веома важно за будуће занимање.

У раду *Ефикасност епистемолошко-методолошких домета акционих истраживања* говори о акционим истраживањима у педагошкој науци, о томе како је идеја за популаризацијом и спровођењем ове врсте истраживања покренута, који су епистемолошко-методолошки домети ових истраживања и шта се постиже њиховом практичном применом.

У раду *Значај методолошког образовања из угла будућих педагога* говори се о значају бављења научно истраживачким радом који подразумева одговарајућу теоријско-

педагошку и методолошку оспособљеност, доследно поштовање методолошких процедура, као и адекватну истраживачку едукацију и креативност педагога истраживача. Истраживање је показало да студенти педагогије сматрају истраживачку активност педагога значајном, као и да истраживачка пракса и методолошка оспособљеност педагога подразумевају не само теоријска методолошка знања, већ и сасвим конкретна знања која су неопходна за избор и примену одговарајућих методолошких поступака. Свест, евалуација и самоевалуација студената на ову тему дала је занимљиве и веома значајне резултате.

У раду *Методолошко образовање будућих педагога за рефлексивну праксу* указано је на значај оспособљавања будућих педагога за рефлексивну праксу, проучавање литературе, обраде и интерпретације резултата истраживања. Факторском анализом урађене су структуре корелација међу великим бројем манифестних варијабли које су се налазиле на скали конструисаној за потребе овог истраживања и тим поступком издвојени су главни фактори за испитивање ставова студената о методолошком образовању. У истраживању је испитана разлика у изражености рефлексивности студената с обзиром на ниво студија, основне академске и мастер академске студије педагогије.

Књига *Аксиона истраживања у педагошкој теорији и пракси* приказана је под насловом *Васпитно-образовна функција акционих истраживања*. Систематично је приказана структура ове монографије, које су њене програмске целине, коме је ова књига намењена и у чему се огледа њен значај.

У раду *Припрема студената педагогије за будућу професију* говори се о мотивима уписа на студије педагогије и задовољству студената током студирања. Указано је на чињеницу да су ово неки од основних чинилаца квалитета студирања и да битно одређују каснији успех. Уколико одабране студије испуне њихова очекивања, задовољство студената је веће и позитивно утиче на успех током студирања. У последњих неколико година, припрема младих за будућу професију постаје водећа тема у области образовања. Посебно је наглашено да се од савременог факултета очекује да образује студенте за живот и рад чије су основне вредности применљивост знања, активан однос према

професионалном развоју, перманентно образовање, професионална пракса и повезивање теоријских и практичних знања. Резултати истраживања указују на то да је неопходно предузети одговарајуће мере у поучавању студената педагогије за обављање будућег позива.

6) ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР

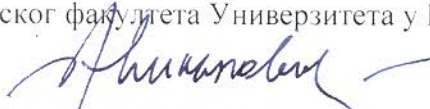
Комисија предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу да изабере мастер педагога и студента докторских студија педагогије, **Јелену Османовић**, у звање асистента за ужу научну област Педагогија (*Методика рада школског педагога и Статистика у педагошким истраживањима*) на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу.

КОМИСИЈА



Др Јелена Максимовић

(Доцент Филозофског факултета Универзитета у Нишу)



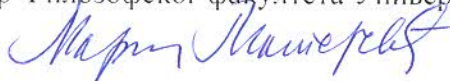
Др Бране Микановић

(Доцент Филозофског факултета Универзитета у Бања Луци)



Др Зорица Станисављевић Петровић

(Ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Нишу)



Др Марина Матејевић

(Редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Нишу)