



## ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

### ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Педагогија (Педагогија - нематични департмани и Андрагогија)
Датум расписивања конкурса:	26.04.2023.
Конкурс објављен у:	Публикација „Послови“ Националне службе за запошљавање, бр. 1037, стр. 49 Интернет портал Филозофског факултета у Нишу <a href="https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi">https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi</a>
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именованја комисије:	Број одлуке Научно-стручног већа:
22.05.2023.	8/18-01-002/23-019

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Проф. др Радован Антонијевић	Редовни професор Датум избора: 07.12.2016.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Београду
2.	Проф. др Драгана Станојевић	Редовни професор 03.06.2019.	Педагогија	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу
3.	Проф. др Драженко Јоргић	Редовни професор 30.04.2020. и 27.04.2023.	Андрагогија и Општа педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Бања Луци

### Кандидати пријављени на конкурс:

- 1) Др Драгана Јовановић

### 1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Драгана, Радисав, Јовановић, доктор наука – педагошке науке

### 1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	14.07.1982. године, Чачак
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Доцент Филозофског факултета у Нишу

### 1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2002.
Година завршетка	2007.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	8.16

Трећи степен: докторске академске студије/докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2008.
Година завршетка	2018.
Стечено научно звање	Доктор наука – педагошке науке
Просечна оцена	8.56
Тема докторске дисертације, датум одбране	„Лидерски стил наставника и ефективност наставе“ Датум одбране: 30.03.2018.
Ментор у изради	Проф. др Радован Антонијевић

### 1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

#### 1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент, 08.10.2008. (одлука бр. 412/1-3-01)
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 13.11.2018, НСВ број 8/18-01-008/18-007
Ужа научна област	Педагогија

#### 1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2006 – 2007. године	Демонстратор на предметима Методика наставе природе и друштва и Методика наставе математике
2007. године (април-јун)	Наставник рекреатор школе у природи „Дивљана“ (по уговору о делу)

октобар, 2008 – октобар, 2012. године	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Општа педагогија</i> и <i>Породична педагогија</i> (изводила часове вежби из следећих предмета: <i>Увод у педагогију</i> , <i>Основи педагогије</i> , <i>Општа педагогија</i> , <i>Детињство</i> , <i>култура и васпитање</i> , <i>Породична педагогија</i> , <i>Рад са децом са потребом за посебном друштвеном подршком</i> , <i>Педагогија родитељства</i> , <i>Андрагогија</i> , <i>Методика рада педагога у предшколским установама</i> , <i>Породица и васпитно-образовне установе</i> . Сходно потребама реализовала је и вежбе из <i>Педагогије</i> за нематичне департмане).
октобар, 2012. – новембар, 2018. године	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Општа педагогија</i> и <i>Породична педагогија</i> и ангажована за реализацију вежби на следећим предметима: <i>Општа педагогија</i> , <i>Детињство</i> , <i>култура и васпитање</i> , <i>Породична педагогија</i> , <i>Дидактика 2</i> , <i>Породица и васпитно-образовне установе</i> , <i>Диференцијална дидактика</i> , <i>Педагогија родитељства</i> , <i>Андрагогија</i> , <i>Педагошка превенција поремећаја у понашању</i> , и др.
новембар, 2018. године -	Доцент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу за предмете Педагогија – нематични департмани и Андрагогија. Изводи наставу из предмета: <i>Педагогија</i> (на нематичним департманима), <i>Андрагогија</i> , <i>Мултимедијални системи у образовању</i> , <i>Методика васпитно-образовног рада</i> на основним академским студијама, <i>Диференцијална дидактика</i> , <i>Стратегије ефикасног образовања</i> и <i>Лидерство наставника</i> на мастер академским студијама и <i>Педагошко лидерство и квалитет учења</i> на докторским академским студијама.

### 1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
15.03.2019.	Стручна трибина: „Даровити и образовање“ у организацији Удружење грађана Менса Србије и Регионалног Центра за професионални развој запослених у образовању, Ниш.
28.09.2019.	Семинар: „Примена онлајн вики алата у настави и учењу“ (каталогски број 555) одржан на Филозофском факултету у Нишу, реализатор семинара Викимедија Србије.
20-24.11.2019.	participation in the first regional meeting within the project <i>“Preparing future teachers: Educating for Democracy and Human Rights”</i> jointly organized by European Wergeland Centre and Bureau for Education Services Montenegro.
17.12.2019.	Стручна трибина: „Образовање? Реформа које деформације за какву форму“, у организацији новоформиране Лабаторије образовних стратегија Института за филозофију и друштвену теорију Београд (ЕдуЛаб) и Регионалног Центра за професионални развој запослених у образовању, Ниш.
Током 2020.године (укупно 12 месеци)	Активно учешће у својству члана фокус групе и помоћ кроз експертске услуге у креирању приручника за менторе у школама <i>“Experts for Learning in practice. Manual for mentors of teacher students”</i> у оквиру пројекта <i>“Preparing future teachers: Educating for Democracy and Human Rights”</i> као и учешће у серији обука, предавања, онлајн радионица и вебинара организованих у циљу развијања иновираних и нових курсева на факултету и инструктаже ментора у школама

	(укупно 4 вебинара и 3 обуке за менторе на Филозофском факултету).
05.03.2020.	Семинар о <i>рецензирању за истраживаче</i> , одржан на Електронском факултету у Нишу у организацији Центра за промоцију науке, Београд.
24.04.2020.	L2C Webinar: <i>How to organize cooperative learning online facing fake news and propaganda.</i>
27.04.2020.	EDEN European Distance and Learning Network webinar (EDEN): <i>How to engage and supports students online.</i>
07.05.2020.	Вебинар: „Учење на даљину у време COVID 19: перспективе различитих актера“, Педагошко друштво Србије.
14.09.2020.	EDEN webinar series: <i>Education in time of new normal – Online transformation of universities – having faced the challenges of the pandemic, are they prepared for the new normal?</i>
05-09.2020.	conference delegate and attendance on the <i>T4 – World Education Week.</i>
03.12.2020.	Webinar: „ <i>Teaching methods</i> “ realized by Vanesa Gámiz, within project TeComp, Ghent University Belgium & Faculty for Natural Sciences of University of Nis.
03.12.2020.	Webinar: „ <i>Assessment of student learning at university level</i> “ realized by Diego Pablo within project TeComp, Ghent University Belgium & Faculty for Natural Sciences of University of Nis.
04.12.2020.	Webinar: „ <i>Teaching planning</i> “ realized by Katia Caballero within project TeComp, Ghent University Belgium & Faculty for Natural Sciences of University of Nis.
08.09.2021.	Похађање обуке за реализаторе програма стручног усавршавања „ <i>Комуникационим вештинама до демократског ангажовања у друштву</i> “ одржаној на Филозофском факултету у Нишу
10.02.2021.	Webinar: Introduction to the online professional development course: „ <i>Educational Interaction and Communication</i> “ (organized by Professor Martin Velcke, Ghent University, Belgium).
Април – Јун, 2021. (45 радних сати)	12-weeks training: „ <i>Educational Interaction and Communication</i> “ (prof. dr Martin Velcke, Ghent university, area: Instructional sciences) у оквиру пројекта TeComp, Ghent University Belgium and Faculty for Natural Sciences of University of Nis.
8-10.05.2021.	„ <i>Дигитално образовање 2021</i> “, EdTech Center Western Balkans, Београд.
19.11.2021.	Вебинар: „ <i>Ширење културе различитости и људских права у школи</i> “, Друштво психолога Србије.
17.11.2021.	Вебинар: „Ефективни приступ СТЕМ учењу и поучавању“, СТЕМ Зборница и КоХо педагогија.
24-27.11.2021.	Радионице стручног усавршавања у оквиру пројекта " <i>Preparing future teachers in the Western Balkan: Educating for Democracy &amp; Human Rights</i> " Албанија, Драч.
11-14.12.2021.	Вебинар: „ <i>Training teachers in higher education. Design of a training plan</i> “, held in Granada (Spain) in a virtual modality under the supervision of prof. Maria Consuelo Sañadas Santiago (Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building in higher education).
01.02.2022.	Вебинар: „ <i>Диференцирана настава и даровити ученици</i> “, Педагошко друштво Србије.
08-09.04.2022.	Вебинар: „ <i>Дигитално образовање 2022</i> “ EdTech Center Western Balkans, Београд (каталoшки број 697).

11.04.2022.	Вебинар: „Значај и улоге наставника у развијању мотивације код ученика“, Педагошко друштво Србије.
31. октобар - децембар, 2022.	Обука за држање наставе на енглеском језику: <i>English as a Medium of Instruction (EMI)</i> , carried out by the Foundation Tempus in Serbia and in cooperation with the University in Belgrade, University of Kragujevac and University of Niš and supported by the Embassy of the United States of America (USA) in Serbia.

#### 1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2017 -	Члан Педагошког друштва Србије (број чланске карте 1714)

## 2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

### 2.1. НАУЧНИ РАД

#### Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
<b>M20 (M21, 22.... M28)</b>		
Minic, V., Jovanovic, M. & D. Jovanovic (2020). Physical and Health Education in the Modern Primary School, <i>Facta Universitatis, Series: Physical Sport and Education</i> , Vol. 18, No 2, pp 323-334. ISSN 1451-740X (Print) ISSN 2406-0496 (Online) UDC 796.01:371.214.727.1 <a href="https://doi.org/10.22190/FUPES200114030M">https://doi.org/10.22190/FUPES200114030M</a>	M24	4
<b>M 30 (M31, 32, 33.... M36)</b>		
Jovanović, D. (2022). Quality Management in Higher Education Institutions: From Proclaimed to Real Developmental State, <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , Special Issue: <i>Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives</i> ISSN 2560-4600 ISSN 2560-4619 <a href="https://doi.org/10.22190/FUTLTE221214002J">https://doi.org/10.22190/FUTLTE221214002J</a>	M31	3.5
Đigić, G. & D. Jovanović (2020). Students' assessment of online teaching and distance learning. In Tosic Radev M. & Jovančević, A. (Eds.): <i>Psychology in the World of Science</i> (147-166). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-572-0 COBISS.SR-ID 46385161 UDC 37.018-057.875:004.9 <a href="https://doi.org/10.46630/dpp.2021">https://doi.org/10.46630/dpp.2021</a>	M33	1
Jovanović, D. (2022). Quality Management in Higher Education Institutions: From Proclaimed to Real Developmental State. <i>International Scientific Conference: Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives</i> , November 25, 2022, Book of abstracts (pp. 14), Pedagogical Faculty in Vranje, University of Nis. ISBN 978-86-6301-048-2 COBISS.SR-ID 806630281	M34	0.5
Đigić, G. & D. Jovanović (2021). Revision of students' assessment of online teaching and distance learning - one year later. <i>International Scientific Conference 17<sup>th</sup> Days of Applied Psychology – Psychology in the function of well-being of the individual and society</i> . September 24-25, 2021, Book of abstracts (pp. 40-41), Faculty of Philosophy, Nis.	M34	0.5

ISBN 978-86-7379-573-7 COBISS.SR-ID 46523657 <a href="https://doi.org/10.46630/awb.2021">https://doi.org/10.46630/awb.2021</a>		
Đigić, G. & D. Jovanović (2020). Students' Assessment of Online Teaching and Distance Learning. <i>16<sup>th</sup> Days of Applied Psychology - Psychology in the World of Science</i> , September 25-26, 2020, Book of abstracts (pp. 67), Faculty of Philosophy, Nis ISBN 978-86-7379-541-6 COBISS.SR-ID 21270025	M34	0.5
Јовановић, Д. (2019). Преглед и анализа савремених истраживања баријера партиципације одраслих у образовним активностима. Књига резимеа са научне конференције са међународним учешћем „Наука и савремени универзитет – НИСУН 9“ (стр. 71-72) одржаном 9.11.2019. године на Филозофском факултету у Нишу ISBN 978-86-7379-517-1	M34	0.5
Јовановић, Д. и М. Ђирић (2019). Развој лидерске мисли и праксе лидерства наставника: изазов и захтев квалитета учења и ефикасности савремене наставе. <i>Зборник сажетака са научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе“</i> (стр. 65-67), одржаном 31.05.-01.06.2019. у Лепосавићу, Учитељски факултет Призрен – Лепосавић. ISBN 978-86-84143-49-7 COBISS.SR-ID 276676876. УДК 371.3(048) 37.015.3(048),	M34	0.5
<b>M40 (M41, 42, 43 ... M49)</b>		
Јовановић, Д. (2022). <i>Теоријске основе лидерства у образовању</i> . Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-596-6 COBISS.SR-ID 70295049 <a href="https://doi.org/10.46630/tol.2022">https://doi.org/10.46630/tol.2022</a>	M42	7
Јовановић, Д. (2020). Преглед и анализа савремених истраживања баријера партиципације одраслих у образовним активностима; у Стаменковић, Д., Шаранац Стаменковић, Ј., Скробић, Љ, Илић, М. & Каличаним М. (ур.): <i>Наука и савремени универзитет 9</i> (323-340). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-553-9, COBISS.SR-ID 29198601 <a href="https://doi.org/10.46630/nisun.9.2020">https://doi.org/10.46630/nisun.9.2020</a>	M45	1.5
Ђирић, М. и Д. Јовановић (2018). Ангажовање ученика и лидерска улога учитеља у савременом образовању; У Д. Здравковић (Ур.): <i>Место и улога учитеља у савременом друштву</i> (114-125), Педагошки факултет у Врању. ISBN 978-86-6301-026-0 COBISS.SR-ID 271582476	M45	1.5
Jovanović, D & M. Ćirić (2019). Razvoj liderske misli i prakse liderstva nastavnika: izazov i zahtev kvaliteta učenja i efektivnosti savremene nastave; u Lj. Paunović i S. Vidosavljević (ur.): <i>Inovativni pristup u vaspitanju i obrazovanju</i> (327-342). Leposavić: Učiteljski fakultet u Prizrenu. ISBN 978-86-84143-0.267-276	M45	1.5
<b>M50 (M51, 52, 53... M56)</b>		
Jovanovic, D. & J. Jovanovic (2022). Understanding teacher leadership style in the light of some sociological paradigms, <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , Vol. 31, No 3, pp 135-148. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online) UDC 371.12:37.014.03 <a href="https://doi.org/10.22190/FUPSPH2203135J">https://doi.org/10.22190/FUPSPH2203135J</a>	M52	1.5

Ћирић, М., Петровић, Ј. и Д. Јовановић (2020). Студент у центру учења – парадигма савременог високошколског образовања, <i>Синтезе – часопис за педагошке науке, књижевност и културу</i> , 17, 1-12. ISSN 2217-902X eISSN 2560-3078 UDK 378.147.091.337.015.3:159.953-057.875 <a href="https://doi.org/10.5937/sinteze9-26149">https://doi.org/10.5937/sinteze9-26149</a>	M52	1.5
Јовановић, Д. и М. Јовановић (2021). Иницијално дидактичко-методичко усавршавање будућних педагога – процене студената педагогије, <i>Годишњак за педагогију</i> , 6(1), 35-48. ISSN 1821.4770 UDK 316.644-057.875: [378.6:1(497.11Niš):37.016 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2021.3">https://doi.org/10.46630/gped.1.2021.3</a>	M53	1
Jovanovic, D. (2020). Educational aspects of Adult Participation in Playful Activities, <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , Vol. 4, No 2, pp 101-122. ISSN 2560-4600 (Print) ISSN 2560-4619 (Online) UDC 374.7:794/794; 159.922.6:79; 371.382:373 <a href="https://doi.org/10.22190/FUTLTE2002101J">https://doi.org/10.22190/FUTLTE2002101J</a>	M53	1
Jovanovic, D. (2022). The Analysis of Teacher Leadership Styles – Perceptions of Secondary School Students, <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , Vol. 6, No 1, pp 11-32. ISSN 2560-4600 (Print) ISSN 2560-4619 (Online) UDC 371.13:005.322; 371.213:373.5-057.874(497.11 Niš) <a href="https://doi.org/10.22190/FUTLTE220526002J">https://doi.org/10.22190/FUTLTE220526002J</a>	M53	1
Јовановић, М., Јовановић, Д. и Б. Јевтић (2019). Преглед заступљености дидактичких садржаја у савременим курикулумима педагогије, <i>Годишњак за педагогију</i> , 4(1), 23-45. ISSN 1821-4770 UDK 37.02:37.01 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2019.02">https://doi.org/10.46630/gped.1.2019.02</a>	M53	1
Ћирић, М. и Д. Јовановић (2018). Конструктивизам у педагогији: карактеристике, донети и ограничења, <i>Годишњак за педагогију</i> , 3(2) 57-71. ISSN 1821-4770 УДК 37.013 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.05">https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.05</a>	M53	1
<b>M60 (M61, 62, 63... M66)</b>		
Јовановић, Д. (2018). Подстицајна клима за учење и лидерство васпитача; У С. Радосављевић (Ур.): <i>Средина за учење-извор грађења односа, интегрисаног учења и богађења искустава детета (13-22)</i> , Newpress: Смедерево. ISBN 978-86-87965-63-8 COBISS.SR-ID 270938380	M61	1.5

**Публикације до претходног избора**

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
<b>М 10 (М11, 12, 13, ... М18)</b>		
Kopas Vukašinović, E. i D. Jovanović (2009). Disabled children in society; u E. Kopas Vukašinović (prir): <i>Perspektive kvalitetnog razvoja predškolskog deteta</i> (114-130). Jagodina: Pedagoški fakultet. ISBN 978-86-7604-061-2	M14	5
Matejević, M., J. Todorović & D. Jovanović (2015). Traditional and contemporary in assesment of family relationships of students of University of Niš. In: T. Petrović Trifunović, S. Milutinović Bojanić, & G. Pudar Draško (eds): <i>MIND THE GAP(S): Family, Socialization and Gender</i> (185-196). Belgrade: Institute for Philosophy and Social Theory, Center for Ethics, Law and Applied Philosophy. ISBN 978-86-82417-81-1	M14	5
Jovanović, D. & M. Ćirić (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education, <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i> (EpSbBS), Vol. 16, pp. 496-503. ISSN 2357-1330 <a href="http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24">http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24</a>	M14	5
Ćirić. M. & D. Jovanović (2016). Student engagement as a multidimensional concept, <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i> (EpSbBS), Vol. 16, pp. 194-187. ISSN 2357-1330 <a href="http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.64">http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.64</a>	M14	5
<b>М 30 (М31, 32, 33.... М36)</b>		
Јевтић, Б., и Д. Јовановић (2009). Информатичка писменост – кључна компетенција педагога у друштву знања и учења; у М. Даниловић и С. Попов (прир): <i>Технологија, информатика и образовање за друштво знања и учења</i> (544-551). Нови Сад: Факултет Техничких наука, Београд: ИПИ. ISBN 978-86-7447-083-1 COBISS.SR-ID 24335616	M33	1
Matejević, M. & D. Jovanović (2014). How students estimate family relationships and competent parenting, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 149, 547-552. ISSN: 1877-0428 <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.208">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.208</a>	M33	1
Matejević, M., J. Todorović. & D. Jovanović (2014). Patterns of family functioning and dimensions of parenting style, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 141, 431-437 ISSN: 1877-0428 <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.075">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.075</a>	M33	1
Matejević, M., D. Jovanović & M. Jovanović (2014). Parenting style, parents' involvement in school activities and adolescents' academic achievement, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 128, 288-293. ISSN: 1877-0428 <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.158">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.158</a>	M33	1
Jovanović, D. & M. Matejević (2014). Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning – Research review, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 149, 456-460. ISSN: 1877-0428 <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287</a>	M33	1
Matejević, M., D. Jovanović & V. Lazarević (2014). Functionality of family relationships and parenting style in families with substance abuse problems, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 128, 281-287. ISSN: 1877-0428	M33	1



<a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.157">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.157</a>		
Matejević, M., D. Jovanović & B. Vukoslavović (2015). Functionality of family relations and adolescents' achievement at school; In A. Farunza, T. Ciulei & A. Sandu (eds): <i>Transdisciplinarity and Communicative Action</i> (437-443). Italy: Medimond-Monduzzi Editore International Proceedings Division. ISBN 978-88-7587-713-2 <a href="http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf">http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf</a>	M33	1
Jovanović, D. & M. Matejević (2015). Leadership styles and educational outcomes – Review and analysis of some researches; In A. Farunza, T. Ciulei & A. Sandu (eds): <i>Transdisciplinarity and Communicative Action</i> (383-393). Italy: Medimond-Monduzzi Editore International Proceedings Division. ISBN 978-88-7587-713-2 <a href="http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf">http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf</a>	M33	1
Matejević, M., D. Jovanović, & M. Ilić (2015). Patterns of family functioning and parenting styles of adolescents with depressive reactions, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol.185, 234-239. ISSN: 1877-0428 <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.460">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.460</a>	M33	1
Matejević, M., Jovanović, D., Lazarević, V. (2013). Functionality of Family Relationships and Parenting Style in Families with Substance Abuse Problems. <i>International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES – TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY – 2ND EDITION (EPC-TKS)</i> , Romania – Sinaia, October 24 – 27, 2013, abstract book, pp. 51. <a href="http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts">http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts</a>	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D., Jovanović, M. (2013). Parenting Style, Parents' Involvement in School Activities and Adolescents' Academic Achievement. <i>International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES – TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY – 2ND EDITION (EPC-TKS)</i> , Romania – Sinaia, October 24 – 27, 2013, abstract book, pp. 51. <a href="http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts">http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts</a>	M34	0.5
Јовановић, Д., Белић, М. и Г. Ракић Бајић (2013). Социодемографски корелати прихваћености традиционалне улоге жене и партнерске подршке. Научно-стручни скуп: <i>Савремени трендови у психологији 3</i> , Филозофски факултет и Одсек за психологију, Универзитет у Новом Саду, Нови Сад, 11-13.10.2013, књига резимеа, стр. 27. ISBN 978-86-6065-174-9 COBISS. SR-ID 280936711	M34	0.5
Belić, M., Jovanović, D. (2014). The Relation Between the Dimensions of the Quality of Life and the Perceptions of Satisfaction and Stress Caused By Various Life Roles. <i>International Conference 10th days of Applied Psychology – Individual and the Environment</i> , 26-27th September, 2014., Faculty of Philosophy, Niš, Book of abstracts, pp. 62. ISBN 978-86-7379-338-2 <a href="http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf">http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf</a>	M34	0.5
Matejević, M., Todorović, J., Jovanović, D. (2013). Patterns of Family Functioning and Dimesions of Parenting Style. <i>4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership</i> , University of Barcelona, Barcelona – Spain, October 27-29, 2013, CD abstract book, pp. 19	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D. (2014). How Students Estimate Family Relationships and Competent Parenting. <i>LUMEN 2014 – From Theory to Unquiry in Social Sciences</i> , Iasi, Romania, April 10-12, 2014.	M34	0.5
Jovanović, D., Matejević, M. (2014). Relationship Between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning – Researches Review. <i>LUMEN 2014 – From Theory to Unquiry in Social Sciences</i> , Iasi, Romania, April 10-12, 2014	M34	0.5

Matejević, M., Jovanović, D., Ilić, M. (2014). Patterns of Family Functioning and Parenting styles of Adolescents with Depressive Reactions. <i>5<sup>th</sup> World Conference on Psychology, Counseling and Guidance</i> , Dubrovnik, Croatia, May 1-3, 2014	M34	0.5
Jovanović, D., Matejević, M. (2014). Leadership Styles and Educational Outcomes – Review and Analysis of Some Researches. <i>International Scientific Conference TRANSDISCIPLINARITY AND COMMUNICATIVE ACTION (LUMEN 2014, 5<sup>th</sup> EDITION)</i> , Targoviste, Romania, November 21, 2014 – November 22, 2014	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D., Vukoslavović, B. (2014). Functionality of Family Relations and Adolescents' Achievement at School. <i>International Scientific Conference TRANSDISCIPLINARITY AND COMMUNICATIVE ACTION (LUMEN 2014, 5<sup>th</sup> EDITION)</i> , Targoviste, Romania, November 21, 2014 – November 22, 2014	M34	0.5
Matejević, M., Todorović, J., Jovanović, D. (2013). Traditional and Contemporary in Assesment of Family Relationships of Students of University of Nis. <i>International Interdisciplinary Conference: MIND THE GAP(S): Family, Socialization and Gender</i> , Center for Ethics, Law and Applied Philosophy and Institute for Philosophy and Social Theory, University of Belgrade, Belgrade, 18-20 April, 2013, abstract book, pp. 4	M34	0.5
Jovanović, D., Ćirić, M. (2016). Benefits of Transformational Leadership in the Context of Education. <i>World Lumen Congress 2016</i> , Iasi, Romania, April 12-17	M34	0.5
Ćirić, M., Jovanović, D. (2016). Student Engagement as a Multidimensional Concept. <i>World Lumen Congress 2016</i> , Iasi, Romania, April 12-17.	M34	0.5
<b>M40 (M41, 42, 43 ... M49)</b>		
Јовановић, Д. (2009). Карактер међуљудских односа у школи и положај ученика у наставном процесу; у Т. Стефановић Станојевић, С. Видановић и В. Анђелковић (прир): <i>Образовање и развој</i> (37-54). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-187-6 COBISS.SR-ID 172037388	M45	1.5
Белић, М. & Д. Јовановић (2015). Повезаност између традиционалне улоге жене и физичког насиља у породици; у Димитријевић, Б. (ур): <i>Наука и савремени универзитет 4</i> (77-86). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-392 COBISS – SR 219500556 UDK 159.954.072-057.875: 37.014.3,	M45	1.5
Павловић, М., Д. Јовановић и М. Тошић (2013). Структура узорка с обзиром на најважније социодемографске варијабле; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века</i> (245-258). Ниш:Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-313-9 COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
Белић, М., И. Симић и Д. Јовановић (2013). Структура узорка с обзиром на варијабле које се тичу породице и партнерских односа; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века</i> (259-279). Ниш:Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-313-9 COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
Јовановић, Д., Г. Ракић Бајић и М. Тошић (2013). Структура узорка с обзиром на варијабле које се тичу породице и посла; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века</i> (281-298). Ниш:Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-313-9 COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
<b>M50 (M51, 52, 53... M56)</b>		
Matejević, M. & D. Jovanović (2011). The functionality of families with children with special needs from the sistemic perspective, <i>Facta Universitatis</i> , Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History Vol 10, №1, pp. 57-66.	M52	1.5

UDC 316.356.2-056.26/.36 <a href="http://facta.junis.ni.ac.rs/pas/pas2011/pas2011-06.pdf">http://facta.junis.ni.ac.rs/pas/pas2011/pas2011-06.pdf</a>		
Ђирић, М. и Д. Јовановић (2017). Припадност заједници учења – перцепције студената прве године, <i>Годишњак за педагогију</i> , 2(1), 63-78. ISSN 1821-4770 UDK 378-057.875:316.6 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.06">https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.06</a>	M54	1
Jovanović, D. & M. Ćirić (2017). Methodological specific of comparative research in education, <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , 1(2), 33-42. ISSN 2560 – 4600 (Print) ISSN 2560 – 4619 (Online) <a href="https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004J">https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004J</a>	M54	1
<b>M60 (M61, 62, 63... M66)</b>		
Јовановић, Д. (2010). Социјабилност и солидарност као димензије организационе културе и међуљудских односа у васпитно-образовним установама, Научни скуп са међународним учешћем: <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе</i> , Филозофски факултет у Нишу, 17. и 18. септембар, стр. 163. ISBN 978-86-7379-197-5	M64	0.5
Белић, М., Ракић Бајић, Г. и Д. Јовановић (2013). Прихватање традиционалне улоге жене у породици, процена задовољства, стресности животним улогама и глобално самопоштовање. 6 научно- стручни скуп: <i>Три лица психологије – интердисциплинарност савремене психологије</i> , Друштво психолога Србије, Сабор психолога Србије, Лепенски Вир, 29.05.-01.06.2013, Књига резимеа, стр. 76. ISBN 978-86-89377-04-0 COBISS. SR-ID 198579468	M64	0.5
Белић, М. и Д. Јовановић (2013). Повезаност између прихватања традиционалне улоге жене и физичког насиља у породици, Научно стручни скуп са међународним учешћем: <i>Наука и савремени универзитет 3</i> , Филозофски факултет у Нишу, 15-16-11-2013, Књига сажетака, стр.246-247. ISBN 978-86-7379-303-0	M64	0.5

### **2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора**

#### ***Публикације и радови међународног значаја***

Категорија	M24	M31	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1	5	8	3
број бодова	4	3.5	1	2.5	11	8.5

#### ***Публикације и радови националног значаја***

Категорија	M42	M45	M52	M53	M61	Укупно	Основних
број публикација	1	3	2	5	1	12	12
број бодова	7	4.5	3	5	1.5	21	21

<b>Укупно публикација</b>	<b>20</b>	<b>основних</b>	<b>15</b>
<b>Укупно бодова на основу публикација</b>	<b>29.5</b>	<b>основних</b>	<b>29.5</b>
<b>Укупно бодова (са категоријом М70)</b>	<b>49.5</b>	<b>/</b>	<b>44.5</b>
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3			

### **2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно**

#### **Публикације и радови међународног значаја**

Категорија	M14	M24	M31	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	4	1	1	4	18	<b>28</b>	<b>10</b>
број бодова	20	4	3.5	4	9	<b>40.5</b>	<b>31.5</b>

#### **Публикације и радови националног значаја**

Категорија	M42	M44	M45	M52	M53	M61	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	3	3	3	13	1	3	<b>27</b>	<b>24</b>
број бодова	7	9	4.5	4.5	13	1.5	1.5	<b>41</b>	<b>39.5</b>

<b>Укупно публикација</b>	<b>55</b>	<b>основних</b>	<b>34</b>
<b>Укупно бодова на основу публикација</b>	<b>81.5</b>	<b>основних</b>	<b>71</b>
<b>Укупно бодова (са категоријом М70)</b>	<b>87.5</b>		<b>105</b>
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3			

### **2.1.2. Цитираност радова кандидата**

Број хетероцитата према према резултатима претраживања интернет показатеља цитираности података Google Scholar износи 438 хетероцитата од чега је укупно 364 од 2018. године до данашњег дана (h-index 7, i10-index-7) Research Gate 209 (i-index 7)

<https://scholar.google.com/citations?user=nsaipXUAAAAJ&hl=en>

<https://www.researchgate.net/profile/Dragana-Jovanovic-3>

У наставку су излистани најактуелнији:

#### Рад:

Minic, V., Jovanovic, M. & Jovanovic, D. (2020). Physical and Health Education in the Modern Primary School, *Facta Universitatis, Series: Physical Sport and Education*, Vol. 18, No 2, pp 323-334. ISSN 1451-740X (Print) ISSN 2406-0496 (Online)

UDC 796.01:371.214.727.1

<https://doi.org/10.22190/FUPES200114030M>

#### Хетероцитат:

Petrović, J. & D. Dimitrijević (2020). Emotional education in school, *KNOWLEDGE – International Journal*, 43(2), pp.309-315. (цитат на стр. 311)

<http://jkm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/392/391>

#### Рад:

Ђирић, М., Петровић, Ј. и Д. Јовановић (2020). Студент у центру учења – парадигма савременог високошколског образовања, *Синтезе – часопис за педагошке науке, књижевност и културу*, 17, 1-12.

ISSN 2217-902X

eISSN 2560-3078

UDK 378.147.091.337.015.3:159.953-057.875

<https://doi.org/10.5937/sinteze9-26149>

#### Хетероцитат:

1. Jovanovic, S. & B. Stojanovic Novkovic (2020). Physiotherapy in contemporary higher vocational education, *Sinteze – časopis za pedagoške nauke, književnost i kulturu*, 18, 67-78. (цитат на стр. 69, 76)

<https://doi.org/10.5937/sinteze9-20811>

<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-902X/2020/2217-902X2018065I.pdf>

2. Manić, V. i M. Radosavljević (2022). Primena kvantitativnih metoda u analizi medicinskih tretmana fizioterapijom, *Održivi razvoj*, 4(1), 29-42. (цитат на стр. 32)  
<https://doi.org/10.5937/OdrRaz2201029M>

*Pađ:*

Jovanović, D. & M. Ćirić (2017). Methodological specific of comparative research in education, *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 1(2), 33-42.  
ISSN 2560 – 4600 (Print)  
ISSN 2560 – 4619 (Online)  
<https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004I>

*Хетероцијат:*

1. Mounir, V. & E. Gobrial (2021). Special Education Practices for Children with Autism Spectrum Disorders in Egypt and England: A Comparative Study, *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 5(1), pp.71-85. (цитат на стр. 72).  
<https://doi.org/10.22190/FULTE210601006M>

*Pađ:*

Jovanović, D. & M. Ćirić (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education, *The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (ЕрSbBS)*, Vol. 16, pp. 496-503.  
ISSN 2357-1330  
<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24>

*Хетероцијат:*

1. Nicdao, R. (2019). Transformational Leadership and Its Beneficial Influence on State Universities, *Management Research and Practice*, 11(4), pp. 53-62. (цитат на стр. 58)  
<https://mrp.ase.ro/no114/f6.pdf>

2. Yilmazlar, O. & F. Camadan (2019). Psikolojik Danışmanların Yabancılaşması Üzerinde Algıladıkları Okul Müdürlerinin Liderlik Stillерinin Rolünün İncelenmesi [Examination of the Role of School Principals' Leadership Styles on Alienation of Psychological Counselors Rules], *ARAŞTIRMA [Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal]*, 9(53), pp.411-449. (цитат на стр. 449)  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/745820>

3. Mahmudah. C., Bafadal, I. & A. Y. Sobri (2020). Relationship Between Transformational Leadership and Teacher Performance: A Correlation Analysis, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume 508, pp. 20-25. (цитат на стр. 23)  
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201214.206>

4. Sukdee, T. (2021). The Development of Indicators for Transformational Leadership of Undergraduate Students at Thailand National Sports University, *World Journal of Education*, 11(1), pp. 94-106. (цитат на стр. 96)  
ISSN 1925-0746 e-ISSN 1925-0754  
<https://doi.org/10.5430/wje.v11n1p94>  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1290666.pdf>

5. Espita, K. & Guhao, E. (2021). A Structural Equation Model on Knowledge Management Performance in Higher Education Institutions in Region VIII, *Review of Integrative Business and Economic Research*, 11(2), pp. 95-114. (цитат на стр. 97)  
ISSN 2304-1013  
[http://buscompress.com/uploads/3/4/9/8/34980536/riber\\_11-2\\_06\\_m21-602\\_95-114.pdf](http://buscompress.com/uploads/3/4/9/8/34980536/riber_11-2_06_m21-602_95-114.pdf)

6. Sagiana, W., Talib, A., Yusof, N.M. & A. Rahman (2021). Transformational Leadership in Private Universities in Dki Jakarta, *EPRA International Journal of Research and Development*, 6(5), pp. 394-399. (цитат на стр. 395).

ISSN 2455-7838

<https://doi.org/10.36713/epra2016>

<https://eprajournals.com/IJSR/article/5053>

7. Hite, Nathan Wayne, "Experience That Works: An Investigation Uncovering Essential Elements of Field Experiences and Internships within Principal Preparation Programs That Significantly Impact and Contribute to Principal Effectiveness" (2022). *LSU Doctoral Dissertations*. 5979. (цитат на стр. 65)

[https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool\\_dissertations/5979](https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_dissertations/5979)

8. Hafeez, M. & S. Bidari (2022). How Does Transformational Leadership Style Effect on the Organizational Performance? The Case of Education Institutions, *South Asian Review of Business and Administrative Studies*, 14(2), pp. 113-128. (цитат на стр. 113, 122)

ISSN: 2710-5318; ISSN (E): 2710-5164

<https://doi.org/10.52461/sabas.v4i2.1514>

9. Aslanzadeh, H., Moradi, M. & M. Mojtabazedah (2022). Identifying and leveling effective components of creating transformative management in schools (Case study: Secondary schools of Ardabil county), *Quarterly Journal of Educational Leadership & Administration*, 16(2), pp. 135-158. (цитат на стр. 138)

ISSN 1735-8493

[https://edu.garmsar.iau.ir/article\\_693496.html?lang=en](https://edu.garmsar.iau.ir/article_693496.html?lang=en)

10. Hsiao, Ya-Hsin, "Examining the Relationship Between Psychological Well-being & Academic Performance Among First-year College Students in a US Mid-south University" (2023). *Masters Theses & Specialist Projects*. Paper 3639. (цитат на стр. 22)

<https://digitalcommons.wku.edu/theses/3639>

*Рад:*

Jovanović, D. & M. Matejević (2014). Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning – Research review, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 149, 456-460.

ISSN: 1877-0428

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287>

*Хетероцитат:*

1. Hennessey, B. A. (2019). Motivation and creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *The Cambridge handbook of creativity* (pp. 374–395). Cambridge University Press. (цитат на стр. 379)

ISBN: 9781316979839

<https://doi.org/10.1017/9781316979839.020>

2. Wahidin, D. & L.A.M. Romli (2020). Students Critical Thinking Development in the National Sciences and Mathematic Competition in Indonesia: A Descriptive Study, *Journal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), pp.106-116. (цитат на стр. 114)

ISSN 2339-1286

<https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.22240>

3. Jiang, J., Kusamoto, M. & A. Tanaka (2021). Moderating Effects of Individual Differences in Causality Orientation on Relationships between Reward, Choice, Perceived Competence, and Intrinsic Motivation, *Frontline Learning Research*, 9(3), 69-95. (цитат на стр. 71)

ISSN 2295-3159

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1309731.pdf>

4. Manzoor, F. & M. Asif (2021). Intrinsic Rewards and Employee's Performance With the Mediating Mechanism of Employee's Motivation, *Frontiers in Psychology*, 16, pp. 1-13 (цитат на стр. 2)

ISSN 1664-1078

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.563070>

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.563070/full>

5. Ng, T.C.W., Chiu, D.K.W. & K.K. Li (2022). Motivations of choosing archival studies as major in the iSchools: viewpoint between two universities across the Pacific Ocean, *Library Hi Tech*, 40(5), pp. 1483-1496. (цитат на стр. 1487)

ISSN: 0737-8831

<https://doi.org/10.1108/LHT-07-2021-0230>

6. Ismail, I., Widiawaty, M. A., Jupri, J., Setiawan, I., Sugito, T.N. & Dede, M. (2022). The Influence of Free and Open-Source Software-Geographic Information System Online Training on Spatial Habits, Knowledge and Skills, *GEOGRAFIA Online Malaysian Journal of Society and Space*, 18(1), pp. 118-130. (цитат на стр. 121)

e-ISSN 2682-7727

<https://doi.org/10.17576/geo-2022-1801-09>

7. Doak, J. (2022). Bridging the Gap: The Impact of Project-Based Contextualization has on the Motivation of Junior Technology Students, *Herourou*, 2(1), pp. 46-71. (цитат на стр. 49)

<https://doi.org/10.54474/herourou.v2i1.7147>

8. Jhantasana, C. (2022). Intrinsic and Extrinsic Motivation for University Staff Satisfaction: Confirmatory Composite Analysis and Confirmatory Factor Analysis, *Asia Social Issues*, 15(2), pp. 1-27. (цитат на стр. 27)

ISSN 2774-0315

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/asi/article/view/249810/170455>

9. Hellberg, A.S. (2023) The story of the hatter and the agile methods course: Gamification and game thinking in education, *Journal of Pedagogical Research*, 7(3), 19-42. (цитат на стр. 20)

e-ISSN: 2602-3717

<https://doi.org/10.33902/JPR.202320130>

10. Modirrousta-Galian, A., Higham, P. A., & Seabrooke, T. (2023). Effects of inductive learning and gamification on news veracity discernment. *Journal of Experimental Psychology: Applied*. Advance online publication

ISSN: 1076-898X

EISSN: 1938-2192

<https://doi.org/10.1037/xap0000458>

### 2.1.3. Учесће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2013-2019	Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога (179002, руководилац проф. др Владимир Хедрих)	Министарство науке, просвете и технолошког развоја РС
2018-2019	Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије на Филозофском факултету у Нишу (183/1-16-8-01)	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу

2019-2020	<i>Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије (183/1-16-8-01)</i>	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу
2020-2021	<i>Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу (100/1-10-5-01)</i>	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу
2021-2022	<i>Улога високошколских установа у процесу унапређења одрживе педагошке праксе, (455/1-1-5-01)</i>	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу
2022-2023	<i>Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву (бр. 300/1-14-5-01)</i>	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу
2018-2022	ERASMUS+ CBHE " <i>Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences</i> ", (Erasmus+ Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE JP)	Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
2019-2022	<i>Preparing future teachers: Educating for Democracy and Human Rights (Project No 45 - Ref. RER - 18/009).</i>	European Wergeland Centre, Norway
2021-2023	<i>Tolerance Promotion and Conflict Resolution: Teaching and Practice (Faculty of Philosophy University of Nis (UNI)/ George Mason University Partnership, ID Number SRB10021GR3039)</i>	U.S. Embassy Federal Assistance Award

#### 2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
31.5.-1.6.2019.	Развој лидерске мисли и праксе лидерства наставника: изазов и захтев квалитета учења и ефикасности савремене наставе	<i>Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе, Лепосавић, Учитељски факултет у Призрену</i>
09.11.2019.	Преглед и анализа савремених истраживања баријера партиципације одраслих у образовним активностима	Научни скуп са међународним учешћем <i>Наука и савремени универзитет – НИСУН 9</i> , Филозофски факултет у Нишу
26-26.9.2020.	Students' Assessment of Online Teaching and Distance Learning	<i>16<sup>th</sup> Days of Applied Psychology - Psychology in the World of Science</i> , Департман за психологију, Филозофски факултет у Нишу
24-25.9.2021.	Revision of students' assessment of online teaching and distance learning - one year later	<i>International Scientific Conference 17<sup>th</sup> Days of Applied Psychology – Psychology in the function of well-being of the individual and society</i> , Департман за психологију, Филозофски факултет у Нишу
25.11.2022.	Quality Management in Higher Education Institutions: From Proclaimed to Real developmental State	<i>Management in Education – Contemporary approaches and perspectives</i> , Педагошки факултет у Врању



## 2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

/

### 2.2.1. Објављени преводи

/

### 2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Рецензент радова у часописима и зборницима: *Настава и васпитање* (Педагошко друштво Србије и ИПА Београд, ISSN 0547-3330, eISSN 2560-3051), *Зборник радова са интернационалне конференције „Дани примењене психологије“* (Филозофски факултет у Нишу, ISBN 978-86-7379-572-0), *Наука и савремени универзитет - NISUN 9* (Филозофски факултет у Нишу, ISBN 978-86-7379-553-9), *Годишњак за педагогију Филозофског факултета у Нишу* (Филозофски факултет у Нишу, ISSN 1821-4770), *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*, (Филозофски факултет у Новом Саду, ISSN 0374-0730), *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education* (Педагошки факултет у Врању, Универзитет у Нишу, ISSN 2560 – 4619), *Studies in Higher Education* (ISSN 0307-5079, ISSN 1470-174X), *Методички видици* (Филозофски Факултет Нови Сад, ISSN 2217-415X eISSN 2334-7465), *Наша школа – часопис за теорију и праксу васпитања и образовања*, (Друштво педагога Републике Српске, ISSN 2303-7091), *Воспитание – Journal of Educational Sciences, Theory and Practice* (Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, Република Македонија, ISSN 1857-8705)

## 2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

У периоду од последњег избора у звање др Драгана Јовановић објавила је запажену монографију и укупно 14 радова у публикацијама националног и интернационалног значаја. Излагала је саопштења на 5 међународних скупова а одржала је два пленарна излагања, једно на научно-стручном скупу националног значаја и једно на конференцији међународног значаја. Публиковани радови потврђују њену опредељеност за проучавање лидерства и управљања у образовању што представља значајне проблеме како педагошке тако и андрагошке области. У сваком свом раду чини значајне искорак у проучавању недовољно теоријски и емпиријски истраживаних а значајних питања. Приметна је њена компетентност за адекватну процену научне заснованости и практичне релевантности истраживаних проблема, академска слобода за суочавање са новим, некохерентним и интердисциплинарним проблемима истраживања, те и вештина мултидисциплинарног приступа и елаборације сазнања из више научних дисциплина. Уз умеће критичке анализе и интерпретације добијених резултата у својим истраживачким радовима она врши својеврсна педагошка и андрагошка сагледавања савремених трендова у образовању увек дајући осврт на постојеће стање, реално, непристрасно, одговорно и стручно. На тај начин, она даје драгоцен допринос бољем разумевању и разјашњавању комплексних и изазовних а често и на маргини остављених питања педагошке и андрагошке теорије и праксе.

Иако је с обзиром на актуелност проблема којима се кандидаткиња бави тешко издвојити оне најзначајније радове које треба представити јер су сви они једнако важни и релевантни за ужу научну област за коју се бира, Комисија се ипак определила да за потребе овог извештаја представи њену монографију и 4 рада имајући у виду и наставне предмете на којима је ангажована.

- Јовановић, Д. (2022). *Теоријске основе лидерства у образовању*. Ниш: Филозофски факултет.

ISBN 978-86-7379-596-6

COBISS.SR-ID 70295049

<https://doi.org/10.46630/tol.2022>

Монографска публикација *Теоријске основе лидерства у образовању* ауторке доц. др Драгане Јовановић представља за наше просторе у овој области ретко и драгоцено дело, по садржају и структури добро осмишљено и организовано. Од неспорне важности за квалитет ове монографије јесте велики удео научне одговорности, марљивости и термилошке прецизности ауторке, уз писање јасним, разумљивим и језгровитим стилем. Ауторка се бави на међународном нивоу актуелним а темељно развијеним концептом образовног лидерства које је нажалост у Српском образовном простору још увек недовољно истражено подручје. Зато је ауторка ове монографије поставила циљ да на основу сазнања којима располаже релевантна литература из области лидерства и менаџмента и примера добре праксе из других образовних система, упути научну и стручну јавност на могућности далекосежних, позитивних ефеката различитих модела вођења на различитим нивоима образовања. Важно је напоменути да је ова доминантно аналитичка студија заснована на бројним релевантним изворима и изразитом критичком односу ауторке, очигледно компетентне, према теоријским и емпиријским парадигмама лидерства уопште и лидерства у образовању.

Текст наведене публикације структурисан је у три кључне целине: 1. Лидерство – значење и значај, 2. Од традиционалних ка савременим парадигмама у проучавању лидерства, и 3. Лидерство и образовање. Управо првим одељком ауторка читаоцима пружа релевантан и пажње вредан контекст за разумевање лидерства у образовању. Тај контекст обезбеђен је кроз елаборацију неколико кључних сегмената: *Кратак осврт на порекло и развој појма, Лидерство и менаџмент – диферентност и комплементарност појмова, Дефинисање и редеофинисање лидерства*. Важан допринос ауторке који је евидентан и очигледан у проучавању значења и значаја лидерства јесу резултати тог проучавања систематизовани у табелама и богатим дискусијама садржаја табела кроз које су презентована дистинктивна обележја управљања и вођења, затим варијације међу дефиницијама лидерства. Овакве сублимативне табеле настале су као резултат њеног холистичког и аналитичког приступа, њене научне критичности и способности системског разматрања и мишљења. Табеларни преглед варијација у дефинисању лидерства даје и широк дијапазон експлицитних термина који се могу схватити као главни дескриптори онога што лидерство јесте („...процес, мотивација, интеракција, јачање, подстицање, усмеравање, утицање, постизање циљева, контактирање и повезивање на персоналном нивоу...“), али истовремено и као понуда и инспирација читаоцима за личне критичке осврте. Овакво исцрпно приказивање низа дефиниција има за циљ да подупре научну идентификацију и одрживост концепта вођења применом мултидисциплинарних сазнања која доводе до прихватљивог одређења и омогућавају његово разумевање у свој својој комплексности и мултидимензионалности. Томе треба придодати и анализу неусаглашености, комплексности и специфичности одређења појма лидерство. Значајки се читаоцима приближавају и други, блиски и сродни појмови, посебно они који су иницирали термилошке неспоразуме, те се вештим научноистраживачким приступом артикулише релациони ниво њихове повезаности и интеграције.

Други одељак је посвећен традиционалним и савременим парадигмама у проучавању лидерства, које у ствари представљају други круг контекста (у односу на први – значење и значај лидерства) проучавања лидерства у образовању. Ауторка је дала један врло систематизован преглед теоријских истраживачких трендова, класификацију и периодизацију теоријских приступа, као и преглед традиционалних и савремених модела лидерства. Користећи се јасним стилем писања текста употпуњеним низом табеларних и схематских исписа ауторка читаоце води кроз традиционална и савремена идеолошка усмерења својствена хронолошком развоју лидерства. Она се не зауставља на логичној и сврсисходној систематизацији, већ се упоредо бави екстраховањем и тумачењем димензија (варијабли) сваког приступа и модела лидерства. У том контексту је нагласила једну од разлика између традиционалних и савремених модела која почива на приписивању суштине сваком од њих – суштина традиционалних је у размени на релацији лидер следбеник с циљем „економске исплативости“, док суштину савремених модела чине

„симболично понашање лидера, визионарске инспирационе поруке, емоције, идеолошке и моралне вредности, индивидуализована пажња и интелектуална стимулација“. Проширивање видика о представљеним парадигмама и њихово адекватно разумевање, посебно у односу на периоде њихове афирмације и њихова суштинска обележја она допуњује навођењем и репрезентативних примера лидера у различитим областима и професијама. Тиме она без сумње, овом одељку додаје нову вредност и квалитет.

Напоследку, у трећем и најобимнијем одељку монографије под називом *Лидерство и образовање* ауторка улаже максимум напора да на имплицитном и експлицитном нивоу увеже образовање и лидерство и укаже на улогу и значај развоја и афирмисања образовног лидерства у Србији. У фокусу проучавања су три, према њеном избору, круцијална аспекта сагледавања проучаваних феномена: *Концепти образовног лидерства и образовног менаџмента, Доминантне теорије и модалитети лидерства у образовању, те Развијање лидерских капацитета у образовном сектору*. Након прагматичне и опсежне интерпретације односа између образовног лидерства и образовног управљања, она се посебно оријентише на селекцију и систематизацију доминантних теорија и модела лидерства који своју виталност, ефективност и одрживост манифестују на различитим нивоима образовања. У овом садржинском контексту ауторка је понудила описе, критичке елаборације и емпиријска поткрепљења бројних модела образовног лидерства као што су: трансформационо и трансакционо, сервилно, и стратешко вођење, потом инструкционо, конструктивистичко, педагошко и дистрибуирано лидерство. Постављајући у фокус развијање лидерских капацитета у образовном сектору, ауторка промишља и нуди аргументе (па и листу активности) у прилог перманентног и континуираног развијања лидерских капацитета у образовању. Поред тога, она испољава и свој оптимистички став према функционалној синергији лидерства и образовања, проналазећи чак и наставне предмете у актуелним универзитетским програмима којима поткрепљује ту симбиотичку везу, као што су нпр. *Лидерство наставника, Педагошко лидерство и квалитет учења, Управљање квалитетом образовања, образовање лидера, Школски менаџмент, Управљање у образовању, Лидерство у образовању и педагошки менаџмент, Управљање системом образовања одраслих, Менаџмент у образовању одраслих, Управљање људским ресурсима: планирање и селекција, Развој људских ресурса*.

Као и свака системски и систематски структурирана студија, тако и ова, завршава кратким и језгровитим закључним разматрањима чиме је ауторка неупитно потврдила своју посвећеност намери да дâ сопствени и свакако драгоцен допринос функционалном повезивању лидерства и образовања, а све зарад крајњег циља - квалитета образовања и квалитета у образовању. Она рационално и кохерентно повезује суштинска питања из домена реформе образовног система и домена унапређивања квалитета образовне праксе са образовним лидерством. На тај начин, он експлицитно и имплицитно шаље поруку креаторима образовних политика да је „трансформисање образовних установа у професионалне заједнице учења и квалитетно образовање за све“ могуће само уз квалитетно вођење и компетентне образовне лидере.

С обзиром на значај који имају теоријска сазнања из области образовног лидерства и у којој мери се имплицира практична примена различитих оперативних модела у пракси у циљу педагошке дијагнозе стања, праћења промена и прогнозе даљег напредовања, књига *Теоријске основе лидерства у образовању* својом свеобухватношћу, а превасходно, комбиновањем теоријских сазнања и различитих искустава са интернационалног образовног простора, представља својеврстан текст намењен едукацији педагога и андрагога, али и свих других профила чије је занимање директно или индиректно повезано са делатношћу вођења и управљања. Очигледно је др Драгана Јовановић уложила велике напоре да један овако комплексан проблем какав је међузависност лидерства, образовања и праксе аналитично представи, систематизује и модернизује, на задовољство свих будућих читаоца, и да га на термилолошки прилагођен начин и језички јасан стил прегледно приближи читаоцу. Стога, ова монографија с правом се може сврстати у истакнута квалитетна дела испуњена драгоценим информацијама и инпутима за све оне који се баве овом облашћу.

- Jovanović, D. (2022). Quality Management in Higher Education Institutions: From Proclaimed to Real Developmental State, *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, Special Issue: *Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives*  
ISSN 2560-4600  
ISSN 2560-4619  
<https://doi.org/10.22190/FUTLTE221214002J>

У овом раду ауторка повезује термине управљање и квалитет у образовном сектору. Постављајући у фокус разматрања установе високог образовања, те и постизање жељеног раста и развоја, преферираног нивоа квалитета она сугерише да је неопходно користити нека постојећа искуства, тестирати, унапређивати, отклањати недостатке и ризична места. С тим у вези важно је, сматра она, уводити промене, и то трансформационе промене – најчешће потпуне и свеобухватне модификације. Томе треба придодати да савремене организација високог образовања и уопште потребе образовних система и образовног тржишта своје напредовање могу постићи само на стабилним основама и објективним перспективама управљања, као и реалној визији и посвећености мудрог вођења. Тако се она у раду усредсређује на управљање институцијом високог образовања као област проучавања и праксе које се бави оперативним сегментом њеног функционисања док обезбеђивање квалитета образовних услуга, посебно на терцијарном нивоу посматра као кључ разликовања међу конкурентима на образовном тржишту и обезбеђивања одрживости на дугорочном плану. Такође, посебно се осврће на осветљавање појмова управљање квалитетом и унапређење квалитета у високом образовању али истовремено упућује да је њихово раздвајање бесмислено јер су оба витална за одрживост и функционисање установе. Изразиту вредност овог рада чини део у коме ауторка вешто приказује механизме управљања квалитетом у установама високог образовања на простору Републике Србије прегледно и систематично анализирајући критеријуме и процедуре спољашњег и унутрашњег осигурања квалитета. Између осталог, различитим графичким приказима не само да дочарава прописане стандарде за осигурање квалитета у установама високог образовања већ и посебним илустрацијама издваја неке од кључних проблема на које ове установе наилазе у њиховом задовољавању. Она иде и корак даље те указује да потражња образовног тржишта и константни захтеви за унапређивањем услова за квалитетно организовање и функционисање установа високог образовања у Републици Србији води ка преиспитивању тренутног развојног статуса систематичним анализама извештаја креираних према прокламованим стандардима квалитета. Проблеме које је ауторка у овом раду изнела само су неки од проблема изнетих у различитим извештајима самовредновања квалитета високошколских установа које је укључила у анализу. У закључку рада она је изнела и листу и других кључних проблема у процесу осигурања квалитета са којима се иначе суочавају све високошколске установе на нашем простору попут високих износа за акредитацију на државном нивоу, посебно када се ради о установама са бројним студијским програмима што итекако утиче на финансијску стабилност, увећан број рецензената међу којима је један из иностранства, недостатак увида у главне проблеме високошколских установа од стране Европске асоцијације за осигурање квалитета у виском образовању, а понекада и различит третман и интерпретација стандарда од стране рецензената. Због тога ауторка истиче да константна и неисцрпна дилема о односу стандарда и њима својствених критеријума и могућности установа земаља у развоју додатно распламсава питање дисконтинуитета и неповерења у функционалност одређених модела управљања квалитетом. Недостатак склоности кључних тела да анализирају и уважавају развојне капацитете и круцијалне проблеме са којима се високошколске установе боре, те и дилема експерата из образовног сектора о прихватљивости и примењивости модела стандардизације у подручју управљања квалитетом, у основи су ових тешкоћа. Иако указује и на присутан тренд честих пресликавања модела управљања квалитетом у високошколским установама из других развијених земаља она нуди и низ могућих решења и смерница како тестирати и

адаптирати неке добре оперативне моделе у нашем образовном простору, те креирати флексибилну матрицу комплексним образовним организацијама чиме би се успоставили темељи функционалног управљања квалитетом високошколских установа.

- Јовановић, Д. (2020). Преглед и анализа савремених истраживања баријера партиципације одраслих у образовним активностима; у Стаменковић, Д., Шаранац Стаменковић, Ј., Скробић, Љ, Илић, М. & Каличаним М. (ур.): *Наука и савремени универзитет* 9 (323-340). Ниш: Филозофски факултет.  
ISBN 978-86-7379-553-9, COBISS.SR-ID 29198601  
<https://doi.org/10.46630/nisun.9.2020>

Као и у свим осталим приложеним радовима, и у овом раду ауторка се бави проучавањем изазовних и комплексних педагошких и андрагошких питања савременог доба. Разматрајући континуирано растући тренд развоја и омасовљавања система образовања одраслих, она примећује и појаву честог суочавања одраслих са извесним баријерама приликом укључивања у образовне активности. Због тога се у овом раду усредсређује на преглед и анализу релевантних студија о актуелном концепту ометања у образовању и учењу одраслих. На темељима аналитичко-теоријског приступа поред тумачења већ добро познатих традиционалних баријера партиципације одраслих у образовним активностима (институционалних, ситуационих, диспозиционих), она посебно скреће пажњу на савремене препреке које у доступној литератури нису детаљно разрађене а које захтеви савременог доба итекако намећу и постављају у први план. Међу њима, др Јовановић посебно издваја академске баријере, педагошке баријере и баријере радног места. Разумевању и операционализацији сваке од њих посвећује посебни простор приближавајући их читаоцима навођењем примера из свакодневне праксе а потврђује их и резултатима појединих истраживања из различитих земаља. Посебну вредност овог рада чини завршни део у коме уместо закључка ауторка нуди одређене препоруке, предлоге па чак и одређена стратешка решења путем којих се могу превазићи одређене препреке за учење код одраслих корисника образовних услуга. Као такве, оне могу бити добра основа за даљу, дубљу и темељнију разраду и обухват кроз неке нове истраживачке радове путем којих би се учинили интензивнији покушаји унапређивања квалитета андрагошке праксе код нас.

- Jovanovic, D. (2020). Educational aspects of Adult Participation in Playful Activities, *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, Vol. 4, No 2, pp 101-122.  
ISSN 2560-4600 (Print) ISSN 2560-4619 (Online)  
UDC 374.7:794/794; 159.922.6:79; 371.382:373  
<https://doi.org/10.22190/FUTLTE2002101>

Следећи свој манир академске слободе у суочавању са новим и недовољно истраживаним проблемима, др Драгана Јовановић се у овом раду усредредила ка проучавању образовних аспеката партиципације одраслих у игровним активностима. Указујући на недовољну истраженост овог научног питања због непризнавања разиграности код одраслих као посебне области истраживања и популарног убеђења да су игровне активности резервисане само за децу, ауторка вешто афирмише и смешта разиграност у образовни контекст. Позивајући се на налазе недавних педагошких, андрагошких и психолошких истраживања она концепт разиграности код одраслих објашњава у терминима персоналних црта, односно когнитивних квалитета личности. Настојећи да потврди своју увереност у образовне бенефите разиграности код одраслих, ауторка спроводи истраживање на узорку од 1234 испитаника између 18-61 година из градских и сеоских средина на простору Републике Србије. Ради утврђивања перцепција одраслих о сопственој разиграности и доминантним когнитивним квалитетима исте коришћена је APTS скала (Shen, Chick & Zin, 2014) преведена и адаптирана нашем културном контексту уз дозволу аутора. Налази истраживања показали су да испитаници

високо процењују све три субдимензије разиграности: мотивисанost за забавом, неинхибиранost и спонтанost, при чему је мотивисанost за забавом доминантнија. Премда је ауторка свесна да је ово једно од првих истраживања на нашем простору, она сматра да добијени резултати треба да буду добра основа који ће српском образовном систему и контексту омогућити да разуме улогу и значај, обим и ограничења игровних активности одраслих те да се оне значајно разликују од дечјих по својој природи, карактеристикама и облицима. Ефекат који разиграност одраслих има на укупан рад и функционисање у друштву и окружењу, посебно образовном њен је основни адут. Према налазима истраживања испитаници високо вреднују своје игровне активности, препознају значај и улогу игре и све особености и специфичности разиграности. Сви они, у већој или мањој мери поседују ову особину. Ауторка надаље указује да иако је у теоријским и истраживачким радовима мало простора посвећено разиграности као црти личности, сви испитаници перципирају когнитивне квалитете своје разиграности, посебно оне које су кључне карактеристике мотивисаности за забавом, рекреацијом, сналажљивости, труда, активизма, самопоуздања. Надаље, она констатује да иако се разиграност обично посматра са аспекта личних особина - забавно понашање попут шале и детињастог понашања одраслих она се такође може сматрати и вештином која се може стећи, развити и побољшати, посебно када је реч о образовном контексту. Између осталог, разиграност одраслих, посебно у наставном контексту, побољшава квалитет интеракција између наставника и ученика и између самих ученика. Квалитетне повратне информације кроз игровне активности обе стране нису само услов квалитетне интеракције већ и развојне комуникације. Такве активности, сугерише ауторка, укључујући спонтаност која их прати, и друга разиграна и забавна понашања која се користе у педагошке сврхе а лакше се испољавају када се савладају технике самопроцене засноване на игри и технике комуникације.

- Jovanovic, D. (2022). The Analysis of Teacher Leadership Styles – Perceptions of Secondary School Students, *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, Vol. 6, No 1, pp 11-32.

ISSN 2560-4600 (Print) ISSN 2560-4619 (Online)

UDC 371.13:005.322; 371.213:373.5-057.874(497.11 Niš)

<https://doi.org/10.22190/FUTLTE220526002>

У овом раду ауторка разматра образовно лидерство као кључни фактор организационог успеха. За разлику од многих других аутора која су у средиште својих истраживачких подухвата поставили анализе лидерског понашања оних који се налазе на формалним, односно руководећим позицијама у школској организацији, ауторка овог рада чини искорак постављајући у фокус оне који директно доприносе ефективности и квалитету наставе, те и бољим ученичким постигнућима – наставнике. Сагледавајући наставнике у образовно-васпитном процесу као кључне фигуре у планирању, организацији и праћењу активности ученика она их смешта у позицију лидера. Стога она лидерски стил посматра као вид специфичног наставничког понашања, особен манир и посебан приступ ученицима изражен кроз стално прилагођавање на захтеве њихових међусобних интеракција и образовно-васпитног контекста. Ослањајући се на мали број истраживања са интернационалног простора која су, како на имплицитном тако и на експлицитном нивоу, указала на пресудан значај лидерског понашања наставника на оперативност учења ученика, квалитет, ефективност и ефикасност наставног процеса, ауторка је спровела истраживање на простору Републике Србије разматрајући лидерске стилове наставника у оквирима трансформационог и трансакционог модела вођења. Информације о доминантном лидерском стилу наставника и факторима лидерства прикупљене су путем адаптираног мултифакторског упитника лидерства а узорак је чинило 500 ученика завршних разреда средњих школа. Резултати истраживања показују да су испитаници перципирали трансакциони лидерски стил својих наставника као нешто доминантнији у односу на трансформациони и пасивно-избегавајући. Разлика међу вредностима

просечних рангова прва два издвојена лидерска стила, трансакционог и трансформационог није велика, што ауторку наводи на закључак да се већина наставника креће на трансформационо-трансакционом континууму. Самим тим, у школама обухваћеним истраживањем артикулише се модел лидерства пуног опсега. Такође, истраживање је потврдило да социо-демографске варијабле попут пола, типа школе, образовног профила и школског успеха испитаника партиципирају у перцепцији лидерског стила наставника. На основу приказаних резултата др Драгана Јовановић износи став да је ради добијања детаљније слике лидерских карактеристика наставника нашим школама неопходно вршити даља и обухватнија истраживања и анализе ако се има у виду да је лидерска улога наставника једнако важна, незамењива и непроцењива баш као и улога директора школа. Тако она скреће пажњу на лидерство наставника као један од најважнијих концепата управљања и вођења у образовању, а посебно наглашава да овом концепту много више пажње треба посветити у будућим реформама образовања у Србији.

У радовима др Драгане Јовановић обухваћена су како опште-педагошка тако и андрагошка и друга друштвена питања и проблеми од значаја за унапређивање квалитета образовања на нашим просторима. Интердисциплинарно и мултидисциплинарно сагледавање недовољно истраживаних али важних педагошких и андрагошких феномена и проблема, преференције кандидаткиње да одговорно и компетентно расветли изазовна и атрактивна, научно провокативна питања и дилеме афирмишу њену научну зрелост, посвећеност и интензивно научно и стручно ангажовање и усавршавање у складу са савременим трендовима и тежњама развоја педагошких и андрагошких дисциплина. У том погледу, публикације и друга научна и истраживачка ангажовања и преференције кандидаткиње представљају вредан допринос ужој научној области за коју се бира.

### **3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ**

#### **3.1. Стручни пројекти, програми и послови**

Кандидаткиња наводи низ послова, задужења и активности у којима је учествовала или и даље учествује, а међу њима се посебно издвајају:

(1) Наставник задужен за извођење наставе на сва три нивоа студија на Филозофском факултету у Нишу:

- Основне академске студије педагогије: *Мултимедијални системи у образовању, Методика васпитно-образовног рада, Андрагогија, Андрагошка дидактика, Педеутологија, Школски менаџмент;*

- Основне академске студије психологије, историје, социологије, филозофије: *Педагогија;*

- Основне академске студије германистике: *Мултимедијални системи у образовању;*

- Основне академске студије англистике: *Школски менаџмент и Педеутологија;*

- Основне академске студије психологије: *Школски менаџмент;*

- Мастер академске студије педагогије: *Стратегије ефикасног образовања, Диференцијална дидактика и Лидерство наставника;*

- Мастер академске студије образовање наставника предметне наставе: *Стратегије ефикасног образовања и Лидерство наставника;*

- Докторске академске студије педагогије: *Педагошко лидерство и квалитет учења и Управљање квалитетом у образовању.*

(2) наставник ангажован у реализацији програма педагошког, психолошког и методичког образовања наставника Центра за професионално усавршавање наставника на Филозофском факултету у Нишу;

(3) (а) Председник комисије за спровођење пријемног испита за упис студената у:

- прву годину Мастер академских студија педагогије у школској 2023/2024. години (одлуком број 114/1-10-01 од 12. априла 2023. године);

- прву годину Мастер академских студија образовање наставника предметне наставе школске 2023/24. године (114/1-10-01 од 12. априла 2023. године).

- б) Чланство у комисији за спровођење пријемног испита за упис студената у:
- прву годину Основних академских студија педагогије у школској 2022/23. години (одлуком број 167/1-16-01 од 8. јуна, 2022. године) и 2018/19. (одлуком број 149/1-12-01 од 16. маја, 2018. године);
  - прву годину Докторских академских студија педагогије у школској 2018/19. години (одлуком број 149/1-14-01 од 16. маја 2018.), 2020/21. години (одлуком број 145/1-7-01 од 4. маја 2020.), 2022/23. (одлуком број 167/1-16-01 од 8 јуна, 2022. године).
- в) Чланство у комисији за сачињавање ранг листе за упис кандидата у:
- прву годину прву годину Основних академских студија педагогије у школској 2020/21. години (одлуком број 141/1-5-01 од 4. маја, 2020. године), 2019/20. (одлуком број 191/1-6-01 од 29. маја, 2019. године);
  - прву годину Мастер академских студија педагогије у школској 2021/22. години (одлуком број 178/1-7-01 од 10. маја 2021. године), 2020/21. (одлуком број 145/1-6-01 од 4 маја, 2020. године), 2019/20. години (одлуком број 191/1-7-01 од 29. маја, 2019. године), 2018/19. (одлуком број 149/1-13-01 од 16. маја, 2018. године);
  - прву годину Мастер академских студија Образовање наставника предметне наставе у школској 2018/19. години (одлуком број 149/1-13-01 од 16. маја, 2018. године), 2020/21. (одлуком број 145/1-6-01 од 4 маја, 2020. године), 2021/22. години (одлуком број 178/1-7-01 од 10. маја 2021. године).
- (4) координатор и члан тима за припрему материјала у реакредитацији студијског програма Основних академских студија педагогије 2021. године (одлуком Већа департмана за педагогију од 11.09.2019. године).
- (5) члан тима за припрему материјала за реакредитацију студијског програма Мастер академских студија педагогије 2021. године и Мастер академских студија образовање наставника предметне наставе (од новембра 2019. до фебруара, 2020.).
- (6) одговорно лице за самовредновање квалитета Филозофског факултета и организацију и координацију активности тимова за припрему извештаја о самовредновању квалитета студијских програма установе.

### **3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад**

/

### **3.3. Остали релевантни подаци**

Др Драгана Јовановић поседује дугогодишње педагошко искуство. Своја прва педагошка искуства стекла је као демонстратор ангажован за реализацију практичне наставе на Департману за педагогију и као наставник рекреатор школе у природи „Дивљана“. На Филозофском факултету у Нишу званично је запослена од 2008. године, првобитно као асистент а након тога од 2018. године као доцент. Кандидаткиња континуирано прати савремене трендове развоја педагошке науке и потребе праксе у прилог чему говори и њено залагање за увођење нових педагошких и андрагошких предмета у студијске програме на сва три нивоа студија педагогије, али и других департмана. Њена залагања огледају се и у моделовању наставних садржаја у постојећим курикулумима наставних предмета кроз њихово осавремењивање и реализацију применом иновативних методичких поступака, савремених ИКТ алата и интерактивног рада са студентима. Иако међу најмлађим наставницима департмана за педагогију, кандидаткиња од самог почетка своје наставничке каријере посвећено ради на менторисању студената за самосталан истраживачки рад и примену разноврсних истраживачких поступака кроз ангажовања и усмеравање студената у пројектним активностима, те и вођење у процесима израде завршних, мастер радова и других предиспитних и испитних активности.



#### **4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА**

По питању елемената доприноса развоју наставно-научног подмлатка, кандидаткиња је приложила сву неопходну документацију а Комисија је одлучила да их у наставку излиста по реду.

##### **4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација**

/

##### **4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација**

Драгана Јовановић је била у Комисијама за оцену научне заснованости предложене теме докторске дисертације, оцену и одбрану докторских дисертација у својству председника комисије или члана и то код следећих кандидата и тема:

- Марина Ђирић, *Квалитет ангажовања студената у високошколском контексту*, члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-003/20-019 од 09.06.2020. године);

- Александра Јовановић, *Управљање интензитетом вршњачких конфликта у савременој школи*, председник комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације, одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-010/21-014 од 27. децембар 2021. године);

- Тамара Вукић, *Образовање за одрживи развој: дидактичко-методичке специфичности и изазови у настави средњег образовања*, члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-004/22-018 од 20. маја 2022. године);

- Милица Димитријевић, *Дидактичке вредности имплементације савремене образовне технологије у настави природних наука*, председник комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-007/22-022 од 7. новембра 2022. године);

- Марина Ђирић, *Квалитет ангажовања студената у високошколском контексту*, председник комисије за оцену и одбрану докторске дисертације (према одлуци Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-006/22-042 од 23. септембра 2022. године). Дисертација одбрањена 6. октобра 2022. године пред комисијом у следећем саставу: доц др Драгана Јовановић, проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Бране Микановић и проф. др Марија Јовановић.

##### **4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова**

Др Драгана Јовановић је менторисала два кандидата у процесу израде и одбране мастер рада које наводимо у продужетку:

- Милена Ристић (Мастер академске студије Образовање наставника предметне наставе) *Лидерско наспрам менаџерског управљања наставника - савремени трендови и перспективе* (одлуком број 10/12-42 од 13. октобра 2021. године). Мастер рад одбрањен 1.12.2022. године пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор), проф. др Гордана Ђигић (председник) и проф. др Марија Јовановић (члан);

- Јелена Радовановић (Мастер академске студије педагогије) *Пројектна настава као иновативни модел образовања у развијању кључних вештина за 21. век* (одлуком број 10/4-32 од 12.07.2022.). Мастер рад одбрањен 4.4.2023. године пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор), проф. др Бисера Јевтић (председник) и проф. др Марија Јовановић (члан).

#### 4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

Кандидаткиња је учествовала у раду комисија за одбрану чак 37 мастер радова у својству председника или члана комисије и била ментор у изради 4 завршна рада студената педагогије. Вредно их је навести.

##### Чланства у комисијама за одбрану мастер радова:

- Ивана Миленовић (Мастер академске студије педагогије) *Вршњачка инклузија у школском контексту* (одлуком број 10/4-31 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 21. 10. 2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Катарина Јосифовић (Мастер академске студије педагогије) *Насиље у партнерским односима адолесцената* (одлуком број 10/4-28 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 21.10.2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Дијана Савић (Мастер академске студије педагогије) *Компетенције наставника за рад са даровитом децом* (одлуком број 10/4-32 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 21.10.2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Бисера Јевтић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Славица Илић (Мастер академске студије педагогије) *Социјални статус ромске деце у Србији* (одлуком број 10/4-27 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 28.10.2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Мартина Маринковић (Мастер академске студије педагогије) *Оспособљеност наставника за рад са децом са потребом за посебном друштвеном подршком* (одлуком број 10/4-29 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 28.10.2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Драгана Миленковић (Мастер академске студије педагогије) *Способност активног слушања ученика као предуслов ефикасне наставне комуникације* (одлуком број 10/4-35 од 2. јула 2019. године). Мастер рад одбрањен 4.11. 2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Марина Матејевић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Јелена Величков (Мастер академске студије педагогије) *Просоцијално понашање као предиктор спречавања вршњачког насиља* (одлуком број 10/4-26 од 13. јуна 2019. године). Мастер рад одбрањен 16.12.2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Милица Селкић (Мастер академске студије педагогије) *Друштвени положај Ромкиња у Србији* (одлуком број 10/4-128 од 18. децембра 2019. године). Мастер рад одбрањен 21. 10. 2019. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Јелена Ђорђевић (Мастер академске студије педагогије) *Директни и индиректни утицаји наставника у контексту остваривања успешне комуникације и интеракције у разреду* (одлуком број 10/4-4 од 12. фебруара 2020. године). Мастер рад одбрањен 11.06. 2020. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Јелена Петровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Милица Ратковић (Мастер академске студије педагогије) *Социјалном везом за школу против вршњачког насиља* (одлуком број 10/4-130 од 17. јануара 2020. године). Мастер рад одбрањен 30.06.2020. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Катарина Ранчић (Мастер академске студије педагогије) *Слободно време младих – најчешћи обрасци и потенцијали за јачање емоционалних компетенција* (одлуком број 10/4-39 од 11. јула 2019. године). Мастер рад одбрањен 14.07.2020. године пред комисијом у

следећем саставу проф. др Јелена Петровић (ментор), проф. др Јелена Максимовић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);

- Сања Станчић (Мастер академске студије педагогије) *Место и улога игре и спорта у слободном времену старијих адолесцената и студената* (одлуком број 10/4-48 од 11. јула 2019. године). Мастер рад одбрањен 14.10.2020. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Јелена Петровић (ментор), проф. др Бисера Јевтић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Наталија Лазић (Мастер академске студије педагогије) *Ставови студената о одликама и могућностима електронског учења у високом образовању* (одлуком број 10/4-2 од 8. јула 2020. године). Мастер рад одбрањен 21.10.2020. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), доц. др Драгана Јовановић (председник), проф. др Јелена Петровић (члан);
- Јелена Миљивојевић (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе) *Дидактички медији и образовни софтвер – модели примене у предметној настави* (одлуком број 10/12-9 од 8. јула 2020. године). Мастер рад одбрањен 27.11.2020. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Јелисавета Тодоровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Наталија Димитријевић (Мастер академске студије педагогије) *Васпитни поступци родитеља – трансгенерацијски пренос* (одлуком број 10/4-59 од 24. септембра 2020. године). Мастер рад одбрањен 7.05.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марина Матејевић (ментор), проф. др Јелена Петровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Миљан Коцановић (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе) *Наставни план и програм православне веронауке религијског педагога професора др Јордана П. Илића* (одлуком број 10/12-10 од 8. јула 2020. године). Мастер рад одбрањен 13.09.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Јелена Петровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Сања Стаменковић (Мастер академске студије педагогије) *Изостајање са наставе – последица неуспеха ученика* (одлуком број 10/4-32 од 28. јуна 2021. године). Мастер рад одбрањен 27.09.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Наташа Алексић (Мастер академске студије педагогије) *Проблем дискриминације у савременој школи* (одлуком број 10/4-40 од 12. јула 2021. године). Мастер рад одбрањен 14.10.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Кристина Тодоровић (Мастер академске студије педагогије) *Савремени приступ дигиталном насиљу* (одлуком број 10/4-39 од 12. јула 2021. године). Мастер рад одбрањен 14.10.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), доц. др Драгана Јовановић (председник), проф. др Марија Јовановић (члан);
- Јована Ђонић (Мастер академске студије педагогије) *Отворен ум (пред)услов интеркултуралном идентитету-социјална дистанца као баријера* (одлуком број 10/4-34 од 28. јуна 2021. године). Мастер рад одбрањен 14.10.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Милан Гајић (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе) *Облици наставног рада у реализацији саобраћајне групе предмета* (одлуком број 10/12-27 од 12. јула 2021. године). Мастер рад одбрањен 15.10.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Гордана Ђигић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Смиља Бојковић (Мастер академске студије педагогије) *Ставови родитеља адолесцената према врстама подршке породици* (одлуком број 10/4-38 од 12. јула 2021. године). Мастер рад одбрањен 22.10.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марина Матејевић (ментор), проф. др Јелена Петровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);

- Тамара Манић (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе) *Школско насиље и мере превенције и интервенције* (одлуком број 10/12-29 од 9. јула 2021. године). Мастер рад одбрањен 8.11.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Наталија Јовановић (ментор), проф. др Гордана Ђигић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Кристина Марјановић (Мастер академске студије педагогије) *Понашање и статус даровитих ученика у школској заједници* (одлуком број 10/4-56 од 1. септембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.11.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Теодора Станчић (Мастер академске студије педагогије) *Лице и наличје медија-средство просоцијалности и узрочник непожељног понашања* (одлуком број 10/4-52 од 1. септембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.11.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), доц. др Драгана Јовановић (председник), проф. др Марија Јовановић (члан);
- Марија Нешић (Мастер академске студије педагогије) *Улога игара у развоју просоцијалног деловања личности* (одлуком број 10/4-52 од 1. септембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.11.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Иван Миловановић (Мастер академске студије педагогије) *Последице поремећаја у понашању младих* (одлуком број 10/4-74 од 21. септембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.11.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Тамара Станојевић (Мастер академске студије педагогије) *Оцењивање у средњој школи: перспектива ученика* (одлуком број 10/4-49 од 1. септембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 8.12.2021. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Марина Матејевић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Марица Шагрић (Мастер академске студије педагогије) *Формирање хуманих вредности код адолесцената* (одлуком број 10/4-118 од 6. децембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.03.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Јелена Димитријевић (Мастер академске студије педагогије) *Промена понашања као предиктор криминалитета младих* (одлуком број 10/4-109 од 16. новембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 29.03.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), доц. др Драгана Јовановић (председник), проф. др Марија Јовановић (члан);
- Харис Јеврић (Мастер академске студије за образовање наставника предметне наставе) *Породица и породична функционалност као фактори школског успеха ученика* (одлуком број 10/12-1 од 27. јануара 2022. године). Мастер рад одбрањен 10.06.2022. године пред комисијом у следећем саставу доц. др Ивана Јанковић (ментор), проф. др Јелисавета Тодоровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Кристина Цекић (Мастер академске студије педагогије) *Улога проблемске наставе у раду са даровитим ученицима* (одлуком број 10/4-135 од 30. децембра 2021. године). Мастер рад одбрањен 4.07.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Марија Јовановић (ментор), проф. др Зорица Станисављевић Петровић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Наталија Младеновић (Мастер академске студије педагогије) *Заступљеност улога у лавиринту вршњачког насиља* (одлуком број 10/4-21 од 12. јула 2022. године). Мастер рад одбрањен 06.10.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);

- Александра Гајић (Мастер академске студије педагогије) *Култура Рома – предуслов за инклузију у образовни систем* (одлуком број 10/4-38 од 12. јула 2022. године). Мастер рад одбрањен 28.10.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Марија Јовановић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Ивана Ђорђевић (Мастер академске студије педагогије) *Електронско насиље као глобални вид насиља међу децом и младима* (одлуком број 10/4-34 од 12. јула 2022. године). Мастер рад одбрањен 28.10.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Јелена Максимовић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Марија Несторовић (Мастер академске студије педагогије) *Улога школе у заштити деце од електронског насиља* (одлуком број 10/4-39 од 12. јула 2022. године). Мастер рад одбрањен 22.11.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), проф. др Јелена Максимовић (председник), доц. др Драгана Јовановић (члан);
- Емилија Станковић (Мастер академске студије педагогије) *Улога и одговорности различитих актера у процесу вршњачког насиља* (одлуком број 10/4-36 од 12. јула 2022. године). Мастер рад одбрањен 22.11.2022. године пред комисијом у следећем саставу проф. др Бисера Јевтић (ментор), доц. др Драгана Јовановић (председник), проф. др Марија Марковић (члан).

Менторства у изради завршних радова:

- Александра Гајић, (Основне академске студије педагогије) *Образовање одраслих о одрживом развоју – преглед и анализа релевантних истраживања*. Рад одбрањен 27.09.2021. пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор) и проф. др Марија Јовановић (члан);
- Марија Благојевић (Основне академске студије педагогије) *Савремене форме андрагошког третмана и ресоцијализације у казнено-поправним установама*. Завршни рад одбрањен 5.11.2021 пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор) и проф. др Јелена Петровић (члан);
- Марија Несторовић (Основне академске студије педагогије) *Карактеристике, квалитети и образовне потребе одраслих ученика*. Завршни рад одбрањен 14.11.2021 пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор) и Милица Димитријевић (члан);
- Маја Геочеловић (Основне академске студије педагогије) *Изазови и тешкоће учења у одраслом добу*. Завршни рад одбрањен 15.02.2021 пред комисијом у следећем саставу: доц. др Драгана Јовановић (ментор) и Милица Димитријевић (члан).

#### **4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника**

Према приложеној документацији др Драгана Јовановић именована је за члана две комисије за писање извештаја за избор у истраживачко звање и то *истраживач приправник* и *истраживач сарадник* на Филозофском факултету у Нишу (Одлуке Департмана за педагогију од 15.11.2019. године и 28.09.2021.године).

#### **4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима**

По питању овог елемента доприноса развоју наставно-научног подмлатка кандидаткиња своје ангажовање приказује кроз:

- Менторисање истраживача-сарадника Милице Димитријевић у реализацији активности у оквиру пројекта *„Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога“* (179002) Министарства науке, просвете у технолошког развоја Републике Србије;
- Вођење истраживача-сарадника Милице Димитријевић у реализацији дела пројектних активности у оквиру пројекта ERASMUS+ CBHE *"Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences"*, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.

## **5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

Од претходног избора у звање доцент (13.11.2018. године) др Драгана Јовановић остварила је разноврсне доприносе академској и широј заједници у бројним елементима које је и документовала. Премда су сви они значајни, ради економичности, издвајамо само неке прописане *Ближим критеријумима за избор у звање наставника и сарадника Универзитета у Нишу*.

### Учешће у раду тела факултета и Универзитета

- члан Изборног већа Филозофског факултета у Нишу;  
<https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20izbornog%20veca.pdf>
- члан Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу;  
<https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20nastavno-naucnog%20veca.pdf>
- Члан Центра за унапређење квалитета Филозофског факултета (2018-);
- Члан Већа Центра за квалитет Универзитета у Нишу као представник Центра за унапређење квалитета Филозофског факултета (од 2019-);

### Руковођење активностима на факултету и Универзитету

- Управник Центра за унапређење квалитета Филозофског факултета (одлуком број 425/1-01, од 19.11.2019.);
- Управник Центра за образовање наставника (2020-);
- Секретар Центра за образовање наставника филозофског факултета у Нишу (2018-2020)
- Секретар департмана за педагогију (од септембра 2009. до септембра 2010. и од јуна 2021. године);

### Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета

- Рецензент на Листи стручњака за спољашње вредновање у високом образовању - Агенција за високо образовање Републике Српске;  
[https://www.avors.org/pdf/lista\\_recenzenata\\_cir.php?id=5](https://www.avors.org/pdf/lista_recenzenata_cir.php?id=5)
- Сарадник из реда академског особља на листи експерата Агенције за контролу и обезбеђење квалитета високог образовања за спровођење поступка акредитације студијских програма и реакредитације установа високог образовања – АКОВО, Црна Гора;  
[https://akokvo.me/wp-content/uploads/2022/07/Eksperti\\_akademsko\\_jun2022.pdf](https://akokvo.me/wp-content/uploads/2022/07/Eksperti_akademsko_jun2022.pdf)
- Сарадник на листи извршилаца за ангажовање по основу уговора о допунском раду за потребе Завода за вредновање образовања и васпитања (решењем Завода за вредновање образовања и васпитања бр. 6/69 од 10.11.2021. и 1/58 од 19.03.2021.);
- Члан промо тима Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу.

### Рецензирање радова

Рецензент радова у часописима и зборницима: *Настава и васпитање* (Педагошко друштво Србије и ИПА Београд), *Зборник радова са Међународне научне конференције „Days of Applied Psychology“* (Филозофски факултет, Ниш), *Наука и савремени универзитет – НИСУН 9* (Филозофски факултет, Ниш), *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education* (Педагошки факултет у Врању, Универзитет у Нишу), *Методички видици* (Филозофски факултет, Нови Сад), *Годишњак за педагогију* (Филозофски факултет у Нишу), *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*, *Наша школа* (Друштво педагога Републике Српске), *Studies in Higher Education...*

### Организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова

- Члан програмског одбора Међународне научне конференције *„Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives“* одржаној на Педагошком факултету у Врању, Универзитета у Нишу (одлуком број 43/1-23-10-01, од 7.02.2022.);
- Члан редакције часописа *Годишњак за педагогију*, Филозофски факултет у Нишу (2018-);

Репутација исказана позивима за оцену наступа на јавним професионалним скуповима

- Реализована обука за дидактичко-методичко усавршавање наставника и сарадника у високом образовању под називом: „Високошколска настава – савремени приступи и перспективе” у организацији Факултета заштите на раду (23. и 24.02.2023. године) на теме: „Савремено дидактичко методичко моделовање наставе – како унапредити квалитет наставе и учења“, „Метод решавања проблема у настави и учењу – специфичности и вредности“ и „Један модел имплементације методе решавања проблема у наставном раду“; учесници: 29 наставника и сарадника Факултета заштите на раду;
- Реализована радионица и предавање на тему: *Education of Roma Children: Possibilities & Risk Factors* током боравка у Сједињеним Америчким државама у Џорџ Мејсон школи за мир и решавање конфликта, 03.11. 2022. у оквиру активности на пројекту „Tolerance promotion and Conflict Resolution – Teaching and Practice“;
- Спроведена обука фокусираних на развијање педагошких, психолошких и методичких компетенција наставника у високом образовању *“Combining Traditional and Contemporary Methods in Didactic Modeling of Teaching”* у оквиру пројекта *“Strengthening Teacher Competencies in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences” (TeComp 2018-2021, ERASMUS KA2, reference number: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP)*, 20.12-24.12.2021. године, учесници: 18 наставника са Филозофског и Природно-математичког факултета у Нишу и 15 наставника из Крагујевца, Новог сада и Албаније путем видео-конференције;
- Учешће на вебинару: *From theory to practice: two examples on how to integrate theoretical knowledge into practical use* (October 27, 2021) у оквиру пројекта *“Preparing Future Teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights.”*

Учешће у раду одбора, законодавних тела, и слично у складу са научном и професионалном експертизом факултета и Универзитета

- Рецензент Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању Републике Србије.

<https://www.nat.rs/wp-content/uploads/2022/07/Recenzenti.pdf>

Креативне активности које показују професионална достигнућа наставника и доприносе унапређењу Универзитета као заједнице засноване на учењу

- Један од аутора и реализатора програма стручног усавршавања од јавног интереса МНПТР за 2021. годину „Комуникационим вештинама до демократског ангажовања у друштву“ (решење број 610-00-00854/2021-07 од 30.08.2021. године, партнери обуке ЗУОВ Београд и Европски Wergeland Центар, Норвешка);
- Један од аутора и реализатора програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2022/23, 2023/24, 2024/25. годину „Комуникационим компетенцијама до унапређивања квалитета наставе и учења“ (ЗУОВ, решење бр. 1201-60/2022 од 28.06.2022., каталогски број 87);
- Реализатор програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2022/23, 2023/24, 2024/25. годину „На путу ка интеркултуралној заједници – отвори ум и сруши баријере!“ (ЗУОВ, решење бр. 1201-160/2022 од 28.06.2022., каталогски број 103);
- Један од аутора и реализатора програма стручног усавршавања у оквиру Центра за доживотно учење Универзитета у Нишу „Демократска комуникација у савременој настави.“

Учешће у наставним активностима које не носе ЕСПБ бодове

- Председник Комисије за спровођење пријемног испита за упис студената у прву годину Мастер академских студија педагогије у школској 2023/2024. години, Мастер академских студија Образовање наставника предметне наставе школске 2023/24. године;
- Члан Комисије за спровођење пријемног испита за упис студената у прву годину Основних академских студија педагогије у школској 2022/23. и 2018/19. години и Докторских академских студија педагогије у школској 2018/19, 2020/21 и 2022/23. години;

- Члан комисије за сачињавање ранг листе за упис кандидата у прву годину прву годину Основних академских студија педагогије у школској 2019/20. и 2020/21. години, Мастер академских студија педагогије у школској 2021/22, 2020/21, 2019/20., 2018/19 години, Мастер академских студија Образовање наставника предметне наставе у школској 2018/19, 2020/21, 2021/22. години;
- наставник ангажован у реализацији програма педагошког, психолошког и методичког образовања наставника Центра за професионално усавршавање наставника на Филозофском факултету у Нишу;
- одговорно лице за самовредновање квалитета Филозофског факултета и самовредновање квалитета студијских програма установе;
- члан тима за припрему материјала за реакредитацију студијског програма Мастер за образовање наставника предметне наставе (новембар 2019-фебруар 2020. године);
- координатор и члан тима за припрему материјала у реакредитацији студијског програма Основних академских студија педагогије 2021. године;
- члан тима за припрему материјала за реакредитацију студијског програма Мастер академских студија педагогије 2021. године;
- Организација и учешће у летњој школи "*Scientific tools for Conflict Resolution*" у оквиру пројекта "*Tolerance Promotion and Conflict Resolution: Teaching and Practice*";
- истраживач на интерним пројектима Филозофског факултета у Нишу: (1) *Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије на Филозофском факултету у Нишу* (183/1-16-8-01), (2) *Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије* (183/1-16-8-01), (3) *Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу* (100/1-10-5-01), (4) *Улога високошколских установа у процесу унапређења одрживе педагошке праксе*, (455/1-1-5-01) и (5) *Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву* (бр. 300/1-14-5-01);
- истраживач на пројектима: (1) "*Tolerance Promotion and Conflict Resolution: Teaching and Practice*" (Faculty of Philosophy University of Nis (UNI)/ George Mason University Partnership) – U.S. Embassy Federal Assistance Award (2021-2023; ID Number SRB10021GR3039; (2) "*Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences*", Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, (Erasmus+ Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE JP); (3) "*Preparing future teachers: Educating for Democracy and Human Rights*" European Wergeland Centre, Norway (2019-2022. године; Project No 45 - Ref. RER - 18/009); (4) *Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога* (179002), финансираном од стране МНПТР Републике Србије.

## **6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ**

Увидом у достављену документацију Комисија констатује да је кандидаткиња приложила сва конкурсом предвиђена документа и да испуњава све законске, формално-правне и суштинске услове наведене у Конкурсу а који се овој врсти избора постављају према: *Закону о високом образовању, Статуту Универзитета у Нишу, Правилнику о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу, Ближим критеријумима за избор у звање наставника* (поље друштвено-хуманистичких наука) и *Статуту Филозофског факултета у Нишу*. Закључак Комисије заснован је на Члану 14, којим се јасно прецизирају услови за избор у звање ванредни професор, а које кандидат испуњава. Конкретно:

1. Испунила је услове за избор у звање доцент;
2. Поседује педагошко искуство на Филозофском факултету Универзитета у Нишу као доцент од 2018. године;
3. До сада је имала високе оцене педагошког рада приказане у студентским евалуацијама, а према процедури за избор у звање, позитивна оцена педагошког рада утврђује се након подношења овог извештаја;



4. У односу на оствареност минимално 3 елемента доприноса широј академској заједници (према члану 4. *Ближих критеријума за избор у звања наставника*) остварила је бројне активности у чак 8 елемената;
5. Од избора у претходно звање објавила је монографску публикацију из области за коју се бира (са ИСБН бројем 978-86-7379-596-6);
6. Учествовала је и даље учествује у научним пројектима на међународном и националном нивоу ("*Tolerance Promotion and Conflict Resolution: Teaching and Practice*", Faculty of Philosophy University of Nis (UNI)/ George Mason University Partnership, – U.S. Embassy Federal Assistance Award, 2021-2023, ID Number SRB10021GR3039; "*Preparing future teachers: Educating for Democracy and Human Rights*" European Wergeland Centre, Funded by the the Ministry of Foreign Affairs Norway, 2019-2021; "*Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences*", Erasmus+Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-SВHE-JP, 2018-2022, „Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога“, ОИ 179002, МНПТР Републике Србије);
7. У последњих пет година објавила је рад који издаје Универзитет или Факултет Универзитета у Нишу у коме је првопотписани аутор (*Годишњак за педагогију*);
8. Од избора у претходно звање објавила је 4 рада на енглеском језику, од којих је у 3 првопотписани аутор;
9. Има велики број излагања на интернационалним и националним научним скуповима, од којих је 6 реализовала након претходног избора (5 на међународном нивоу и 1 на националном нивоу).

Достављени научни радови кандидаткиње припадају ужој научној области за коју се бира у звање и садрже све неопходне податке и прилоге (ДОИ бројеве, електронске и штампане верзије публикација). Посебно се чини важним споменути да је др Драгана Јовановић иако на почетку свог професионалног напредовања својим научним и истраживачким доприносима, подухватима и стремљењима исказала спремност и посвећеност у развијању једне комплексне, изазовне, за Српски образовни простор мало истраживане, друштвено провокативне и атрактивне области лидерства и менаџмента у образовању које припада како педагошкој, тако и андрагошкој сфери деловања. То само говори у прилог њеног залагања за квалитет у образовању, квалитетно образовање и образовање за квалитет.

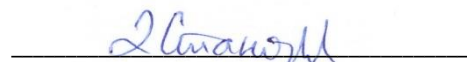
Узимајући у обзир горе наведено Комисија са изразитим задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да изабере **др Драгану Јовановић** у звање **ванредни професор** за ужу научну област Педагогија (предмети: *Педагогија – нематични департмани и Андрагогија*).

Београд, Врање, Бања Лука, 05.06.2023. године

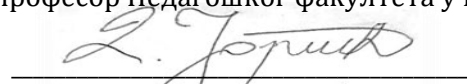
Комисија за писање извештаја:



Проф. др Радован Антонијевић  
Редовни професор Филозофског факултета у Београду



Проф. др Драгана Станојевић  
Редовни професор Педагошког факултета у Врању



Проф. др Драженко Јоргић  
Редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци