



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ О КАНДИДАТУ ЗА ИЗБОР У ИСТРАЖИВАЧКО ЗВАЊЕ

ПОДАЦИ О ИСТРАЖИВАЧКОМ ЗВАЊУ

Име и презиме кандидата:	Милош Стојадиновић
Истраживачко звање (означити):	Истраживач-приправник <u>Истраживач-сарадник</u>
Ужа научна област:	Психологија
Основ за избор у истраживачко звање:	Одобрена тема докторске дисертације и именован ментор Одлуком Научно-стручног већа друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Нишу број 8/18-01-007/22-025 од 7.11.2022. године

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	9.11.2022.
Тело које је именovalo комисију:	Наставно-научно веће Филозофског факултета у Нишу
Број одлуке (у случају да се ради о ННВ):	Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу, број 339/1-14-3-01 од 09.11.2022. године

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	др Гордана Ђигић	ванредни професор, 09.06.2020.	Психологија	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2.	др Јелена Опсеница Костић	ванредни професор, 23.02.2018.	Психологија	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
3.	др Милица Тошић Радев	доцент, 02.07.2018.	Психологија	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Милош, Ненад, Стојадиновић, мастер психологије
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	2. јануар 1994. године, Ђуприја
Место боравка, адреса:	35213 Деспотовац, Маре Ресавкиње 14
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	истраживач-приправник

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Психологија
Година уписа	2012.
Година завршетка	2017.
Стечени стручни назив	дипломирани психолог
Просечна оцена	8.98

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија
Година уписа	2017.
Година завршетка	2019.
Стечени назив	мастер психолог
Просечна оцена	10.00
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Испитивање хипотезе о образовној социјализацији и селекцији помоћу Колбовог модела стилова учења

Трећи степен: докторске академске студије / докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Психологија
Година уписа	2019.
Просечна оцена	9.91
Тема пријављене докторске дисертације	Провера валидности дводимензионалног модела Даквортове у Србији
Ментор у изради	др Кристина Ранђеловић, ванредни професор

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у истраживачка звања

НИО	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Звање и датум првог избора у истраживачко звање	истраживач-приправник, 4. децембар 2019. године
Ужа научна област	Психологија

1.3.2. Кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
10.01.2020. и даље	Истраживач-приправник на Филозофском факултету Универзитета у Нишу

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
29.09.2022.	Recipe for success: tips and tricks to writing your Horizon Europe proposal (радионица у оквиру конференције <i>European Research & Innovation Days 2022</i>)
29.09.2022.	R&I tools, services and opportunities: from research to impact (радионица у оквиру конференције <i>European Research & Innovation Days 2022</i>)
24.10.2022. – 14.12.2022.	English as a Medium for Instruction for University Teachers (Tempus Foundation)
24.09.2022.	Goodbye, Amos! Confirmatory factor analysis in a free and flexible software package lavaan (радионицу одржао мср Никола Ђировић у склопу конференције <i>Дани примењене психологије 2022</i>)
18.03.2020.	Семинар о рецензирању (Центар за промоцију науке)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
11.10.2022. и даље	Друштво психолога Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M20 (M21, 22.... M28)		
Stojadinović, M. N., Ristanović, D. P., & Komnenović, M. S. (2021). Effects of project-based learning on academic achievement: A meta-analysis. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 53(2), 261-279. https://doi.org/10.2298/ZIPI2102261S (ISSN: 0579-6431)	M23	4
M30 (M31, 32, 33.... M36)		
Stojadinović, M. (2020, September 25-26). Attachment and implicit theories of intelligence amongst university teachers: a brief report. [Conference presentation abstract]. 16th Days of Applied Psychology, Niš, Serbia. https://www.psihologijanis.rs/dpp/arhiva/DPP2020.pdf	M34	0.5
Stojadinović, M. (2019, September 27-28). Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model. [Conference presentation abstract]. 15th Days of Applied Psychology, Niš, Serbia. https://www.psihologijanis.rs/dpp/arhiva/DPP2019.pdf	M34	0.5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Стојадиновић, М. (2020). Повезаност истрајности и академског постигнућа: метаанализа. <i>Узданица</i> , 17(2), 219-232. https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.2.15 (ISSN: 1451-673X)	M51	3
Стојадиновић, М. и Ђигић, Г. (2019). Стилкови учења студената психологије и њихових наставника. <i>Узданица</i> , 16(2), 207-224. (ISSN: 1451-673X, UDK: 159.953.5.075(497.11))	M51	3

2.1.1. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
X/2022. – X/2023.	<i>Популаризација науке и научних публикација у сфери психологије и социјалне политике</i>	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
III/2022. – V/2022.	<i>Примењена психологија у функцији квалитета живота појединца у заједници</i>	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
X/2021. – VI/2023.	<i>Кризе, изазови и савремени образовни систем</i>	Универзитет у Крагујевцу / Универзитет Црне Горе
III/2022. – IX/2022.	<i>Педесет година Филозофског факултета у Нишу – ретроспективе, практичне импликације и визија за будуће генерације психолога и социјалних радника</i>	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
25. септембар 2020.	Stojadinović, M. Attachment and implicit theories of intelligence amongst university teachers: a brief report.	<i>Days of Applied Psychology 2020</i> Департман за психологију Филозофског факултета у Нишу, Ниш
27. септембар 2019.	Stojadinović, M. Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model.	<i>Days of Applied Psychology 2019,</i> Департман за психологију Филозофског факултета у Нишу, Ниш

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

/

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Велики број рецензија за часопис *Годишњак за психологију* и зборнике радова конференције *Days of Applied Psychology*.

Доприноси кандидата академској заједници

Период	Послови
X/2022. – ...	Секретар Програмског одбора <i>Конгреса психолога Србије 2023</i>
X/2021. – ...	Секретар Програмског одбора међународне конференције <i>Days of Applied Psychology 2022</i>
X/2021. – X/2022.	Секретар Организационог одбора и главни технички модератор међународне конференције <i>Days of Applied Psychology 2021</i>
IV/2022. – ...	Координатор за међународну сарадњу Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу
X/2021. – ...	Координатор мреже контаката Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу
III/2022. – ...	Секретар интерних пројекта Департмана за психологију и Департмана за социјалну политику и социјални рад Филозофског факултета у Нишу
III/2020.	Члан Промо-тима Департмана за психологију Филозофског факултета у Нишу
III/2020.	Реализатор вежби из предмета: 1. Психологија одраслог доба и старења (ОАС Психологије), 2. Одрасло доба и старење (ОАС Социјалне политике и социјалног рада), 3. Сензорни процеси (ОАС Психологије), 4. Увод у психологију интернета (ОАС Психологије), 5. Психологија (ОАС Социологије и ОАС Историје), 6. Развојна психологија детињства (ОАС Педагогије), уз повремене једносеместралне замене услед одсуства колега на другим предметима на ОАС и МАС.

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Од научних радова, Милош Стојадиновић има два саопштења на научном скупу међународног значаја, један рад објављен у научном часопису категорије М23 и два рада објављена у часопису категорије М51.

Саопштење *Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model* на међународној конференцији *Дани примењене психологије*, и рад *Стилови учења студената психологије и њихових наставника* који је објављен у часопису *Узданица*, баве се истом темом, а базирају се на подацима из истраживања којим се

испитује хипотеза о образовној социјализацији и селекцији Дејвида Колба, према којој појединца у извесној мери обликује оно чиме се бави. У истраживању су испитиване сличности и разлике у стиливима учења студената психологије и њихових наставника. Пошло се од очекивања да ће студенти старијих година бити сличнији својим наставницима у погледу стилова учења, као и да ће они студенти који су сличнији својим наставницима имати бољи академски успех. Истраживање је дало делимичну, али не потпуну и доследну потврду хипотезе о образовној социјализацији и селекцији. У прилог овој хипотези иде налаз да је и код студената и код њихових наставника најизраженији исти стил учења. Пораст сличности стилова учења студената са стиливима учења њихових наставника постоји од прве до треће године студирања, али онда ова сличност почиње да опада. Резултати нису потврдили ни очекивање да ће бољи академски успех бити забележен код студената чији су стилови учења сличнији стиливима учења њихових наставника. Истраживање је методолошки вешто организовано, уз примену адекватних и ређе коришћених статистичких процедура за обраду података. Подаци су исправно интерпретирани, закључци су изведени уз потребан научни опрез, а препоручени су и могући даљи правци истраживања овог проблема.

У раду *Attachment and implicit theories of intelligence amongst university teachers: a brief report (Афективна везаност и имплицитне теорије интелигенције код универзитетских наставника: кратак извештај)*, који је такође саопштен на *Данима примењене психологије*, испитује се повезаност између образаца афективне везаности и уверења универзитетских наставника о томе да ли интелигенција или способности представљају променљива својства. У истраживање је укључено 138 универзитетских наставника са шест универзитета у Србији, углавном са факултета у пољу друштвено-хуманистичких наука. Резултати указују на то да између наставника који интелигенцију виде као променљиво и оних који је виде као непроменљиво својство, постоје разлике у погледу изражености несигурног, сигурног и несигурног преокупираног обрасца афективне везаности. Такође је уочено да у испитаном узорку постоје разлике између испитаника који се баве различитим научним дисциплинама у погледу сигурног обрасца афективне везаности, затим у погледу бојаљљивог избегавајућег обрасца и избегавајућег обрасца афективне везаности.

Рад *Повезаност истрајности и академског постигнућа: метаанализа*, објављен у часопису *Узданица*, представља метаанализу чији је циљ био да покаже каква је веза између истрајности (о којој се у новијој литератури говори као о значајном некогнитивном фактору академског, али и постигнућа у другим областима) и академског постигнућа. У метаанализу су укључене 23 релевантне студије у којима је укупно учествовало 16820 испитаника. Статистичка анализа у коју су укључени резултати свих ових студија, упућује на закључак да постоји умерена повезаност истрајности и академског постигнућа. Овај рад с једне стране представља квалитетну припрему аутора за израду докторске дисертације, јер је подразумевао преглед опсежне литературе која се бави конструктом истрајности који представља и централни појам у предложеној теми и образложењу теме докторске дисертације. С друге стране, овим радом аутор је још једном показао своје високо истраживачко умеће јер је спровео метааналитичко истраживање које захтева веома високу компетентност у домену методологије истраживања и примене одговарајућих сложених статистичких процедура.

Метааналитички приступ примењен је и у коауторском раду *Effects of project-based learning on academic achievement: A meta-analysis (Ефекти пројектног учења на академска постигнућа: метаанализа)*, објављеном у часопису *Зборник Института за педагошка истраживања*. Идеја да се спроведе ово истраживање инспирисана је тиме што се пројектно учење промовише као адекватнији приступ настави и учењу у односу на традиционални трансмисивни модел наставе, а с друге стране малобројне су метааналитичка истраживања у којима су сумирани емпиријски налази о ефектима пројектног учења на школскопостигниће ученика. Анализом је обухваћено 18 релевантних студија у којима је укупан број испитаника 2518. Резултати метаанализе показују да пројектна настава и учење остварују умерени ефекат на школска постигнућа ученика, из

чега се закључује потреба за даљим истраживањима са циљем налажења оптималног начина имплементације овог приступа у наставном раду.

Поред истраживачког рада и публикавања радова, Милош Стојадиновић успешно учествује и у организацији научних скупова са озбиљном репутацијом, а кроз своје укључивање у различите ваннаставне активности и обуке демонстрира своју професионалну радозналост. Уз све наведено, треба поменути и ангажовање Милоша Стојадиновића у настави, које се одликује високом креативношћу и одговорношћу у реализацији додељених часова вежби.

3. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ


Комисија је, на основу увида у поднету пријаву кандидата и приложену документацију, констатовала да Милош Стојадиновић испуњава све услове за избор у звање истраживач-сарадник, дефинисане чланом 76. Закона о науци и истраживањима ("Службени гласник РС", бр. 49/2019 од 8.7.2019. године). Кандидат је завршио основне академске студије психологије са просечном оценом 8,98 и мастер академске студије психологије са просечном оценом 10,00. Школске 2019/2020. године уписао је прву годину докторских академских студија психологије на Филозофском факултету у Нишу, у статусу студента чије се студије финансирају из Буџета Републике Србије. До сада је на Докторским академским студијама психологије остварио просечну оцену 9,91. Милошу Стојадиновићу је Одлуком Научно-стручног већа друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Нишу, број 8/18-01-007/22-025 од 7.11.2022. године, одобрена израда докторске дисертације на тему *Провера валидности дводимензионалног модела Даквортове у Србији*, под менторством др Кристине Ранђеловић, ванредног професора за ужу научну област Психологија. Милош Стојадиновић је објавио научне радове у часописима који објављују радове са рецензијом (један рад категорије М23 и два рада категорије М51), и имао је два саопштења на међународним научним скуповима (М34).

У складу с тим, Комисија једногласно **предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да утврди да кандидат испуњава Законом прописане услове за избор у звање истраживач-сарадник и донесе одлуку о избору кандидата Милоша Стојадиновића у звање истраживач-сарадник на период од четири године.**

Ниш, 10.11.2022.
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Гордана Ђигић


Проф. др Јелена Опсеница Костић


Доц. др Милица Тошић Радев