



Филозофски факултет  
Универзитет у Нишу



## ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

### ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент за ужу научну област <i>Педагогија (Статистика у педагошким истраживањима и Увод у професију педагога)</i>
Ужа научна област:	Педагогија
Датум расписивања конкурса:	15. септембар 2021. године
Конкурс објављен у:	У листу Послови Националне службе за запошљавање (број 951, страна 65); сајт Филозофског факултета ( <a href="https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi">https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi</a> )
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа број
22. новембар 2021. године	8/18-01-008/21-017

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Јелена Максимовић	Редовни професор 13. 4. 2021. год.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитет у Нишу
2	Проф. др Вељко Банђур	Редовни професор 12. 12. 1993. год.	Педагогија	Учитељски факултет Универзитет у Београду
3	Проф. др Марина Матејевић	Редовни професор 5. 7. 2013. год.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитет у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Др Јелена Османовић Зајић

## 1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Јелена (Саша) Османовић Зајић, доктор наука  
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

### 1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	12. 2. 1989. године
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу

### 1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2008. године
Година завршетка	2012. године
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	8.74

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу
Студијски програм, научна област:	Педагогија
Година уписа	2012. године
Година завршетка	2014. године
Стечени назив	Мастер педагог
Просечна оцена	9.86
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Рефлексије студената педагогије о будућој професији

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Београду; Универзитет у Нишу
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2014. године у Београду; 2017. године у Нишу
Година завршетка	2021. године
Стечено научно звање	Доктор педагошких наука
Просечна оцена	10.00
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Улога и значај поступка ретестирања у квази-експерименталним истраживањима у педагогији; 9. 7. 2021. године
Ментор у изради	Проф. др Јелена Максимовић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Нишу



### 1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

#### 1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Сарадник у настави; 16. 7. 2014. године (одлука бр. 182/3-7-01)
Ужа научна област	Педагогија ( <i>Методологија педагогије и Статистика у педагошким истраживањима</i> )
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Асистент; 28. 6. 2018. године (одлука бр. 182/1-3-3-01)
Ужа научна област	Педагогија ( <i>Статистика у педагошким истраживањима и Методика рада школског педагога</i> )

#### 1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2013.-2014. године	Демонстратор на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу
2014.-2015. године	Сарадник у настави на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу
2015.-2018. године	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу
2018.-2021. године	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу

#### 1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
13. 4. 2018. године	Стручно усавршавање: Семинар о рецензирању за истраживаче одржан на Универзитету у Нишу у оквиру Центра за промоцију науке.
14. 9. 2016. - 17. 9. 2016. године	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR): Менторство. Обуку су водили др Мика Риску, Универзитет Јиваскила, Финска и др Владимир Циновић, Београд: Институт за Педагошка истраживања. Семинар одржан на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду (број 187).
19. 1. 2015. - 30. 1. 2015. године	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, University of Szeged, Hungary) у Сегедину, 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR
8. 6. 2015. - 19. 6. 2015. године	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master Educational Leadership in Serbia, University of Jyväskylä, Finland) у Финској, 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR

#### 1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2021. године	Члан Центра за савремена филолошка проучавања младих истраживача Филозофског факултета Универзитета у Нишу



## 2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

### 2.1. НАУЧНИ РАД

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	Бодова
<p>Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b>, &amp; Mamutović, A. (2020). Perspectives of STEM education regarding Serbian secondary school students' motivation for career choice. <i>Journal of Baltic Science Education</i>, 19(6), 989-1007.            ISSN 1648-3898 (Print), ISSN 2538-7138 (Online)  <a href="https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.989">https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.989</a>            online: <a href="http://oaji.net/articles/2020/987-1606572920.pdf">http://oaji.net/articles/2020/987-1606572920.pdf</a>            Lithuania <a href="http://www.scientiasocialis.lt/jbse/">http://www.scientiasocialis.lt/jbse/</a>            The journal is published bimonthly.            IF: 0.638 (2017), IF: 0.811 (2018), IF: 0.769 (2019)            5-Year IF: 0.617            H Index: 12 SJR: 0.42 SNIP: 0.744 (2017) RG Journal Impact: 0.56</p>	M 23	4
<p>Maksimović, J. &amp; <b>Osmanović, J.</b> (2019). Teachers' self-concept and its benefits for science education. <i>Journal of Baltic Science Education</i>, 18(1), 105-116.            ISSN 1648-3898 (Print), ISSN 2538-7138 (Online)  <a href="https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.105">https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.105</a>            online: <a href="http://oaji.net/articles/2019/987-1550083061.pdf">http://oaji.net/articles/2019/987-1550083061.pdf</a>            Lithuania <a href="http://www.scientiasocialis.lt/jbse/">http://www.scientiasocialis.lt/jbse/</a>            The journal is published bimonthly.            IF: 0.638 (2017), IF: 0.811 (2018), IF: 0.769 (2019)            5-Year IF: 0.617            H Index: 12 SJR: 0.42 SNIP: 0.744 (2017) RG Journal Impact: 0.56</p>	M23	4
<p>Maksimović, J. &amp; <b>Osmanović, J.</b> (2018). The role and effectiveness of methodological education for reflective practices (Vloga in učinkovitost metodološkega izobraževanja za reflektivne prakse). <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i>, 33(1), 131-148.            UDK 37.011.3-051:374, ISSN 0353-1392</p>	M23	4
<p>Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> &amp; Stošić, L. (2018). Teachers as reflective practitioners with the function of improving educational practice in primary schools in Serbia. <i>Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies</i>, 69/135(4), 306–324.            UDC 37.01, ISSN 0038 0474  <a href="https://www.sodobna-pedagogika.net/en/archive/load-article/?id=1463">https://www.sodobna-pedagogika.net/en/archive/load-article/?id=1463</a></p>	M23	4
<p><b>Osmanović, J.</b>, Maksimović, J. &amp; Dimitrijević, M. (2020). Pedagogical, cognitive and methodological aspects of digitalisation in physical education. <i>Facta Universitatis Series: Physical Education and Sport</i>, 18(3), 649-665.            UDC 796:371.3, ISSN 1451-740X (Print), ISSN 2406-0496 (Online)  <a href="https://doi.org/10.22190/FUPES2007290620">https://doi.org/10.22190/FUPES2007290620</a></p>	M24	4
<p>Maksimović, J. &amp; <b>Osmanović, J.</b> (2019). Empirical review of physical education accomplishments in secondary schools. <i>Facta Universitatis Series: Physical Education and Sport</i>, 17(2), 409-418.            UDC 796.015:371.214-057.874, ISSN 1451-740X (Print), ISSN 2406-0496 (Online)  <a href="https://doi.org/10.22190/FUPES190429036M">https://doi.org/10.22190/FUPES190429036M</a></p>	M24	4
<p>Maksimović, J. &amp; <b>Osmanović, J.</b> (2018). Physical education teachers as reflective practioners and action researchers in their work. <i>Facta Universitatis Series: Physical Education and Sport</i>, 16(2), 375-386.            UDC 796.08:727.1:371.213, ISSN 1451-740X (Print), ISSN 2406-0496 (Online)  <a href="https://doi.org/10.22190/FUPES180720034M">https://doi.org/10.22190/FUPES180720034M</a></p>	M24	4
<p><b>Osmanović, J.</b>, Maksimović, J. &amp; Krstić, J. (2021). Theoretical-cognitive-applied approach to the study of gifted students from the perspective of teachers. <i>Zbornik radova: XII Međunarodna naučno-stručna konferencija: Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i>, 109-118. Tuzla: Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.            ISSN 1986-9886</p>	M33	1



<p>Stanković, Z. i <b>Osmanović, J.</b> (2020). Professional Competencies of Teachers in the Field of Modern Educational and Information-Communication Technologies. <i>Zbornik radova Professional competencies for teaching in the 21st century</i>, 416-428. Faculty of Education in Jagodina, University of Kragujevac, Serbia. ISBN 978-86-7604-194-7</p>	M33	1
<p>Максимовић, Ј. и <b>Османовић Зајић, Ј.</b> (2020). Превенција школског неуспеха у савременој настави: теоријски и практични приступ. <i>Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i>, 47-62. Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Ужицу (Србија), Универзитет у Приморској, Педагошки факултет у Копру (Словенија), Универзитет „Јан Евангелиста Пуркуне”, Усти над Лабем (Чешка Република) Универзитет „Константин Филозоф”, Нитра (Словачка). УДК 37.091.212.7, ISBN 978-86-6191-062-3, COBISS.SR-ID 23390985 CIP 37.091.3(082) (0.034.2), 371.12:159.923.3(082) (0.034.2) 37.015.3:159.953.5(082) (0.034.2), 37.091.64/69(082) (0.034.2) DOI: 10.46793/STEC20 <a href="https://doi.org/10.46793/STEC20.47M">https://doi.org/10.46793/STEC20.47M</a></p>	M33	1
<p><b>Osmanovic, J.</b> i Milanović, A. (2020). Uslovljenost poznavanja kompleksnosti fenomena i potencijalnih načina identifikovanja darovitih i kreativnih učenika u školskom kontekstu. <i>Tematski zbornik 25, Kompleksnost fenomena darovitosti i kreativnosti- Izazovi i i društvo</i>. ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“ Вршац, Србија UNIVERZITET DE VEST “AUREL VLAJKU” Arad – Rumunija, ISBN: 978-86-7372-281-8, 25 (2020),319-328</p>	M33	1
<p>Maksimović, J., <b>Osmanović J.</b> &amp; Vukić, T. (2019). The effects of application of problem teaching in nature and society – a model of action research. <i>Zbornik radova: X Međunarodna naučno-stručna konferencija: Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i>, I dio, 161-172. Tuzla: Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. ISSN 1986-9886</p>	M33	1
<p><b>Osmanović, J.</b> (2018). Statistička procena stavova nastavnika- implementacija inkluzije u školski sistem. <i>Zbornik radova 2. deo, Unapređenje kvalitete života djece i mladih. IX Međunarodna naučno-stručna konferencija “Unapređenje kvalitete života djece i mladih”</i>, 573-583. Harkanj, Mađarska. ISSN 1986-9886</p>	M33	1
<p>Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Akciona istraživanja i metateorijska pitanja kreativnih pristupa učenju i poučavanju darovitih studenata. <i>Zbornik radova broj 23 sa međunarodnog naučnog skupa: Darovitost i kreativni pristup učenju</i>, 240-251. Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pavlov; Arad, Rumunija: Univerzitet De Vest Aurel Vlajku. Zbornik uredili Grozdanka Gojkov i Aleksandar Stojanović. UDK: 378.147, UDK 371.95 ISSN 1820-1911, ISBN 978-86-7372-257-3, CIP 159.928-053.5(048.4)</p>	M33	1
<p>Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Empirijska validacija teorijskih implikacija rada sa darovitimima. <i>Zbornik radova broj 24 sa međunarodnog naučnog skupa: Dostignuća i perspective u obrazovanju darovitih</i>, 230-237. Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača Mihailo Pavlov; Arad, Rumunija: Univerzitet De Vest Aurel Vlajku. Zbornik uredili Grozdanka Gojkov i Aleksandar Stojanović. UDK: 37.013.75, UDK 371.95, ISBN 978-86-7372-270-2, ISSN 1820-1911 CIP 159.928-053.5(082), COBISS.SR-ID 329667335</p>	M33	1
<p>Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Akciona istraživanja u funkciji podsticanja kreativnosti darovith. 22. okrugli sto, <i>Zbornik radova broj 22 sa međunarodnog naučnog skupa: "Interpersonalna darovitost-mogućnosti razvoja"</i>. 129-138. Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pavlov". UDK: 371.322.7, ISBN: 978-86-7372-244-3</p>	M33	1
<p><b>Osmanović, J.</b> &amp; Maksimović, J. (2017). Cognitive opportunities and case methods restrictions in social studies. <i>1st Anglo-American Conference on Multidisciplinary Studies (AACMS'17)</i>. Conference full-paper proceedings e-book, 13-23. Girne, Сyпypc: Anglo American publications, USA LLC. Published by Anglo-American Publications LLC, 3422 Old Capitol Trail, Suite 700, Wilmington, Delaware, 19808-6192, USA. ISBN 978-1-946782-00-7</p>	M33	1



Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2015). Research needs and meaning of foreign languages, 221-230. <i>II Međunarodnoj naučno-praktičeskoj konferenciji</i> : Преємственност между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Министерство образования и науки Российской Федерации Таганрогский институт имени А.П. Чехова. УДК 378, ББК 74.484, ISBN 978-5-9906281-9-9	M33	1
<b>Osmanović, J.</b> i Milanović, A. (2019). Uslovljenost poznavanja kompleksnosti fenomena i potencijalnih načina identifikovanja darovitih i kreativnih učenika u školskom kontekstu. 25. <i>okrugli sto o darovitima „Kompleksnost fenomena darovitosti i kreativnosti“</i> , 93-94. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Pavlov“. ISBN: 978-86-7372-271-9	M34	0.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Empirijska validacija teorijskih implikacija rada sa darovitima. <i>Zbornik rezimea sa međunarodnog skupa: Dostignuća i perspektive u obrazovanju darovitih</i> , 24. <i>okrugli sto o darovitima</i> , 78-79. Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pavlov". ISBN 978-86-7372-262-7, COBISS.SR-ID 324000007, CIP 159.928-053.5(048.4)	M34	0.5
<b>Osmanović, J.</b> & Maksimović, J. (2017). Cognitive opportunities and case methods restrictions in social studies. <i>Anglo-American Conference on Multidisciplinary Studies (AACMS 2017)</i> . Conference abstract proceedings e-book, 27. Le Chateau Lambousa, Girne, Cypurs, 19 <sup>th</sup> -20 <sup>th</sup> , June. Published by Anglo-American Publications LLC, 3422 Old Capitol Trail, Suite 700, Wilmington, Delaware, 19808-6192, USA. ISBN: 978-1-946782-00-7	M34	0.5
Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> i Milošević, M. (2017). Akciona istraživanja i metateorijska pitanja kreativnih pristupa učenju i poučavanju darovitih studenata. 23. <i>okrugli sto o darovitima „Darovitost i kreativni pristupi učenju“</i> , 64-63. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Pavlov“. ISBN 978-86-7372-245-0	M34	0.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2016). Akciona istraživanja u funkciji podsticanja kreativnosti darovitih. <i>Zbornik rezimea sa međunarodnog naučnog skupa: Intrapersonalna darovitost-mogućnosti razvoja</i> , 22. <i>okrugli sto o darovitima</i> , 59-60. Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pavlov". ISBN 978-86-7372-229-0, COBISS.SR-ID 306011143	M34	0.5
Максимовић, Ј. и <b>Османовић, Ј.</b> (2020). <i>Статистички тестови у педагошким истраживањима</i> . Ниш: Филозофски факултет, 195 стр. УДК 37.012(075.8), 311:37.01(075.8), ISBN 978-86-7379-531-7 COBISS.SR.ID 16320009 <a href="https://doi.org/10.46630/stpi.2020">https://doi.org/10.46630/stpi.2020</a>	M42	7
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2016). Istraživanja pedagoga u školi: Primeri refleksivne prakse. Niš: Filozofski fakultet, 146 str. UDK 371.136, 37.012 ISBN 978-86-7379-394-8, COBISS.SR.ID 223952908	M43	7
Bandur, V., Maksimović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2018). Methodological competence of teachers and professional associates for implementing the research. <i>Lodging the Theory in Social and Educational Practice</i> , 147-167. Editing by J. Cynthia McDermott, Mara Cotič & Anna Kožuh. Reviewer: Karel Rydl, Joanna Aksman. Published by: Education Department, Antioch University Los Angeles, USA. This publication is the effect of the long-term research cooperation between three universities: Antioch University Los Angeles, USA, Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland and University of Primorska, Slovenia. ISBN 978-1-64467-905-0	M45	1.5
Maksimović, J., Petrović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2016). The importance and key features of action research in education. <i>Theoretical framework of education</i> , 161-174. Edited by J. Cynthia McDermott, Anna Kožuh. Reviewer: Jasna Mažgon, Ireneusz Świtała. Technical Editor: John Bradley. Published by: Education Department, Antioch University Los Angeles, USA. This publication is the effect of the long-term research cooperation between three universities: Antioch University Los Angeles, USA, Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland and University of Primorska, Slovenia. ISBN 978-163587687-1	M45	1.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Tri decenije studija srpskog jezika i književnosti na Univerzitetu u Nišu: Hronologija, stanje i perspektive. <i>Philologia Mediana</i> , 9(9), 447-461. UDK 371.3:811.163.41]:378(497.11 Niš), 371.3:821.163.41]:378(497.11 Niš) ISSN 1821-3332, COBISS.SR-ID 17124250	M51	3



Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2014). Stavovi studenata društvenih i humanističkih nauka o proučavanju stranih jezika. <i>Philologia Mediana</i> , 6(6), 443-460. Niš: Filozofski fakultet. UDK 81'243:159.953.5-057.875:009](497.11), CIP 82, ISSN 1821-3332 COBISS.SR-ID 171242508	M51	3
<b>Osmanović Zajić, J.</b> , & Maksimović, J. (2020). Contemporary teachers' action research – basis for the development of reflective practice in education. <i>Research in Pedagogy</i> , 10(2), 354-366. <a href="https://doi.org/10.5937/IstrPed2002354O">https://doi.org/10.5937/IstrPed2002354O</a>	M52	1.5
Maksimović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2019). Perspective of cognitive thinking and reflective teaching practice. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i> , 7(2), 1-10. UDK 159.955.4.075:371.12(497.11), ISSN 2334-847X, ISSN 2334-8496 (Online) <a href="https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1902001M">https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1902001M</a>	M52	1.5
Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> i Milanović, A. (2019). Teorijski pristup holističkoj obrazovnoj paradigmi. <i>Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju</i> , 10(1), 43-54. UDK 37.012:303.022/.023, UDC 378(497.11), ISSN 2466-3905, ISSN 1820-3396, COBISS.SR-ID 221686284	M52	1.5
Stanković, Z., Maksimović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2018). Cognitive theories and paradigmatic research posts in the function of multimedia teaching and learning. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education / IJCRSEE</i> , 6(2), 107-114. UDK 371.3:004]:165.194, ISSN 2334-847X (Printed), ISSN 2334-8496 (Online) <a href="https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802107S">https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802107S</a>	M52	1.5
Maksimović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2018). <i>Reflective practice as a changing factor of teaching quality. Research in Pedagogy</i> , 8(2), 172-189. UDC 371.38, ISSN: 2217-7337, EISSN: 2406-2006, COBISS.SR-ID 268028167 <a href="https://doi.org/10.17810/2015.82">https://doi.org/10.17810/2015.82</a>	M52	1.5
Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> & Đekić, S. (2018). Self-assessment of methodological competence of teachers for successful reflexive practice. <i>Research in Pedagogy</i> , 8(1), 36-51. UDK: 37.022, ISSN: 2217-7337, EISSN: 2406-2006 COBISS.SR-ID 268028167 <a href="https://doi.org/10.17810/2015.69">https://doi.org/10.17810/2015.69</a>	M52	1.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Kvantitativna istraživanja medija u obrazovanju. <i>Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju</i> , 9(1), 123-136. UDK 371:316.774, UDC 378(497.11), ISSN 2466-3905, ISSN 1820-3396, COBISS.SR-ID 221686284	M52	1.5
Maksimović, J. & <b>Osmanović, J.</b> (2017). The methodology of the analysis of case study through the integration of the Roma minority into the social system. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i> , 1(5), 97-106. UDK 72(=214.58), UDK 323.15(=214.58), ISSN 2334-847X <a href="https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1701097M">https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1701097M</a>	M52	1.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Korelaciona istraživanja u pedagogiji. <i>Radovi Filozofskog Fakulteta</i> , broj 19, 143-153. Pale: Univerzitet u Istočnom Sarajevu. ISSN 2490-3566 (print), UDK 37.012 ISSN 2490-3701 (online) COBISS.BH-ID 5843480 <a href="https://doi.org/10.7251/FIZN1719143M">https://doi.org/10.7251/FIZN1719143M</a>	M52	1.5
<b>Osmanović, J.</b> i Mihajlović, J. (2014). The Role of Action Research in Creating School without Violence. <i>Research in Pedagogy</i> , 4 (1), 141-150. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. ISSN 2217-7337, COBISS.SR-ID 268028167	M52	1.5
<b>Osmanović, J.</b> i Petrović, J. (2015). Percepcija studenata pedagogije o teorijskim i praktičnim znanjima na osnovnim i master akademskim studijama pedagogije. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 61(3), 370-392. Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine. ISSN 0553-4569 COBISS.SR-ID 3883522	M52	1.5
Крстић, А. и <b>Османовић, Ј.</b> (2015). Мотивисаност наставника за професионални развој и саморазвој. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , књига VI, 2015, 187-200. УДК 371.13/.15 ISSN 1820-3396	M52	1.5



Maksimović, J., Petrović, i <b>Osmanović, J.</b> (2014). Značaj metodološkog obrazovanja iz ugla budućih pedagoga. <i>Pedagoška stvarnost</i> 60(2), 299-313, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK 37.013:001.8, UDK 37.013:303 ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569, COBISS.SR-ID 3883522	M52	1.5
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2014). Efikasnost epistemološko-metodoloških dometa akcionih istraživanja. <i>Pedagoška stvarnost</i> 60(4), 665-678, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK 37, ISSN 0553-4569, BIBLID 0553-4569	M52	1.5
Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> i Mamutović, A. (2020). Kompetencije nastavnika za medijsko obrazovanje. <i>In medias res</i> , 9(17), 2685-2707. UDK 316.774-047.23:005.336.2-047.37, UDK 316.774:1, ISSN: 1848-6304 <a href="https://doi.org/10.46640/imr.9.17.7">https://doi.org/10.46640/imr.9.17.7</a>	M53	1
<b>Osmanović, J.</b> (2019). Metodološke karakteristike članaka objavljenih u časopisu pedagogija u razdoblju od 2005. do 2015. godine. <i>Pedagogija</i> , 1, 5-18. UDK-37 ISSN 0031-3807	M53	1
<b>Osmanović, J.</b> i Dimitrijević, D. (2019). Pedagogical work of Jan Amos Comenius as an inspiration for modern pedagogy: didactic-methodological approach. <i>Siedlce Comeniological Research Bulletin, Towards Comeniology as a science</i> , 6, 271- 288. <a href="https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6257">https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6257</a>	M53	1
Maksimović, J., <b>Osmanović, J.</b> & Milanović, A. (2018). John Amos Comenius' contribution to the development of the didactic methodology. <i>Siedlce Comeniological Research Bulletin, Towards Comeniology as a Science, discussions – polemics – dilemmas</i> . John Amos Comenius in the contemporary period interpretations – continuations – critique. Poland: University of Natural Sciences and Humanities Siedlce, 5(1). 89-119. ISSN 2450-7245 Baza: INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL. PL	M53	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Digitalne kompetencije nastavnika kao uslov za istraživanje vaspitno-obrazovne prakse. <i>Pedagogija</i> , 3(72), 261-269. UDK=37, UDK 371.13/.14 371:004 ISSN 0031-3807, COBISS.SR.ID 250234636	M53	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Refleksije budućih pedagoga o savremenom univerzitetskom obrazovanju. <i>Godišnjak SAO</i> , 8(1), 271-283. UDK 378, ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340	M53	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Pedagoški rad Jana Amosa Komenskog sa osvrtom na princip povezanosti teorije i prakse u metodologiji pedagogije. <i>Siedlce Comeniological Research Bulletin, Contemporary perceptions of John Amos Comenius</i> , 4(1), 327-336. Poland: University of Natural Sciences and Humanities Siedlce. ISSN 2450-7245, ISBN 978-83-7051-867-7 Baza: INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL. PL	M53	1
<b>Османовић, Ј.</b> и Анђелковић. Б. (2016). Лидерска улога наставника- Основа школе будућности. <i>Годишњак Српске академије образовања</i> , година: XII, 331-343. ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340 <a href="http://www.sao.org.rs/documents/2017/GODISNJAK%20SAO%20ZA%202016%20GODINU_.pd">http://www.sao.org.rs/documents/2017/GODISNJAK%20SAO%20ZA%202016%20GODINU_.pd</a>	M53	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2015). Paradigmatska debata u pedagoškim istraživanjima: problemi i perspektive. <i>Učenje i nastava</i> , 1(1), 61-74, Beograd: KLETT društvo za razvoj obrazovanja. UDK 37. UDK 37.012:303.022/.023, ISSN 2466-2801, COBISS.SR-ID 217855244	M53	1
Maksimović, J. Petrović, J, i <b>Osmanović, J.</b> (2015). Medijske kompetencije školskih pedagoga u suzbijanju vršnjačkog nasilja. <i>In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 4(6), 912-923, Zagreb: Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja. UDK 37.015-051:316.77 ISSN: 1848-6304 364.636	M53	1
<b>Osmanović, J.</b> i Simonović, N. (2019). Proučavanje školskog neuspeha: Definisane, traganje, traganje za uzrocima, faktorima i modelima predupređivanja. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 4 (2), 45-58. UDK 37.06:371.26 ISSN 1821-4770 COBISS.SR-ID 174017804 <a href="https://doi.org/10/46630/gped.2.2019.04">https://doi.org/10/46630/gped.2.2019.04</a>	M54	0.2



Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2019). Komparativna analiza metodološke grupe predmeta na studijskim programima Pedagogije Filozofskog fakulteta u Nišu, Zagrebu, Osijeku i Rijeci. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 4(1), 61-70. UDK 37.014.5:371.214]:371(497), UDK 37 ISSN 1821-4770 COBISS.SR-ID 174017804 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2019.04">https://doi.org/10.46630/gped.1.2019.04</a>	M54	0.2
<b>Osmanović, J.</b> i Maksimović, J. (2017). Kompetencije nastavnika istraživača refleksivne prakse. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 2(1), 79-88. Niš: Filozofski fakultet. UDK 371.13:371.014.3, ISSN 1821-4770, COBISS.SR-ID 174017804 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.07">https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.07</a>	M54	0.2
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Refleksivno obrazovanje za inkluzivnu nastavu-stanje i perspektive. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 2(1), 31-39. Niš: Filozofski fakultet. UDK 376:371.13, ISSN 1821-4770, COBISS.SR-ID 174017804 <a href="https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.03">https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.03</a>	M54	0.2
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Značaj medijske kulture za alternativno obrazovanje. <i>Zbornik radova: Filozofija medija: mediji i alternativa</i> . Jagodina-Končarevo, 91-103. Glavna urednica: Divna Vuksanović. UDK 37:316.774, 371:004 ISBN 978-86-7604-163-3, CIP 316.774:1(082), COBISS.SR-ID 266160140	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Kritička teorija kao paradigma istraživanja vaspitanja i obrazovanja, <i>Zbornik radova: Nauka i stvarnost</i> (knjiga 12, tom 2). Pale: Filozofski fakultet, 123-132. Glavni urednik: Mišo Kulić. ISBN 978-99938-47-94-6, ISSN 2490-4074, CIP 316(082), 37(082), 159.9(082), 070(082), 91(082), COBISS.RS-ID 7530776 <a href="https://doi.org/10.7251/TOMNIS1701123M">https://doi.org/10.7251/TOMNIS1701123M</a>	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2017). Interakcija metodoloških paradigmi u pedagoškim istraživanjima. <i>Zbornik radova: Nauka i savremeni univerzitet 6, Društvene nauke i savremeni svet</i> (tom 1). Niš: Filozofski fakultet, 475-486. Glavni urednik: Gordana Đigić. UDK 37.012, ISBN 978-86-7379-466-2 COBISS.SR-ID 251938828, CIP 316.72:37(082)(0.034.2) 303/304(082)(0.034.2)	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2016). Evrointegracija Bolonjskog procesa: vizija ili stvarnost vaspitanja iz ugla studenta pedagogije, <i>Zbornik radova: Nauka i Evrointegracije</i> (knjiga 10, tom 1). Filozofski fakultet, Pale, 295-308. Glavni urednik: Draga Mastilović. ISBN 978-99938-47-77-9, COBISS.RS-ID 5842712 CIP 001:316.4(082), 327(061.1EU)(082) <a href="https://doi.org/10.7251/ZRNETOM11510295M">https://doi.org/10.7251/ZRNETOM11510295M</a>	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2016). Univerzitetski nastavnik i njegova uloga u Bolonjskom procesu. <i>Zbornik radova: Nauka i savremeni univerzitet 5, Društvene nauke i savremeni svet</i> (tom 1), Filozofski fakultet, Niš, 427-437. Glavne urednice: Bojana Dimitrijević i Gordana Đigić. UDK 378:37.014.3(497.11), ISBN 978-86-7379-429-7	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2015). Kreativna sloboda nastavnika u kontekstu evaluacijskih istraživanja. <i>Zbornik radova: Nauka sloboda</i> , knjiga 9, tom 2/2, 715-732. Pale: Filozofski fakultet. ISBN 978-99938-47-68-7, CIP 001:17(082). COBISS.RS-ID 5017112 <a href="https://doi.org/10.7251/ZRNSFFP091571M">https://doi.org/10.7251/ZRNSFFP091571M</a>	M63	1
Maksimović, J. i <b>Osmanović, J.</b> (2016). Interakcija metodoloških paradigmi u pedagoškim istraživanjima, <i>Zbornik rezimea sa naučnog skupa: Nauka i savremeni univerzitet 6 Pedagoški izazovi i perspektive univerzitetskog obrazovanja</i> , 115-116. Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-431-0	M64	0.4



### 2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

#### Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	4	3	11	5	23	18
број бодова	16	12	11	2,5	41,5	39

#### Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M43	M45	M51	M52	M53	M54	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	1	2	2	14	10	4	6	1	41	40
број бодова	7	7	3	6	21	10	0,8	6	0,5	61,3	60,8

Укупно публикација	64	основних	58
Укупно бодова на основу публикација	102,8	основних	99,8
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	108,8	основних	105,8

### 2.1.2. Цитираност радова кандидата

Maksimović, J. & Osmanović, J. (2018). Physical education teachers as reflective practioners and action researchers in their work. *Facta Universitatis Series: Physical Education and Sport*, 16(2), 375-386. <https://doi.org/10.22190/FUPES180720034M>

ЦИТИРАНО:

1. Blegur, J., Rambu, M., Wasak, P. & Souisa, M. (2019). The correlation between managment and student learning outcomes in physical education. *Facta Universitatis Series: Physical Education and Sport*, 17(2), 289-298. (стр. 290) <https://doi.org/10.22190/FUPES190702027B>

2. Malinović-Jovanović, N. i Ristić, M. (2018). Possible Models of Integration of Preschool Mathematics and Physical Education. *Facta Universitatis - Series: Physical Education and Sport*, 16(3), 595-610. (стр. 596) <https://doi.org/10.22190/FUPES180616054M>

3. Spittle, M., Spittle, S., Ruecker, K. & Young J. (2020). Feedback use and perceptions of physical education pre-service teachers. *Facta Universitatis - Series: Physical Education and Sport*, 18(2), 355-369. (стр. 356) <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPPhysEdSport/article/view/6877>  
<https://doi.org/10.22190/FUPES200826033S>

Maksimovic, J., Osmanovic, J. & Milanovic, A. (2018). John Amos Comenius' Contribution to the Development of the Didactic Methodology. *Siedlce Comeniological Research Bulletin Pedagogy*, 5(1), 89-104.

ЦИТИРАНО:

1. Çırak, A. (2020). Jan Ámos Komenský'nin Eğitim Sisteminin Özellikleri Üzerine: Bir Eğitim Tarihi. *Journal of Universal History Studies (JUHIS)*, 3(1), 39-52. (стр. 41)  
<https://doi.org/10.38000/juhis.719674>

Maksimović, J., & Osmanović, J. (2019). Perspective of cognitive thinking and reflective teaching practice, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 7(2), 1-10. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1902001M>

ЦИТИРАНО:

1. Meesuk, P., Sramoon, B. & Wongrugsu, A. (2020). Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22 (1), 98-110. (стр. 107) <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0008>

Maksimović, J. & Osmanović, J. (2019). Teachers' self-concept and its benefits for science education. *Journal of Baltic Science Education*, 18(1), 105-116. <https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.105>

ЦИТИРАНО:

1. Sedykh, K. & Metelska, N. (2020). Dynamics of development of the educators' professional self-consciousness in the process of professional skills improving. *Socialization & Human Development: International Scientific Journal*, 1(1), 83-95. (стр. 94) <https://doi.org/10.37096/SHDISJ-20-1.1-0008>



### 2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2021. година	Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу (број 100/1-10-5-01)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2019-2020. године	Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије (број 183/1-16-8-01)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2018-2019. године	Унапређивање и осавремењавање основних академских студија педагогије (број 183/1-16-8-01)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2014-2016. године	TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR	(Grantholder: University of Kragujevac, Serbia-University of Niš, Serbia – partner <a href="http://edlead.edu.rs">http://edlead.edu.rs</a> )

### 2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
5-8 July 2021.	<b>Osmanović Zajić, J.</b> & Maksimovic, J. (2021). "The Bologna in the Field of Social Sciences and Humanities: A Precondition for Successful University Education".	<i>5th Annual International Symposium on "Higher Education in a Global World"</i> Athens, Greece
March 17, 2021.	<b>Osmanovic Zajic, J.</b> & Maksimovic, J. (2021). The efficiency of the application of SPSS in higher education teaching: An experimental study. The efficiency of the application of SPSS in higher education teaching: An experimental study.	<i>International Conference on Innovations in Science and Education</i> in Prague
22. 5. 2021.	<b>Османовић Зајић, Ј.</b> и Максимовић, Ј. (2021). Квази-експериментално истраживање као епистемолошко-методолошки приступ у истраживањима васпитања и образовања.	<i>The International Scientific Conference "Science and Reality", Међународни научни скуп „Наука и стварност“.</i> Пале: Универзитет у Источном Сарајеву
18-20. 12. 2020.	Maksimović, J., <b>Osmanović Zajić, J.</b> & Mamutović, A. (2020). Mentoring as a process of efficient management of university education.	International conference on menagment of educational units. Thessaloniki, Greece
23. 10. 2020.	Максимовић, Ј. и <b>Османовић Зајић, Ј.</b> (2020). Превенција школског неуспеха у савременој настави: теоријски и практични приступ.	<i>Међународни научни скуп: Наука и настава у васпитно-образовном контексту.</i> Ужице: Педагошки факултет.
23-25. 5. 2019.	Stanković, Z. & <b>Osmanović, J.</b> (2019). Professional Competencies of Teachers in the Field of Modern Educational and Information-Communication Technologies.	<i>Professinal Competence for Teaching in the 21<sup>st</sup> Century.</i> Univerzitet u Kragujevcu, Pedagoški fakultet u Jagodini.
29. 6. 2018.	Maksimović, J., i <b>Osmanović, J.</b> (2018). Empirijska validacija teorijskih implikacija rada sa darovitima.	<i>Međunarodni naučni skup: Dostignuća i perspektive u obrazovanju darovitih, 24. okrugli sto o darovitima.</i> Vršac: Visoka škola za obrazovanje vaspitača "Mihailo Pavlov".
19 <sup>th</sup> -20 <sup>th</sup> , June, 2017.	<b>Osmanović, J.</b> & Maksimovic, J. (2017). Cognitive opportunities and case methods restrictions in social studies.	<i>Anglo-American Conference on Multidisciplinary Studies.</i> Girne, Сyprus.



## 2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

### 2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије

**Osmanović, Jelena** (2018). Akciona istraživanja na temeljima refleksivne prakse. (Jelena Maksimović, Akciona istraživanja i refleksivna praksa, Niš: Univerzitet u Nišu, 2017). *Uzdanica* 15(1), 277-279. UDC 37.012/.013(049.32), ISSN 1451-673X, UDC 81 82 7.01 37.01, COBISS.SR-ID 110595084

## 2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Др Јелена Османовић Зајић објавила је укупно четири (4) рада у часописима категорија М 23, три (3) рада у часописима категорије М 24, једанаест (11) радова у зборницима саопштења са научних скупова категорије М 33, пет (5) сажетака у књигама резимеа са научних скупова категорије М 34, један (1) уџбеник категорије М 42, један (1) практикум категорије М 43, два (2) рада у тематским зборницима категорије М 45, два (2) рада у часописима категорија М 51, четрнаест (14) радова у часописима категорија М 52, десет (10) радова у часописима категорија М 53, четири (4) рада у часописима категорија М 54, шест (6) радова у зборницима саопштења са научних скупова категорије М63 и један (1) сажетак у књигама резимеа са научних скупова категорије М64.

Наведена разноврсна продукција указује на то да је др Јелена Османовић Зајић веома пажљиво прати збивања у својој научној области, да активно учествује у проучавању и разматрању значајних педагошких питања, а својим прилозима (научне студије и расправе, текстови саопштења са научних скупова, стручни чланци), као и наставним активностима, значајно доприноси унапређивању научног и стручног рада у области васпитања и образовања. Посебно издвајамо интересовања за разматрање и проучавање значајних проблема везаних за статистику у педагошким истраживањима, обраду података, едукометрију, истраживања у педагогији, за експериментална истраживања, за професију педагога.

Са становишта подручја и предмета за које је кандидат опредељен по Конкурсу, као и ваљаности овог извештаја, свакако су најважнији и најозбиљнији радови из педагошких истраживања, са посебним акцентом усмерени на обраду података и статистику у педагогији. У том смислу, у анализи објављених радова најзначајније место припада докторској дисертацији одбрањеној 9. 7. 2021. на Филозофском факултету у Нишу под насловом: Улога и значај поступка ретестирања у квази-експерименталним истраживањима у педагогији. Кандидаткиња у дисертацији полази од става да педагошка епистемологија не поставља само питање да ли су могућа научна знања у педагогији, већ и на који начин је могуће појаве у васпитно-образовној стварности објаснити, предвиђати и контролисати, односно поставити на теоријско-методолошку и васпитно-образовну основу. Научна методологија подразумева слободу мисли, могућност непрестаног истраживања. Тежи се новим научним открићима, њиховој анализи и генерализацији података када је и могуће поставити нове теорије. Откривање структуре објективне стварности у виду закона и законитости представља један од основних задатака педагогије као друштвено хуманистичке науке. Кандидаткиња поставља питање да ли постојање статистички значајне повезаности између појава у квази-експерименталним истраживањима поступцима ретестирања имплицирају узрочно-последичне везе? Резултатима истраживања и потврђивањем хипотеза тежи се ка усвајању нове педагошке законитости по којој „корелационе везе и односи између испитаних појава могу имплицирати узрочно-последичне везе“. Уколико експериментални фактор показује утицај на зависну варијаблу истраживања у више ретестирања, може се констатовати да ретестирање увек даје валидније и поузданије резултате, да корелационе везе могу имплицирати узрочно-последичне везе, понављања квази-експерименталних истраживања имају сигурније одлике правог експерименталног истраживања без насумичног додељивања у узорковању. Докторска дисертација је намењена истраживачима и онима који желе то у будућности да постану. Истраживања у педагогији су футуролошка. Проучавањем васпитно-образовних проблема, преиспитивањем методологије и методолошке апаратуре, предности и ограничења истраживања, тежи се сазнању нових закона и законитости, каузалних односа и веза који педагогији као науци омогућавају да предвиђа појаве и шири своје оквире и домете сазнања.



У даљој анализи објављених радова, указујемо на уџбеник *Статистички тестови у педагошким истраживањима*, који је објављен 2020. године у издању Филозофског факултета Универзитета у Нишу. *Статистички тестови у педагошким истраживањима* представљају уџбеник за предмет Статистика у педагошким истраживањима. Уџбеник је усаглашен са силабусом предмета Статистика у педагошким истраживањима на основним академским студијама педагогије на Филозофском факултету у Нишу. Циљ предмета је стицање основних теоријских знања и вештина неопходних за статистичку анализу података у педагогији, стицању знања о методама сакупљања, уређивања, приказивања, анализе и интерпретације емпиријских података; упознавања са логиком статистичког закључивања, са основним статистичким техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS. Исход предмета усмен је на то да након одслушаних предавања и вежби студенти репродукују знања о основним статистичким појмовима, познају основне команде у статистичком пакету SPSS, обаве унос података у рачунар и самостално одреде основне дескриптивне мере, разумеју основну логику статистичког закључивања и тестирања статистичких хипотеза, усклађују закључке са постојећим подацима, самостално изведу и протумаче дескриптивне и инференцијалне статистичке поступке. Садржај уџбеника *Статистички тестови у педагошким истраживањима* обухвата теоријску и практичну наставу реализовану кроз следеће јединице: 1. Појам и предмет педагошке статистике; 1.1. Статистички метод у педагошким истраживањима; 2. Основни појмови (масовне појаве, статистички скупови, статистичке серије и статистички подаци); 3. Мерење и мерне скале; 4. Програмски пакет за статистичку анализу података SPSS; 4.1. Припрема података за унос; 4.2. Сређивање, организација и унос података; 5. Програм Descriptive Statistics (фреквенције, проценти); 6. Графичко приказивање; 7. Укрштање варијабли (crosstabs); 8. Средње вредности (аритметичка средина, мод, модус, медијана); 9. Поузданост инструмената; 10. Непараметријски тестови; 11. Хи-квадрат тест; 12. Параметријски тестови; 13. t-тест и F-тест; 14. Мере корелације; 15. Факторска анализа. Практична настава реализује се кроз упознавање са статистичким пакетом SPSS, те кроз дефинисање варијабли, унос података, интерпретацију резулата, одређивање дескриптивних статистика у софтверу. Поглавље Појам и предмет педагошке статистике и потпоглавље Статистички метод у педагошким истраживањима усмерени су на објашњење појмова статистика, статистика у педагогији, статистички метод, позитивизам, квантитативна методологија. Један од најважнијих и најзначајнијих метода је управо статистички метод који по својој категорији спада у опште научне методе. Статистички метод заснован је на филозофији логичког позитивизма, односно на квантитативној методологији, у којој су чињенице одвојене од осећања и уверења појединаца. Баш као и статистички метод, и квантитативна методологија одликује се приказивањем података помоћу бројчаних вредности, што значи да је статистички метод квантитативни метод истраживања масовних појава, што значи да испитује одлике појава у маси случајева, те одлике мери и одређује, а њихове односе подвргава математичкој обради са циљем да изгради показатеље који служе као критеријуми да се утврди квантитативни значај особености појава у маси. Применом статистичких поступака у обради података, квантитативна педагогија настоји да обезбеди већу прецизност у представљању појава и егзактност у закључивању. Квантитативни поступци у педагошким истраживањима користе се при идентификовању, прикупљању, утврђивању, сређивању и обради педагошких чињеница које се могу бројчано исказати, па је могуће њихово превођење на математички и статистички језик, обраду и исказивање. Прикупљају се мерним инструментима (тестови, упитници, скале и сл.) који имају утврђене метријске карактеристике.

Важан научни значај кандидаткиње др Јелене Осамановић Зајић представља објављени рад *Teachers' self-concept and its benefits for science education* објављен у часопису *Journal of Baltic Science Education*, 2019. године 18(1). Истраживање је усмерено управо на селф-концепт са намером да се утврди како наставници основних и средњих школа перципирају себе. На основу скале процене, поступком факторске анализе, издвојени су фактори који су потом сагледани у односу на варијабле радно искуство и задовољство примањима.

У даљој анализи објављених радова указујемо на рад *Perspectives of STEM education regarding Serbian secondary school students' motivation for career choice*, објављен у часопису *Journal of Baltic Science Education*, 2020. године 19(6). И у овом раду кандидаткиња је показала изузетно познавање статистике у педагошким истраживањима. Проблем истраживања односи



се на питање о перспективи СТЕМ професија у Србији. Циљ истраживања јесте да се направи пресек стања и сагледа ситуација професионалних интересовања ученика у Србији за СТЕМ каријере. У истраживању је коришћена микс метода. У првој етапи истраживања коришћена је техника интервјуисања. У другој етапи коришћен је упитник-скалер како би се испитало за упис на које факултете се ученици најчешће опредељују, који су њихови мотиви при избору факултета и каква су професионална интересовања ученика. Резултати истраживања показују да професионалне изборе ученика прати потреба за задовољањем личних амбиција, али и за обезбеђивањем материјалне стабилности избором факултета који припрема за професију тражену на тржишту рада. Истраживањем је установљено да ученици због лошег економског стања у земљи неретко одустају од уписа на факултет који су примарно желели, те да се опредељују за „послове будућности“. Када је реч о професијама које ученици сматрају најпрофитабилнијим, резултати истраживања показују да је реч о професијама у ИТ сектору, инжењерству, природним наукама и медицини. Резултати показују да СТЕМ професије међу ученицима у Србији постају све популарније. Међутим, подаци истраживања показују да је у будућности потребно радити на афирмацији математике и инжењерства, с обзиром на то да се за упис на поменуте студијске програме ученици ређе опредељују.

Посебан научни значај кандидаткиње др Јелене Османовић Зајић има објављени рад: Корелациона истраживања у педагогији у часопису *Радови Филозофског Факултета*, број 19, 2017. године. За потребе овог рада пажња је усмерена према футуролошким и нормативно-развојним аспектима педагогије, који су као такви у уској повезаности са педагошким истраживањима и основним категоријама које се појављују у оквиру педагошких истраживања, а то су закони, законитости и корелационе везе и односи, као и каузалне, узрочно-последичне везе и односи у педагогији. Кандидаткиња наглашава да педагошка наука до својих знања долази теоријски, али и емпиријски, путем различитих истраживања, а затим, научна објашњења, научна открића, као и резултате, систематизује у одређене фондове знања. Таква поуздана методологија доводи до поузданих резултата, на основу којих се могу предвидети неке појаве у будућем периоду. Управо из овог разлога можемо говорити о футуролошком аспекту педагогије, који се јасно може предвидети путем корелационих и каузалних веза и односа у испитивању емпиријских педагошких појава. Када откривамо и проучавамо каузалне (узрочно-последичне) везе међу педагошким појавама и плански утврђујемо ефикасност (учинак, ефекат) појединих васпитно-образовних поступака, планира се испроводи експериментално педагошко истраживање. Експерименталним истраживањем се утврђују (откривају) каузалне (узрочно-последичне) везе између независне варијабле (она која делује, која представља узорак) и зависне (она на коју се делује, која представља последицу), открива се основна педагошка законитост – законитост каузалитета. У циљу предвиђања важних веза и односа примењују се корелациона истраживања која приказују степен повезаности, односно, корелације. Испитивањем повезаности појава можемо открити нешто што није могло ни једном другом врстом емпиријских истраживања.

На крају осврнућемо се на рад под насловом: *Contemporary teachers' action research – basis for the development of reflective practice in education*, објављен у часопису *Research in Pedagogy*, 10(2), 2020. године. Кандидаткиња полази од чињенице да је рефлексивни практичар активна особа која истражује могућности решавања проблема у пракси. Циљ овог истраживања је да идентификује вештине наставника потребне за спровођење акционих истраживања. Овај циљ истраживања постигнут је испитивањем могућности повезивања акционих истраживања са рефлексивном праксом наставника.

У закључку овог прегледа репрезентативних радова, можемо нагласити и чињеницу да у свим наведним теоријским и емпиријским истраживањима, кандидаткиња др Јелена Османовић Зајић показује значајну обавештеност и при томе користи савремену релевантну научну литературу подједнако на српском, као и на енглеском и руском језику.



### **3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ**

#### **3.1. Стручни пројекти, програми и послови**

1. Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу (број 100/1-10-5-01), Филозофски факултет Универзитета у Нишу (2021. година);
2. Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије (број 183/1-16-8-01), Филозофски факултет Универзитета у Нишу (2019-2020. године);
3. Унапређивање професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије (број 183/1-16-8-01), Филозофски факултет Универзитета у Нишу (2018-2019. године);
4. TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR, (Grantholder: University of Kragujevac, Serbia-University of Niš, Serbia – partner <http://edlead.edu.rs>) (2014-2016. године).

#### **3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад**

Захвалница за промоцију научноистраживачког рада Филозофског факултета у 2019. години кроз објављивање резултата у часописима са импакт фактором, 9. новембар 2020. године.

### **4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА**

- 4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација
- 4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација
- 4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова
- 4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова
- 4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника
- 4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

*Према законским одредбама кандидаткиња у звању асистента није могла да учествује у менторствима израде докторских, мастер радова, нити бити члан комисија за избор наставника и сарадника.*

### **5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

- Шеф промо тима за школску 2021/2022. годину;  
Члан Промо тима Филозофског факултета у Нишу;  
Члан или заменик члана комисије за спровођење конкурса пријемних испита на ОАС и МАС Педагогије у школској 2015/2016., 2016/2017., 2017/2018., 2018/2019., 2019/2020., 2020/2021. години;  
Секретар Департмана за педагогију од септембра 2019. до јуна 2021. године;  
Добитница захвалнице за промоцију научноистраживачког рада Филозофског факултета у 2019. години кроз објављивање резултата у часописима са импакт фактором, 9. новембар 2020. године;  
Одржано предавање за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа на тему: *Акциона истраживања у наставном процесу*, дана 31. октобра 2020. године преко online google meet платформе. Одлука Наставно-научног Већа Филозофског факултета у Нишу, дана 11. марта 2020. године, број 125/1-19-3-01;  
Одржано предавање за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа на тему: *Реализација емпиријских истраживања у васпитно-образовној пракси*, дана 30. марта 2018. године на Филозофском факултету у Нишу. Одлука Наставно-научног Већа Филозофског факултета у Нишу, дана 7. марта 2018. године, број 78/1-6-3-01;  
Креатор и реализатор семинара *Акциона истраживања у функцији унапређивања квалитета наставе и учења*, акредитован од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања за школску 2016/2017. годину и 2017/2018. годину, број 358, компетенција К2, приоритети 2;  
Члан комисија за одбрану Завршних и дипломских радова на ОАС Педагогије.



## 6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Своје мишљење о испуњености услова др **Јелене Османовић Зајић** за избор на основу овог конкурса, Комисија заснива на непосредном увиду у научни и стручни допринос кандидаткиње у ширењу и обогаћивању научних сазнања у области васпитања и образовања, посебно оних који се односе на статистику у педагошким истраживањима и увод у професију педагога. Тај допринос се може препознати из презентоване анализе стручних и научних радова, перманентног усавршавања кандидата, као и успешности у наставном раду на Факултету. Овим избором стварају се услови за нове подстицаје у даљем усавршавању и унапређивању кандидата, као и ангажовању на новим проучавањима савремених педагошко-методолошких проблема.

Комисија, с обзиром на изложене чињенице, те узимајући у обзир одредбе Закона о високом образовању и Статута Универзитета у Нишу, посебно ближих критеријума који се односе на избор наставника, има задовољство да предложи избор др **Јелене Османовић Зајић** у звање **д о ц е н т а** за ужу научну област Педагогија (Статистика у педагошким истраживањима и Увод у професију педагога) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

Ниш, новембра 2021. године

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Јелена Максимовић



Проф. др Вељко Банђур



Проф. др Марина Матејевић