



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Примљено: 22. 1. 2024.			
ОРГ. ЈЕД.	Број	Прилог	Вредност

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Педагогија
Датум расписивања конкурса:	09. 12. 2020.
Конкурс објављен у:	Листу Послови бр. 911
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
18. 12. 2020.	8/18-01-011/20-008

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Јована Милутиновић	редовни професор, 16.11.2017.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду
2	Проф. др Јасна Парлић Божовић	редовни професор, 2016.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Косовској Митровици
3	Проф. др Марија Јовановић	редовни професор, 12. 04. 2018.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Доц. др Јелена Петровић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Јелена, Стојан, Петровић, доцент

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	03. 07. 1976. године у Лесковцу
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Наставник у звању доцента на Департману за педагогију

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Косовској Митровици
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	1996.
Година завршетка	1999.
Стечени стручни назив	Професор педагогије
Просечна оцена	9,10

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Косовској Митровици
Студијски програм, научна област:	Педагогија
Година уписа	2000.
Година завршетка	2008.
Стечени назив	Магистар педагошких наука
Просечна оцена	/
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Утицај Џона Дјуија на педагошку теорију и праксу Србије
Ментор у изради	Проф. др Радивоје Кулић

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет у Новом Саду
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2010.
Година завршетка	2016.
Стечено научно звање	Доктор педагошких наука
Просечна оцена	/
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Интелектуално и емоционално васпитање у реформној педагогији са почетка 20. века – актуелност изворних схватања, 18. 01. 2016. године
Ментор у изради	Проф. др Јована Милутиновић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент приправник, 01. 02. 2002.
Ужа научна област	Педагогија
Звање и датум другог избора у академско звање	Асистент, 17. 12. 2008.
Ужа научна област	Педагогија
Звање и датум реизбора у академско звање	Асистент, 19. 10. 2011.
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 11. 07. 2016.
Ужа научна област	Педагогија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2002. – 2008.	Асистент приправник на предметима: Увод у педагогију, Историја педагогије, Теорије васпитања, Савремени педагошки правци и системи
2008. – 2014.	Асистент на предметима: Историја педагогије 1 и Историја педагогије 2, Теорије интелектуалног васпитања, Теорије моралног васпитања, Социјална педагогија, Савремени педагошки правци
2016. – 2021.	Доцент на предметима Историја педагогије 1 и 2, Савремени педагошки правци и Педагогија слободног времена

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
јануар, 2014. – јун, 2014.	Студијски боравак на Индиана Универзитету (Bloomington, Indiana University, School of Education), САД, у оквиру Фулбрајт програма за развој младих научних кадрова, стипендираног од стране Владе САД (Fulbright Faculty Development Program).
19. – 30. јануара 2015.	Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master in Educational Leadership, Serbia, University of Szeged, Hungary) у Сегедину. 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR
04. јул 2019.	Учешће на конференцији „Дигиталне компетенције у иницијалном образовању наставника“, одржаној у Београду у организацији Темпус фондације у сарадњи Ерудис мрежом.

18. новембра до 30. децембра 2019.	Семинар „English as a medium of instruction“, одржан на Универзитету у Нишу у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са Фондацијом Темпус у склопу иницијативе „Студирај у Србији“, а у циљу интернационализације образовног система Републике Србије.
05. марта 2020.	Семинар о рецензирању за истраживаче, Центар за промоцију науке, Београд (одржан на Електронском факултету у Нишу)
02. – 04. децембра 2020.	Webinar: Training teachers in Higher education u okviru Erasmus+ TeComp projekta, Predavači María Cañadas and Antonio Moreno (Univerzitet u Granadi, Španija)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2017. до данас	Члан Удружења Фулбрајтових стипендиста Србије.

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
Jevtić B., Petrović J. (2016). Emotional education as the basis for peer violence prevention. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 31 (1), 113 - 127. UDK 371/372. ISSN 0353-1392	M23	4
Petrović J., Cenić S. (2018). Decroly Method – Theory and Practice. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 33 (2), 78 - 90. UDK 371/372. ISSN 0353-1392	M23	4
Petrović J., Dimitrijević D. (2020). Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , Volume 12, Issue 4, pages: 172-188, https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/340	M23	4
Petrović J., Cenić S., Dimitrijević D. (2018). Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time. <i>FACTA UNIVERSITATIS: Series: Physical Education and Sport</i> , Vol. 16, No 2, 2018, pp. 421 - 434 UDC 796.364.23-057.847 https://doi.org/10.22190/FUPES180707038P	M24	4
Petrović J., Ivanović M. (2018). Društveno korisno učenje primenom viki alata kao didaktičkih sredstava u visokoškolskom obrazovanju. Naučni skup Nauka i savremeni univerzitet NISUN 8, Niš, 10. novembar 2018, str. 108-110. ISBN 978-86-7379-489-1	M34	0,5
Petrović J. (2017). Harmony Among and Inside the Children: the Example of Good Educational Practice. <i>Working papers from 8th LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice (RSACVP 2017)</i> , 7-8 April. Suaceava, Romania and Cernivtsi, Ukraine. pp. 269-	M34	0,5

270. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House, LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences, LUMEN Consultancy and Training Center. ISBN 978-1-910129-08-1		
Petrović J. , Dimitrijević D. (2020). Emotional Education in School: Development, Importance and Programs. <i>Knowledge: International Journal</i> , Vol. 43 (2), 309 – 315. https://ikm.mk/ojs/index.php/KIJ/article/view/4725	M33	1
Петровић Ј. , Димитријевић Д. (2020). Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века. <i>Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i> . Педагошки факултет у Ужицу, 111 – 124. ISBN: 978-86-6191-062-3 (print); ISBN: 978-86-6191-063-0 (online), DOI: 10.46793/STEC20	M33	1
Ценић С., Блажић М., Петровић Ј. (2016): <i>Историјске фазе у развоју дидактичке мисли и теорије</i> . Ново Место: Високошколско средишче, Ниш: Универзитет у Нишу. ISBN 978-961-94049-1-1, 208 стр.	M42	7
Петровић, Ј. , Блажич, М., Ценић, С. (2020). <i>Кључне историјске фазе у развоју дидактичке теорије</i> . Универзитет у Новом Месту, Универзитет у Нишу. ИСБН 978-961-6770-45-3, 280 стр.	M42	7
Maksimović J., Petrović J. , Osmanović J. (2016). The Importance and Key Features of Action Research in Education. in <i>Theoretical Framework of Education</i> , J. Cynthia McDermott and Anna Kožuh (eds.). Antioch University: Los Angeles, USA, University of Primorska: Slovenia and Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University: Poland, 161 – 175, ISBN 978-163587687-1	M45	1,5
Петровић Ј. , Добросављевић Д., Симић М. (2019). Развој школства и педагогије у Србији у првој половини 20. века – најзначајнији научни и друштвени утицаји. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , вол. 49, бр. 2., стр. 263-281 doi:10.5937/ZRFFP49-21393	M51	3
Ћирић М., Петровић Ј. и Јовановић Д. (2020). Студент у центру учења – парадигма савременог високошколског образовања. <i>Синтезе</i> , бр. 17, 83 – 99, doi:10.5937/sinteze9-26149	M52	1,5
Cenić D., Petrović J. , Cenić S. (2018). The most important motivation factors for knowledge acquisition and successful learning. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 2, No 2, pp. 149 – 159. https://doi.org/10.22190/FUTLTE1802149C	M54	2
Cenić D., Petrović J. (2017). Interest in science and science subjects teaching – Historical perspective. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 1, No1, 2017, pp. 43 – 57. UDC 371.3:3/5(091); 37.01(091) https://doi.org/10.22190/FUTLTE170501005C	M54	2
Stanković Z., Stanislavljević Petrović Z., Petrović J. (2018). School as a preparation for lifelong learning and Sustainable development. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 2, No1, pp. 85 – 94. UDC 371.13:373.3 https://doi.org/10.22190/FUTLTE1801085S	M54	2
Petrović, J. (2018). Uticaj Džona Djujija na shvatanja moralnog vaspitanja u Srbiji. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 3(1), 55–67.	M54	2

Dimitrijević D., Petrović J. (2018). Leisure time of school children – the view on structure and organization. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 3(2), 7–18.	M54	2
Уређивање часописа Годишњак за педагогију за 2020. годину	M55	1
Petrović J. , Đorđević A. (2018). Osnovna škola i obrazovanje za umetnost. Umetnost i kultura danas: Obrazovanje za umetnost i izazovi savremenosti – knjiga apstrakata/ VI Nacionalni naučni skup sa međunarodnim učešćem Balkan Art Forum (BARTF 2018), Niš, 5 – 6. oktobar 2018. ISBN 978-86-85239-56-4	M64	0,2

Публикације до претходног избора

Пуну библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
Petrović J. (2013). Intelktualno vaspitanje u Djujievom pedagoškom sistemu. <i>Pedagoške dileme sodobne šole</i> , 115 – 125. Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta, A. F. M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University, Horlivka Institute for Foreign Languages. Urednici: Boris Kožuh i Mara Cotić, Recenzenti: Nenad Suzić i Nataša Angeloska Galevska. CIP 37.01(082), ISBN 978-961-6917-02-5, Kožuh, Boris 266962176	M14	5
Petrović J. (2016). Dewey's theory of curriculum – overcoming the boundaries of traditional curricula. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 31(1), 15-28 ISSN 0353-1392	M23	4
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2014). Улога школских педагога у образовању даровитих. <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Даровити и квалитет образовања</i> , 305-316. Висока школа за образовање васпитача “Михаило Пупин”, Вршац. UKD 371.95, UDK 37.048.2, CIP 376.1-056.45 (082), ISBN 978-86-7372-191-0, 19(2014), COBISS.SR-ID 286077191	M33	1
Максимовић, Ј., Petrović J. (2014). Theoretical, Methodological and Practical Challenges for Research in Education. <i>Innovative potential of educational space subjects in the conditions of education modernization: Proceedings of the Vth International Scientific and Practical Conference, Part 1</i> (20-21 November 2014, Russia, Rostov-on-Don). Ermakov P.N., Belousova A.K. (editors). Rostov-on-Don: Southern Federal University, pp. 20-28. ISBN 978-5-9275-1400-7 UDK 316.6 ISBN 978-5-9275-1411-3 (P. 1.)	M33	1
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Улога школских педагога у образовању даровитих. <i>Књига сажетака са међународног научног скупа: Даровити и квалитет образовања</i> , стр. 59-60. Висока школа за образовање васпитача Михаило Пупин, Вршац, 28. 6. 2013. god. CIP 159.928-053.5 (082). ISBN 978-86-7372-175-0. COBISS.SR-ID 279199239	M34	0,5
Ценић С., Петровић Ј. (2012). <i>Васпитање кроз историјске епохе. Књ. 1: Античка и феудална епоха</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању, 208 str. ISBN 978-86-82695-89-9 COBISS.SR-ID 190662668	M42	7
Ценић С., Петровић Ј. (2012). <i>Васпитање кроз историјске епохе. Књ. 2: Епоха модерног доба</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању, 236 str. ISBN 978-86-82695-90-5 COBISS.SR-ID 191979276	M42	7
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2015). Професионалне компетенције педагога у процесу глобализације образовања. <i>Педагогија</i> , 70(1), 61-72. ISSN 0031-3807	M51	3
Петровић Ј. (2016). Утицај Дјуијеве концепције васпитања на одређење васпитања код српских педагога. <i>Годишњак Педагошког факултета у</i>	M52	1,5

Врању, (7). Уредник: Сунчица Денић. Редакција: Стана Смиљковић, Дарина Дончева, Марјан Блажич. ISSN 1820-3396		
Максимовић, Ј., Петровић Ј. , Османовић Ј. (2015). Professional competencies of future pedagogues. <i>Research in Pedagogy</i> , 5(1), 52-66. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK: 37.015. ISSN 2217-7337. COBISS.SR-ID 268028167 DOI:10.17810/2015.05	M52	1,5
Османовић, Ј., Петровић Ј. (2015). Перцепција студената педагогије о теоријским и практичним знањима на основним и мастер академским студијама педагогије. <i>Педагошка стварност</i> , 61(3), 370-392. UDK 37.14:37-057.875 ISSN 0553-4569 COBISS.SR-ID 3883522	M52	1,5
Максимовић, Ј., Петровић Ј. , Османовић Ј. (2014). Значај методолошког образовања из угла будућих педагога. <i>Педагошка стварност</i> 60(2), 299-313. ISSN 0553-4569, UDK 37.013:001.8, UDK 37.013:303. BIBLID 0553-4569	M52	1,5
Максимовић, Ј., Петровић, Ј. (2014). Методолошко усавршавање наставника као допринос друштву знања. <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , (5), 101-113. Уредник: Сунчица Денић. Редакција: Стана Смиљковић, Дарина Дончева, Марјан Блажич. UDK 37.013.83, 37.035.3, ISSN 1820-3396, COBISS.SR – ID 174488844	M52	1,5
Maksimović, J., Petrović J. (2012): Development of the methodology of pedagogy in Serbia. <i>Research in Pedagogy</i> , 2(1), 151-178. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK 303.832, ISSN 2217-7337, COBISS.SR-ID 268028167	M52	1,5
Maksimović, J., Petrović J. , Osmanović J. (2015). Medijske kompetencije školskih pedagoga u suzbijanju vršnjačkog nasilja. <i>In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 4(6), 912-923. UDK 37.015-051:316.77, ISSN: 1848-6304	M53	1
Maksimović, J., Petrović J. (2012). Attitudes of humanities and social sciences students on foreign language learning. <i>Facta universitatis Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 11(1), 21-31. ISSN 1820-8509, UDC 316.644-057.875: [371.3:81'243	M53	1
Петровић Ј. (2005). Идеје прагматистичког учења и концепција нове основне школе код нас. <i>Савремени токови у образовању наставника, Зборник радова са међународног научног скупа</i> . 405 – 411. Врање: Учитељски факултет. UDK 371. 14(497.11)(082) ISBN 86-82695-21-9	M63	0,5
Петровић Ј. (2009). Извори и функција циља васпитања у Дјуијевој педагогији. <i>Образовање и усавршавање наставника – циљеви и задаци васпитно-образовног рада, Зборник радова са међународног научног скупа</i> . Ужице: Учитељски факултет, стр. 217-224. UDK 37.01. ISBN 978-86-80695-88-4. COBISS.SR-ID 170793996	M63	0,5
Петровић Ј. (2011). Васпитање за хумане односе у реформној педагогији. Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе, <i>Зборник радова са међународног научног скупа</i> , стр. 143-152. Ниш: Филозофски факултет. УДК 371.4. ISBN 978-86-7379-233-0. COBISS.SR-ID 188518412	M63	0,5
Јевтић Б., Петровић Ј. (2012). Интеркултурално образовање са погледом на будућност. <i>Образовање и савремени универзитет: тематски зборник радова</i> . стр. 25-35. Ниш: Филозофски факултет. УДК 37.017.92. ISBN978-86-7379-266-8. COBISS.SR-ID 194774540	M63	0,5
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету. <i>Зборник радова: Наука и савремени универзитет 2</i> , 155-168. Филозофски факултет, Ниш. UDK 378.145:37.01, СР 378(082), 930(497.11)(082), 316:7:37(082), ISBN 978-86-	M63	0,5

7379-297-2, COBISS.SR-ID 201316044		
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Професионалне компетенције педагога у процесу глобализације образовања. <i>Књига сажетака са научнг скупа: Наука и савремени универзитет 3</i> , стр. 122-123. Филозофски факултет у Нишу. ISBN 978-86-7379-303-0	M64	0,2
Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2012). "Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету", <i>Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 2, Књига сажетака</i> , стр.22. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-264-4. COBISS.SR-ID 194791436	M64	0,2
Петровић Ј. (2010). Васпитање за хумане односе у реформној педагогији. <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе</i> , Књига резимеа. стр.131. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-197-5. COBISS.SR-ID 178098188	M64	0,2

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	3	1	2	2	8	6
број бодова	12	4	2	1	19	18

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M51	M52	M54	M55	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	1	1	1	5	1	1	12	11
број бодова	14	1,5	3	1,5	10	1	0,2	31,2	31

Укупно публикација	20	основних	17
Укупно бодова на основу публикација	50,2	основних	49
Укупно бодова (са категоријом М70)			
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3			

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	4	1	4	3	13	10
број бодова	5	16	4	4	1,5	30,5	29

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M51	M52	M53	M54	M55	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	4	1	2	7	2	5	1	5	4	31	27
број бодова	28	1,5	6	10,5	2	10	1	2,5	0,8	62,3	61,5

Укупно публикација	44	основних	37
Укупно бодова на основу публикација	92,8	основних	90,5
Укупно бодова (са категоријом М70)			
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3	101,8		

2.1.2. Цитираност радова кандидата

1. Ćirić, M. (2019). Participacija učenika u različitim modelima učenja. *Godišnjak za pedagogiju*, 4(2), 59-71
2. Dimitrijević, D. (2020). Radioničarski rad u nastavi u kontekstu podsticanja empatije. *Godišnjak za pedagogiju*, 5(1), 93–104.
3. Dull, Laura J. (2012). *Teaching for Humanity in a Neoliberal World: Visions of Education in Serbia*. *Comparative Education Review*, 56(3) Pages: 511-533 DOI: 10.1086/664993, ISSN: 0010-4086
4. Jevtić, B., Stosić, R. (2014). Η επάνοδος του μαθήματος των θρησκευτικών στην σέρβικη εκπαίδευση. *Θεολογία* 85(3), Αθήνα: Ιερά Σύνοδος της Εκκλησίας της Ελλάδος, σελ. 225-245. ISSN: 1105-154X
5. Mihajlović, T. (2009). Istorijski pregled pedagoško-psiholoških ideja i koncepcija osposobljenosti učenika za samostalno učenje. *Norma*, 14(1), 9-27.
6. Minić V, Jovanović M. & Jovanović D. (2020). Physical and Health Education in the Modern Primary School. *FACTA UNIVERSITATIS Series: Physical Education and Sport*, Vol. 18, No 2, pp. 323 – 334, <https://doi.org/10.22190/FUPES200114030M>
7. Petrović, M. (2011). Ideje o slobodnoj školi i vaspitanju u delima Lava Nikolajeviča Tolstoja. *Nastava i vaspitanje*, 60(1), 170-178.
8. Stojanović D., Milošević I. (2019). Lack of Pupils Motivation for Choral Singing in Elementary Schools in Niš. *Facta Series: Teaching, Learning and Teacher Education* Vol. 3, No 2, 2019, pp. 147 – 160, <https://doi.org/10.22190/FUTLTE1902147S>
9. Stolić, J. (2015). Razvijanje muzičkih sposobnosti predškolske dece kroz određene oblike muzičkih aktivnosti. *Istraživanja u pedagogiji*, 5(2), 31-44.
10. Valentina Pavlović V., Vinogradac M. i Suda D. (2019). Načini reagiranja i razlozi nereagiranja adolescenata u situacijama nasilja na društvenim mrežama. *Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, Vol. 160 No. 3-4, 305 – 317.
11. Vukobratović J., Rončević N. (2020). Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj kao obrazovni imperativ nastavničke profesije: Od bilo kakvih materijala važniji je osobni primjer. U *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije*, *Zbornik Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci*. Ur. Bojana Ćulum Ilić i Iva Buchberger, ISBN 978-953-361-000-9 (elektroničko izdanje)
12. Грмуша А. (2016). Сложеност одређења електронског вршњачког насиља као феномена савременог друштва. *Српска политичка мисао*. Год. 23. vol. 51, бр. 1, стр. 325-343
13. Илић М. и Михајловић Т. (2016). Допринос српских просветитеља настајању савремених концепција васпитања. Радови филозофског факултета Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, бр. 18, 21 – 39.
14. Јањић М. (2016). Првоје учење Захарије Орфелина и његово место у српској културној историји. *Јужнословенски филолог*, 72(3-4), 159 – 175.
15. Михајловић Т. (2009). Историјски преглед педагошко-психолошких идеја и концепција оспособљености ученика за самостално учење. *Norma*, 14(1), 9 – 27.
16. Михајловић Т. (2014). Развој идеја физичког васпитања кроз историјске епохе. *Физичка култура и модерно друштво*, Зборник радова, пос. изд, књ. 17, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, стр. 245–255.
17. Рајчевић П. (2013). Просветитељска мисија Свете браће Кирила и Методија. Зборник радова Учитељског факултета 7, стр. 13 – 27.

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2012 – 2014. године	"Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција" (179074)	Центар за социолошка истраживања Филозофског факултета у Нишу и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
од 2013. до 2015. године	Темпус пројекат: TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead)	Универзитет у Крагујевцу и Темпус фондација
Током школске 2017/2018. године	Пројекат <i>Знање – заједничко богатство</i> – руководилац пројекта.	Филозофски факултет у Нишу и организација Викимедија Србије.
Од 2018. до 2022. године	" <i>Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences</i> " (TeComp), Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-SVHE-JP. 2018-2022	Природно-математички факултет у Нишу и Темпус фондација
Током школске 2018/2019. године	<i>Унапређивање и осавремењавање основних академских студија педагогије</i> , под бројем 183/1-16-8-01 – руководилац пројекта.	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу
Током школске 2019/2020. године	<i>Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије</i> бр. 360/1-16-5-01 – руководилац пројекта.	Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
18. децембар 2020. године	Emotional education: importance, potentials and programs (co-authored with D. Dimitrijević)	29 th International Scientific Conference KNOWLEDGE IN PRACTICE, Institute for knowledge management, Skopje, Macedonia
22 – 23. мај 2020 године	Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. (co-authored with D. Dimitrijević)	14th LUMEN International Scientific Conference RSCAVP2020: Rethinking Social Action. Core Values in Practice. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania (online conference).
23. октобар 2020. године	Емоционално васпитање у делима српских педагога 20. века. (у коауторству са Д. Димитријевић)	Међународни научни скуп на тему: Наука и настава у васпитно-образовном контексту. Ужице: Педагошки факултет.
10. новембар	Друштвено корисно учење	Научни скуп: Наука и савремени

2018. године	применом вики алата као дидактичких средстава у високошколском образовању (у коауторству са М. Ћирић)	универзитет НИСУН 8, Ниш, Филозофски факултет.
5 – 6. октобар 2018. године	Основна школа и образовање за уметност (у коауторству са А. Ђорђевић)	VI Национални научни скуп са међународним учешћем Балкан Арт Форум (БАРТФ 2018): Уметност и култура данас: образовање за уметност и изазови савремености., Ниш, Универзитет у Нишу, Факултет уметности.
7 – 8 април 2017. године	Harmony Among and Inside the Children: the Example of Good Educational Practice.	8th LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice (RSACVP 2017), Suaceava, Romania and Cernivtsi, Ukraine. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House, LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences.

2.2. Стучни радови

2.2.1. Објављени преводи

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

- Рецензија монографије др Илинке Мушикић Поповић: Школа и настава активних субјеката – ученика и наставника, издате од Филозофског факултета у Приштини, Косовска Митровица, 2020.
- Рецензија монографске студије Маје Ињац под називом Уверења ученика средњих школа о наставницима, издате од Задужбине Андрејевић 2018. године
- Рецензент зборника радова са научног скупа Наука и савремени универзитет 7.
- Рецензент следећих часописа:
 - Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, ISSN 2560 – 4600 (Print), ISSN 2560 – 4619 (Online);
 - Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport, ISSN 1451-740X (Print), ISSN 2406-0496 (Online);
 - Godišnjak za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Nišu, ISSN 1821-4770. COBISS.SR-ID;
 - Баштина, Институт за српску културу, Приштина-Лепосавић, ISSN 0353-9008 ISSN (Online) 2683-5797;
 - DHS - Društvene i humaističke studije, Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli, ISSN 2490-3604 (print) ISSN 2490-3647 (online);
 - Zbornik radova Filozofskog fakuleta u Prištini, ISSN: 0354-3293, eISSN: 2217-8082;
 - Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, p-ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Увидом у библиографију радова и после анализе самих радова, комисија је утврдила да кандидаткиња др Јелена Петровић показује изузетно интересовање за проучавање актуелних проблема педагошке науке, и пружа значајан допринос разумевању историјских и савремених кретања у педагогији. У својим радовима она прати актуелне педагошке концепте, њихов развој и значај, како у Србији, тако и у ширем контексту, европске и светске педагогије. Свој допринос проучавању и разматрању тих питања дала је у бројним научним чланцима и учествовањем на националним и међународним научним скуповима.

Њен допринос Историји педагогије може се сагледати кроз више радова који проучавају развој теоријских концепата или школске и педагошке праксе у Србији и свету. Један од најзначајнијих радова у овој области је монографија *Кључне историјске фазе у развоју дидактичке теорије* (2020), написана у коауторству са Марјаном Блажићем и Стојаном Ценићем. Аутори у поменутој монографији прате развој дидактичке мисли, теорије и праксе кроз кључне периоде развоја савремене цивилизације. Они издвајају четири епохе које чине контекстуални оквир за проучавање дидактичке мисли. То су античка епоха, епоха средњег века, епоха модерне педагогије која обухвата мисао 18. и 19. века и период 20. века. У оквиру сваке од епоха аутори настоје да дају значајан допринос критичким проучавањем и анализом најизразитијих представника и најутицајнијих идеја, али и увођењем нових и значајних информација, до сада ретко истраживаних. У античкој епохи, поред детаљне анализе дидактичких основа учења и поучавања у Спарти и Атини, можемо пронаћи и анализу дидактичке вредности литерарних дела познатих античких песника и писаца као што су Хомер, Сапфа, Езоп, Есхил, Херодот и други. Остали периоди античке епохе су такође детаљно обрађени доносећи значајне податке и преглед дидактичких елемената учења римских филозофа и писаца, као и ранохришћанских мислилаца као што су Јован Златоусти, Василије Велики и други.

Епоха средњег века је ауторима оквир за проучавање школске праксе у раном средњем веку и ренесанси, за развој школа и универзитета и научних зачетака дидактичке мисли. У овом поглављу читаоци се могу упознати са организацијом наставе, наставним методама и садржајима наставе у широком временском и просторном распону у коме су школе развијале: од црквених и световних школа на западу Европе, образовања у Византији, развоја првих световних и црквених универзитета, школа у периоду реформације и језуитског система васпитања и образовања до ренесансних школа као што је Дом радости, Виторина да Фелтреа. У овом поглављу читаоци се могу упознати и са садржајем првих писаних школских докумената, наставних планова и методикних упутстава за наставнике. Избор значајних теоретичара наставе у овом периоду је такође широк и обухвата најзначајније схоластичаре као што су Тома Аквински и Пјер Абелар, ренесансне мислиоце попут Мишела Монтења и Еразма Ротердамског, представника реформације Филипа Меланхтона и Валентина Троцендорфа. На крају, аутори оправдано доста простора посвећују Волфгангу Раткеу и Јану Амосу Коменском као зачетницима систематског научног проучавања наставе.

Модерна епоха у којој се по речима аутора дидактичка мисао конституише као научни систем доноси исцрпан преглед педагошко-дидактичког реформаторског рада у 18. и 19. веку, где се посебно истиче допринос Игњаца Фелбигера и Теодора Јанковића Миријевског. На пољу дидактичке теорије, у овом поглављу аутори су

усмерени на немачке и руске мислиоце, као носиоце развоја дидактичке мисли и теорије у 19. веку. Детаљно је нализирана дидактичка мисао Песталоција, Хербарта, Дистервега, а од руских мислилаца, можемо издвојити Толстоја и Ушинског.

На крају, у последњем поглављу, аутори анализирају дидактичку мисао у првој половини 20. века, која је пре свега заснована на критици хербартијанске дидактичко-методичке мисли. У овом делу монографије аутори дају преглед разних реформистичких покрета и нових дидактичких решења који воде унапређењу дидактичке теорије и праксе у 20. веку. Осим основног текста, монографија садржи обимне белешке о појмовима и биографске белешке које у великој мери олакшавају разумевање садржаја, поготову студентима и онима који се први пут сусрећу са дидактичким и историјским аспектима проучавања педагогије.

Можемо закључити да је монографија *Кључне историјске фазе у развоју дидактичке теорије* веома значајно дело на пољу Историје педагогије. Својом исцрпношћу и свеобухватношћу оно доприноси разумевању развоја дидактичке мисли и теорије и Дидактике као научне дисциплине.

У осталим радовима из области Историје педагогије, др Јелена Петровић је усмерена углавном на проучавање теорије и праксе прве половине 20. века и доприноса алтернативних школа насталих у том периоду савременој педагошкој теорији и пракси. Она се бави развојем и значајним идејама педагошких праваца насталих у том периоду, као и њиховим утицајем на развој савремене педагошке мисли током 20. и у 21. веку. У том смислу, значајан је њен рад *Decroly Method – Theory and Practice* (2018), написан у коауторству са С. Ценићем који представља једну од ретких исцрпних студија овог значајног педагошког покрета, не само на нашим, већ и на европском просторима. У овом чланку, читаоци могу да се упознају са контекстом развоја Декроли методе, њеним теоријским основама, развојним тенденцијама и практичним достигнућима. Такође, указују на значајне елементе васпитног и наставног деловања коју су успели да уђу у школску праксу редовних школа и тако унапреде васпитни рад у њима. На сличан начин, у раду *Утицај Цона Дјуија на схватања моралног васпитања у Србији* (2018) анализира се и допринос педагошке мисли Цона Дјуија у области схватања моралног васпитања, са освртом на његов утицај на српске педагошке теоретичаре током 20. века. Др Јелена Петровић наглашава значај Дјуијеве концепције моралног васпитања јер је он „критиковао догматски и прескриптивни однос у коме су друштвене конвенције и листе пожељних поступака чиниле основу моралности, и истицао развојност као одлику моралности“, као због става да се „правила школског живота не могу постављати независно од социјалних веза које ученици граде у току школовања и које их очекују у животу“. Ауторка закључује да се прихваћеност ових и сличних Дјуијевих идеја, у педагошкој теорији и пракси примећује двадесетих година 20. века, у радовима Милана Шевића, Вићентија Ракића и посебно Војислава Младеновића, док у послератној српској педагогији није било места за Дјуијеве идеје. „Оне почињу да се враћају на српску педагошку сцену тек средином седамдесетих година, али се нешто јаче присуство и прихваћеност Дјуијевих идеја осећа тек крајем 20. века“.

У још два значајна рада др Јелена Петровић бави се развојем српске педагогије у 20. веку. То су радови: *Развој школства и педагогије у Србији у првој половини 20. века – најзначајнији научни и друштвени утицаји* (2019) (у коауторству са Д.

Добросављевић и М. Симић) и *Емоционално васпитање у српској педагозији 20. века* (2020) (у коауторству са Д. Димитријевић). Посебно бисмо истакли рад о емоционалном васпитању у српској педагозији јер ауторке након исцрпне анализе радова истакнутих српских педагога и уџбеника педагозије закључују да „Упркос формираном мишљењу да је емоционално васпитање недовољно заступљено током 20. века, да су српски педагози овом аспекту васпитања посвећивали пажњу, али не посматрајући га као посебан феномен, већ у оквиру већ дефинисаних научних концепата моралног васпитања и породичне педагозије и наравно, у складу са својим педагошким оријентацијама и друштвеним потребама“. У делима српских педагога посвећује се пажња емоцијама ученика и социо-емоционалној природи васпитања. Овим радом оне указују на актуелност српске педагошке мисли и њену релевантност у оквиру европске и светске педагозије.

Проблемом емоционалног васпитања као значајног аспекта савремене педагошке мисли и елемента који прожима савремене педагошке концепције др Јелена Петровић обрађује и својим радовима *Emotional education as the basis for peer violence prevention* и *Emotional Education in School: Development, Importance and Programs (2020)*. Ови радови указују на значајне аспекте емоционалног васпитања и нуде нека од практичних решења за увођење емоционалног васпитања у школи, а која су се показала успешним у неким школским системима у свету.

На крају, значајну пажњу у својим радовима др Јелена Петровић посвећује проблемима педагозије слободног времена. Она овај аспект савремене педагозије анализира у више својих радова у којима нуди основне теоријске поставке разумевања феномена слободног времена деце као педагошког проблема *Leisure time of school children – the view on structure and organization* (2018); значај и заскупљеност одређених врста активности слободног времена деце *Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time* (2018); и утицај одређених васпитних фактора на организацију слободног времена деце *Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren* (2020).

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

Др Јелена Петровић је током школске 2017/2018, као наставник на предметима Историја педагозије 1 и 2 волонтерски руководила пројектом *Знање – заједничко богатство* у сарадњи са организацијом Викимедија Србије који је имао директан циљ унапређење наставе, подстицање ангажовања студената у истраживању историјских тема и у њиховом друштвеном ангажовању. Пројекат је успешно реализован и резултирао је уређивањем и писањем више од 100 чланака на Википедији од стране студената Департмана за Педагозију Филозофског факултета у Нишу. На крају пројекта одржана је и завршна конференција на којој су поред наставника и представника Википедије говорили и студенти о својим искуствима учествовања у овом пројекту.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

Др Јелена Петровић на Филозофском факултету у Нишу ради од 2002. године и током периода од 19 година рада, била је бирања у сва сарадничка звања и у звање доцента. Као асистент-приправник, асистент, и на крају доцент, стекла је значајно наставно искуство. При томе је показала способност да на креативан начин излаже наставне садржаје, да обавља консултације, да води израду семинарских радова, те да учествује у реализацији свих предиспитних и испитних активности.

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

/

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

Члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације под насловом „Српско школство на Косову и Метохији у периоду од 1878 до 1912. године“, кандидаткиње Мирјане Симић. Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета у Косовској Митровици, број 517 од 04. 03. 2020. године

4.3. Менторства у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. Драгана Димитријевић, Слободно време деце основношколског узраста, 22. 11. 2017. године
2. Миљана Нисић, Активно провођење слободног времена средњошколаца, 03. 10. 2018.
3. Катарина Видосављевић, Управљање слободним временом и преференције у избору активности у слободном времену средњошколаца и студената, 11. 06. 2020.
4. Катарина Ранчић, Слободно време младих – најчешћи обрасци и потенцијали за јачање емоционалних компетенција, 14. 07. 2020.
5. Сања Станчић, Место и улога игре и спорта у слободном времену старијих адолесцената и студената, 1. 10. 2020.
6. Петра Мокатело, Емпиријска валидација квалитета и начина провођења слободног времена ученика основних и средњих школа, 30. 11. 2020.
7. Мирјана Милић, Фактори који утичу на одабир активности у слободно време, 02. 12. 2020.

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. Маријана Миленовић, Утицај породичних односа на асоцијално понашање васпитаника, 01. 02. 2017.
2. Јелена Љубисављевић, Друштвене мреже у функцији образовања, 21. 03. 2017.
3. Зорица Влајковић, Мотивисаност ученика за учење и школско постигнуће, 04. 04. 2017.
4. Јована Раденковић, Перцепције наставника о менаџменту у образовању, 04. 04. 2017.
5. Марија Ђорђевић, Васпитни стил родитеља у контексту конфликта родитељских и пословних улога, 24. 04. 2017.
6. Тијана Милић, Трансгенерацијски пренос васпитних стилова родитеља, 24. 04. 2017.
7. Тамара Вукић, Улога и значај додатне наставе у подстицању даровитости и раду са даровитим ученицима, 16. 10. 2017.
8. Андријана Јанковић, Орелација социјалне климе и школског постигнућа ученика, 07. 11. 2017.

9. Невена Вранић, Корелација социјалне климе и инклузивног образовања, 07. 11. 2017.
10. Стефана Стојановић, Повезаност васпитних стилова родитеља и вршњачке интеракције у средњем детињству, 20. 10. 2017.
11. Александра Најденов, Однос ученика и наставника према деци са посебним потребама, 29. 11. 2017.
12. Марија Дикић, Корелација социјалног и емоционалног облика вршњачког насиља, 20. 11. 2017.
13. Марина Ризић, Ставови студената педагогије о спемности педагога за рад са даровитом децом, 12. 12. 2017.
14. Милан Милошевић, Савремени приступи и теоријска анализа изучавања деце са потребом за посебном друштвеном подршком, 12. 12. 2017.
15. Марија Варга, Васпитни стилови родитеља у потпуним и непотпуним породицама, 08. 02. 2018.
16. Тијана Милошевић, Утицај масовних медија на настанак насилних форми комуникације младих, 15. 05. 2018.
17. Александра Стојановић, Одлике вербалне комуникације у савременој настави, 30. 10. 2018.
18. Нина Мировић, Васпитни стил родитеља деце са развојним сметњама, 28. 09. 2018.
19. Дијана Драгомировић, Интеракција између наставника и ученика и соцоемоционална клима у разреду, 03. 10. 2018.
20. Драгана Рајковић, Особености повратне информације у настави, 03.10.2018.
21. Весна Ковчић, Рад са даровитим ученицима у оквиру редовне наставе, 03.10.2018.
22. Милица Станојковић, Ставови наставника о вршњачком насиљу као виду поремећаја у понашању у школском контексту, 11.12.2018.
23. Јелена Дејановић, Ставови родитеља деце типичног развоја према инклузији деце са потребом за посебном друштвеном подршком, 18. 6. 2019.
24. Марија Стоиљковић, Примена методичких модела наставе у функцији индивидуализације у основној школи, 15. 10. 2019.
25. Кристина Илић, Ризична понашања адолесцената – склоност ка конзумирању алкохола, наркотика и цигарета, 26. 10. 2019.
26. Катарина Милић, Ставови наставника о вршњачком насиљу међу ученицима основне школе, 9. 6. 2020.
27. Јелена Ђорђевић Директни и индиректни утицаји наставника у контексту остваривања успешне комуникације и интеракције у разреду, 11. 6. 2020.
28. Сања Јовановић, Компетенције тимова за инклузивно образовање, 15. 7. 2020.
29. Наталија Лазич, Ставови студената о одликама и могућностима електронског учења у високом образовању, 21. 10. 2020.
30. Наталија Станојевић, Васпитни поступци родитеља – трансгенерацијски пренос, 30. 11. 2020.
31. Маја Лацковић, Вршњачка прихваћеност деце са посебним потребама, 13. 10. 2020.
32. Марина Милошевић, Инклузивно образовање у основним и средњим школама из перспективе наставника, 26. 10. 2020.
33. Анита Лазаревић, Ставови наставника основних школа о инклузивном образовању, 26. 10. 2020.
34. Милица Лазаревић, Утицај масовних медија на појаву девијантног понашања код деце и младих, 30. 11. 2020.

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

1. Марија Ђорђевић – члан комисије за избор у звање истраживача, Филозофски факултет у Нишу, април 2019. године

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

/

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Подржавање академских ваннаставних активности студената: Руководилац пројекта „Знање, заједничко богатство“ организован у сарадњи са организацијом Викимедија Србије. Пројекат је подразумевао радионице и обуку студената за писање чланака за Википедију. Реализован је током школске 2017/2018 и обухватао је 50 студената педагогије који су написали и уредили укупно преко 100 чланака из области Историје педагогије.
- Организовање трибине *Викимедија у образовању* у сарадњи са организацијом Викимедија Србије, 28. 11. 2018., Филозофски факултет у Нишу
- Обављала је послове Секретара Департмана за педагогију (у више мандата у периоду од 2002. до 2014. године)
- Обављала је послове Секретара Центра за педагошка истраживања Филозофског факултета у Нишу.
- Члан Савета Филозофског факултета била је у периоду од 2010. до 2014. године, и поново у мандату који још увек траје почев од јула 2020. године.
- Члан је Наставно-научног већа Факултета од 2016. године
- Од 2016. године је координатор за међународну сарадњу у име Департмана за педагогију, а од 2017. и Председник комисије за признавање испита се међународне размене студената
- Од 2018. године до данас је Управник Центра за педагошка истраживања,
- Од 2018. године је члан Тима за промоцију Филозофског факултета,
- Заменик председника Дисциплинске комисије за студенте од 2019. године
- Од јула 2020. године обавља функцију Главног и одговорног уредника часописа *Годишњак за педагогију* Филозофског факултета у Нишу.
- Члан је акредитационе комисије Департмана за педагогију од 2019. године
- Од децембра 2020. године, члан је Центра за образовање наставника при Филозофском факултету у Нишу.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија закључује да је доц. др Јелена Петровић изузето ангажована научна радница и веома посвећена свом сталном напредовању и усвршавању, као и доприносу педагошкој науци, што се може закључити из много елемената њеног професионалног ангажовања које укључује руковођење и рад на научним пројектима, похађање семинара стручног усавршавања, друштвеног ангажовања, учествовање у раду различитих тела факултета, подршку студентима, подршку научним часописима кроз рецензирање радова. На крају, она даје и значајан научни допринос педагошкој науци својим радовима.


Комисија, с обзиром на изложене чињенице, као и узимајући у обзир одредбе *Закона о високом образовању, Статута Универзитета у Нишу, Статута Филозофског факултета у Нишу и Правилника о ближим критеријумима за избор у звања*

наставника Универзитета у Нишу, констатује да доц. др Јелена Петровић испуњава све услове предвиђене законом за избор у звање ванредни професор.

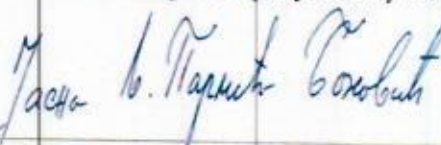
Комисија са задовољством предлаже избор доц. др Јелене Петровић у звање **ванредни професор** за ужу научну област Педагогија (Историја педагогије 1 и 2 и Савремени педагошки правци) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

У Нишу,
19. 01. 2020. године

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Јована Милутиновић, редовни професор
Филозофског факултета у Новом Саду



Проф. др Јасна Парлић Божовић, редовни професор
Филозофског факултета у Косовској Митровици



Проф. др Марија Јовановић, ванредни професор
Филозофског факултета у Нишу