



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ
Пријављено: 12. 11. 2020.
Орг. јад. Број Јединица Страна

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Ванредни професор или доцент
Ужа научна област:	Психологија
Датум расписивања конкурса:	9. септембар 2020. године
Конкурс објављен у:	Лист <i>Послови</i> Националне службе за запошљавање, број 898, страна 50; Интернет презентација Филозофског факултета у Нишу, у делу Конкурси: https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
5. октобар 2020. године	Одлука Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке бр. 8/18-01-007/20-005 од 05.10.2020.

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Небојша Милићевић	ванредни професор, 20.12.2019. године	Психологија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
2	Проф. др Јелисавета Тодоровић	редовни професор, 28.01.2013. године	Психологија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
3	Проф. др Душан Ранђеловић	ванредни професор, 07.04.2018. године	Психологија	Филозофски факултет, Универзитет у Косовској Митровици

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Доц. др Мирослав Комленић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) **Мирослав (Божидар) Комленић, доктор психолошких наука**
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	30. 10. 1962. Битољ, СР Македонија
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Доцент

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Студијска група за психологију
Година уписа	1982.
Година завршетка	1991.
Стечени стручни назив	Дипломирани психолог
Просечна оцена	8,28 (дипломски 8,5)

Други степен: магистарске студије

Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија (психологија учења и памћења)
Година уписа	1993.
Година завршетка	2002.
Стечени назив	Магистар психолошких наука
Просечна оцена	9,30
Тема магистарске тезе	Објашњење феномена хумора принципима асоцијативних теорија поткрепљења

Трећи степен: докторска дисертација

Трећи степен: докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Департман за психологију
Студијски програм, научна област	Психологија (психологија учења и социјална психологија)
Година завршетка	2010.
Стечено научно звање	Доктор психолошких наука
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Емпиријска истраживања мотива постигнућа у контексту Еткинсонове теорије, класичних и социо-когнитивних теорија
Ментор у изради	Проф. др Владимир Нешић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	<ul style="list-style-type: none">• Асистент приправник, 1. октобар 1998. (предмет: Општа психологија 2)• Асистент, 9. Јануар 2003. (предмет: Општа психологија 2)• Асистент (реизбор) 19.04.2007. (предмет: Општа психологија 2)
Ужа научна област	Психологија (Општа психологија 2)
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, Одлука НСВ број 8/18-01-008/10-003 од 10.12.2010. Доцент (реизбор), Одлука ДХН већа о реизбору у звање доцент НСВ број 8/18-01-01001/16-010 у Нишу, 11.02.2016. године
Ужа научна област	Психологија (Психологија учења 2, Методологија психолошких истраживања 2)

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
Септембар 1996. -1997.	Школски психолог, Основна школа, Димитровград
Октобар 1998.	Асистент приправник, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
29. јануар 2003.	Асистент, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
12. децембар 2010. до сада	Доцент, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2015 - до сада	<i>Друштво психолога Србије</i>
2018. до сада	<i>Удружење за емпијска истраживања уметности (UEIU) [Serbian Association of Empirical Studies of the Arts].</i>
2018. до сада	<i>Корак до здравља (Удружење за заштиту и унапређење, заштиту и унапређење здравља).</i>

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
<p>Komlenic, M. (2015) Odnos između maksima i aforizama. U: V. Vujović (Ur.) Međunarodni tematski zbornik: <i>Nauka i sloboda</i>, knjiga 9, tom 2/2, Filozofske i prirodno matematičke nauke (str. 983-990). Pale: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu. ISBN 978-99938-47-68-7 . Str. 1011-1021. [Tematski zbornik sa međunarodnog naučnog skupa] ISBN 978-99938-47-68-7. DOI 10.7251/ZRNSFFP09151011K. (M14)</p> <p>http://www.ffuis.edu.ba/media/publikacije/radovi/2015/06/15/zbornik_9_2-2.pdf. (1. na sajtu Ministarstva PNTR http://www.mpn.gov.rs/nauka/najava-konkursa/ publikacije sa ovim ISBN svrstane su u kategoriju. 2. Na svim konkursima Niškog Univerziteta radovi u ovom Zborniku su priznavani kao M14 do 2018. godine. 3. U prethodnom izboru u isto zvanje rad je priznat lap M14. 4. kategorija rada je verifikovana i prepoznata u RIS bazi kao M14).</p>	<p>M14 (до 2018)</p> <p>(алтернативно M33)</p>	<p>5</p> <p>(1)</p>
<p>Milićević N. i Komlenić M. (2015). Stavovi studenata psihologije prema starijim osobama i kvalitet odnosa prema starijim u porodici. (Psychology students attitudes towards elderly and quality of relationship with grandparents) U: M.Krstić, D.Randelović i J. Minić (Ur.); B. Jovanović (Gl. i odg. ur.) <i>Međunarodni tematski zbornik: Starenje i kvalitet života: Tranzicija i evrointegracije. (Thematic collection of papers of international significance: Ageing and quality of life transition and European integration</i>, p.p. 138-152, University of Prishtina, Faculty of Philosophy, Kosovska Mitrovica) Filozofski fakultet u Prištini sa sedištem u Kosovskoj Mitrovici str. 138-152. (Međunarodni tematski zbornik: Starenje i kvalitet života: tranzicija i evrointegracije rezultat je rada istraživača na projektu III 47023 „Kosovo i Metohija između nacionalnog identiteta i evrointegracija,, koji finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije).</p> <p>http://fifa.pr.ac.rs UDK 159.922.8.072-058.8; 316.336.2 ISBN 978-86-6349-053-6 COBISS.SR-ID 220362508.</p> <p>(1. na sajtu Ministarstva PNTR http://www.mpn.gov.rs/nauka/najava-konkursa/ publikacije sa ovim ISBN svrstane su u kategoriju. 2. Na svim konkursima Niškog Univerziteta radovi u ovom Zborniku su priznavani kao M14 do 2018. godine. 3. U prethodnom izboru u isto zvanje rad je priznat lap M14. 4. kategorija rada je verifikovana i prepoznata u RIS bazi kao M14 i 5. Postoji i potvrda urednika i izdavača o statusu Zbornika).</p>	<p>M14 (до 2018)</p> <p>(алтернативно M33)</p>	<p>5</p> <p>(1)</p>
М20 (М21, 22.... М28)		
<p>Милићевић, Н., Комленић, М. и Јованчевић, А. (2020). Стандардизација, адаптација и примена Плучиковог теста емоција (ПИЕ-ЈРС) у војној популацији – доприноси професора Петра Костића. <i>Зборник радова филозофског факултета</i> [часопис]. 2020, vol. 50, br. 1,</p>	<p>M24</p>	<p>4</p>

str. 209-227. Универзитет у Приштини – Филозофски факултет, Косовска Митровица. ISSN 0354-3293; eISSN 2217-8082. DOI: 10.5937/ZRFF50-25307		
M29 в - Уређивање националног часописа		
Комленић, М. (2018-2020) (уредник за друштвене науке) <i>Академски преглед</i> . Универзитет у Бијељини, Босна и Херцеговина. ИССН 2637-2029	M29в (M49)	1
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Bogićević, D., Nešić, M., Popović, V., Filipović, F., Milićević, N. & Komlенић, M. (2017), <i>The most important characteristics of driver improvement programs in various European countries. Zbornik radova sa 12. međunarodne konferencije „Безбедност саобраћаја у локалној заједници“</i> Србија, Тара, 19 – 22. април 2017., pp. 1 - 13, ISBN 978-86-7892-924-3, 2017.	M33	1
Milićević, N. Đorđević, N., Komlенић, M. (2017) Ognjenović's HRD Theory and Changes in Van Gogh's Paintings [abstract]. <i>International Scientific Conference, Challenges and perspectives in contemporary psychology</i> , Sofia. Bulgaria, 2-4 june 2017. St. Climent Ohridski University Press. Programme book.	M34	0,5
Joksimović, D., Komlенић, M., Stanković, D. & Joksimović A. (2011). Sensation seeking in sport climbers and skiers [abstract]. The 12th European Congress of Psychology, The 12th European Congress of Psychology, Istanbul, 4- 8. Jul, 2011	M34	0,5
Joksimović, D., Komlенић, M., Stanković, D. (2011). Anxiety in sport climbers and skiers [abstract]. The 12th European Congress of Psychology, <i>The 12th European Congress of Psychology</i> , Istanbul, 4. - 8. Jul, 2011	M34	0,5
Joksimović, D., Joksimović, A. i Komlенић, M. (2010) Uticaj igre sa psihološkog stanovišta na razvoj popularnosti skijanja kod mlađih uzrastnih kategorija [abstract]. <i>XIV International Scientific Conference FIS communications</i> . 22. oktobar. 2010. Niš. Faculty of Physical Education. Zbornik radova. 686-700.	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Komlенић, M. (2013) <i>Formula humora – učenje i smešno</i> . Filozofski fakultet u Nišu: (Niš : Scero print). ISBN 978-86-7379-291-0. COBISS.SR-ID 199841292	M42	7
Komlенић, M. i Mladenov, M. (2011) Uverenost u sudove zasnovane na naučnom autoritetu. U: Nešić, Vladimir, Aleksandra Kostić i Vladimir Hedrih (urednici) „ <i>Ličnost i socijalne situacije – 100 godina od rođenja Nikole Rota</i> “, (34-44). Filozofski fakultet u Nišu (izdavač). ISBN: 978-86-7379-221-7.	M44	3
Komlенић, M. (2014). Veličina naselja i pomaganje u nevolji, <i>Nauka i savremeni univerzitet</i> 4. Tematski zbornik radova: pp. 55-64, UDK 316.6:159.942 159.9.072-057.875 316.627, Србија	M45	1,5
Комленић, М. и Младенов, М. (2014). Ефекат примарности у учењу. У: Б. Димитријевић, Индивидуалне разлике, образовање и рад. Тематски зборник са IX конференције Дани примењене психологије 2013, pp. 73 – 81; УДК 159.953.5-057.875 (M45)	M45	1,5
Милићевић, Н. и Комленић, М. (2017). Естетски доживљај Манделбрових фрактала, апстрактних слика и природних форми и Х,	M45	1,5

<p>Р и Д естетски модуси. У Г. Ђигић (Уредник). <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва – Тематски зборник радова са шестог међународног научног скупа Наука и савремени универзитет б.</i> Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, стр. 453-462. UDK 159.9.072:111.852. ISBN 978-86-7379-466-2 https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2017/drustvene-nauke-pred-izazovima-savremenog-drustva</p>		
<p>M50 (M51, 52, 53... M56)</p>		
<p><u>Komlenic, M., Milićević, N. & Milenović, M.</u> (2020). Application of Biheavioral theory in music. <i>Research Result – Pedagogy and Psychology of Education</i>, T6–№4, 2020. Belgorod, Russia: Belgorod State National Research University. ISSN- 2313-8971 The journal "Research Result" is included in the Russian science citation index scientific basis /RSCI/ РИНЦ - license agreement No. 765-12/2014). ISSN 2408-932X http://research-result.ru</p>	<p>M53 (инострани часопис на енглеском језику)</p>	<p>1</p>
<p><u>Komlenic, M., Milicevic, N., & Cvetanovic, I.</u> (2016). An explanation of humour by the principles of the associative S-R theory of reinforcement. <i>Research Result, Social Studies and Humanities</i>, №3(9), 2016; Belgorod, Russia: Belgorod State National Research University. Pp. 13-21. [Комленич, М., Миличевич, Н. и Цветанович, И. (2016). Юмор – објасњење с помоћу принципа С-Р теорије подкрепљења. Сетевом журнал „Научни резултат“. Сериа „Социалне и хуманитарне истраживања“, №3(9), 2016. Белгород, Русија: Белгородски државни национални истраживачки универзитет. С.13-21]. (The journal "Research Result" is included in the Russian science citation index scientific basis /RSCI/ РИНЦ - license agreement No. 765-12/2014). DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-3-13-21 ISSN 2408-932X http://research-result.ru</p>	<p>M53 (инострани часопис на енглеском језику)</p>	<p>1</p>
<p>Milicevic, N., Pejic, B., <u>Komlenic, M., & Cvetanovic, I.</u> (2016). The attitudes of students of psychology in grading knowledge and creativity. <i>Research Result – Pedagogy and Psychology of Education</i>, T2–№3(9), 2016 (стр. 49-55). Belgorod, Russia: Belgorod State National Research University. [Миличевич, Н., Пејич, Б., Комленич, М. и Цветанович, И. (2016). Одношење студената психологије к оцјени знања и творчештва. Сетевом журнал «Научни резултат». Сериа „Педагогика и психологија образовања“. Т2–№3(9), 2016 (стр.49-55). Белгородски државни национални истраживачки универзитет]. (The journal "Research Result" is included in the Russian science citation index scientific basis /RSCI/ РИНЦ - license agreement No. 765-12/2014). ISSN- 2313-8971 UDK 378 DOI: 10.18413/2313-8971-2016-2-3-49-55 http://rr.bsu.edu.ru/en/pedagogy/annotation/829/</p>	<p>M53 (инострани часопис на енглеском језику)</p>	<p>1</p>
<p><u>Mešković, E. i Komlenić, M.</u> (2020). Darovita djeca i njihova prihvaćenost . <i>Akademski pregled</i>, Vol. III, No1, (1-61), 2020, pp. 35-47, Bijeljina, Univerzitet u Bijeljini. UDK: 159.928-057.874, ISSN 2637-2029 doi: 10.7251/AP0320035M (kategorija rada je prepoznata u RIS bazi kao M51)</p>	<p>M53</p>	<p>1</p>
<p><u>Komlenić, M., Krstić, B. i Milićević, N.</u> (2018). Efekat učenja i kulture na objašnjenje ljudskog ponašanja. <i>Akademski pregled</i>, vol. I, No1, no. 1-91,</p>	<p>M53</p>	<p>1</p>

pp. 39-48, Bijeljina, Univerzitet u Bijeljini. UDC: 159.923.2.072:371.212.7, ISSN 2637-2029 doi: 10.7251/AKPR1801039K (kategorija rada je prepoznata u RIS bazi kao M51)		
Komlenić, M. (2011). Analiza adekvatnosti definicije učenja. Godišnjak za psihologiju. Vol. 7, No 9, 2011 str. 7–18. UDK 159.953.5. ISSN 1451-5407	M53 (рад у часопису Универзитета у Нишу)	1
Komlenic, M. (2020). Insight and solving problem in the antimony of a liar. [Uvidanje i rešavanje problema u sofizmu lažov]. Godišnjak za filozofiju. Filozofski fakultet u Nišu. Vol.5. ISSN 2334-7899. COBISS.SR-ID 198180364	M54 (Часопис нишког Универзитета, рад на енглеском).	0,2
Komlenic, M. (2020). Rock music, suicide and media influence [Rok muzika, samoubistvo i medijski uticaj]. <i>Media studies nad applied ethics</i> . Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu. Vol. II. No3, 2020. https://izdanja.filfak.ni.ac.rs COBISS.SR-ID 283297804 https://doi.org/10.46630/msae.1.2020 ; ISSN 2683-5355;	M54 (часопис нишког Универзитета на енглеском језику).	0,2
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Милићевић, Н., Пејић, Б. & <u>Комленић, М.</u> (2019). Естетски доживљај, пријатност и релаксирајућа својства фракталних форми. [Апстракт]. 67. Конгрес психолога Србије, Златибор, 22-25.мај 2019. Психологија у новом добу: Изазови (ре) хуманизације. Друштво психолога Србије. Књига резимеа, стр. 38. ISBN 978-86-89377-37-8 COBISS.SR-ID 276409356	M64	0,5
Милићевић, Н., Пејић, Б., & <u>Комленић, М.</u> (2019). Естетски доживљај, пријатност и релаксирајућа својства фракталних форми [апстракт]. 67. Конгрес психолога Србије, Златибор, 22-25.мај 2019. Психологија у новом добу: Изазови (ре) хуманизације. Друштво психолога Србије. Књига резимеа, стр. 38. ISBN 978-86-89377-37-8 COBISS.SR-ID 276409356	M64	0,5
Jovančević, A. i <u>Komlenić, M.</u> (2019). Pol kao faktor razlika u stilovima humora kod studenata i srednjoškolaca [apstrakt]. 67. Kongres psihologa Srbije: Psihologija u novom dobu: izazovi (re)humanizacije. Zlatibor, 22–25. maj 2019. Društvo psihologa Srbije. Knjiga rezimea. ISBN 978-86-89377-37-8 COBISS.SR-ID 276409356	M64	0,5
<u>Komlenić, K.</u> , Cimeša, M., Savatić, S. i Tekić, S. (2019). Novina i raznovrsnost draži kao suština uživanja i lepote. [apstrakt]. <i>I naučna konferencija sa međunarodnim učešćem: Mentalno zdravlje – psihijatrijski, psihoterapijski i psihološki aspekti</i> . 2018. Univerzitet Bijeljina.	M64	0,5
Cimeša, M., <u>Komlenić, M.</u> , Hukić, Dž. (2019). Hikikomori sindrom sa psihosocijalnog i mentalno-zdravstvenog aspekta [apstrakt], <i>I naučna konferencija sa međunarodnim učešćem: Mentalno zdravlje – psihijatrijski, psihoterapijski i psihološki aspekti</i> , 2018. Univerzitet Bijeljina.	M64	0,5
Милићевић, Н. и <u>Комленић, М.</u> (2016). Естетски доживљај Манделбровових фрактала, апстрактних слика и природних форми [апстракт]. [Aesthetic experience of Maldenbrot's Fractals, abstract	M64	0,5

paintings, and natural forms]. Konferencija sa međunarodnim učešćem - <i>Наука и савремени универзитет 6 – НИСУН- 6</i> , 12. новембар 2016. Филозофски факултет Универзитета у Нишу. Књига резимеа, стр. 140-141.		
<u>Комленић, М.</u> и Милићевић, Н. (2016). Ефекат рецентне културе на атрибуцију [апстракт]. Конференција са међународним учешћем - <i>Наука и савремени универзитет 6 – НИСУН- 6</i> , 12. новембар 2016. Филозофски факултет Универзитета у Нишу. Књига резимеа, стр. 128-130.	M64	0,5
<u>Комленић, М.</u> i Mladenov, M. (2013), Efekat primarnosti u učenju [apstrakt]. <i>IX konferencija Dani primenjene psihologije</i> . Међународни научни skup. 27-28. septembar 2013. Niš: Filozofski fakultet. Knjiga rezimea, str. 93.	M64	0,5
Petković, M., Milenović M. i <u>Комленић, М.</u> (2012). (Ne)linearna veza motiva postignuća i nekih faktora ličnosti . <i>XVIII Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , 10. i 11. februar 2012, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Knjiga rezimea, str. 108 – 109.	M64	0,5
Mladenov, M., Jocić, I. i <u>Комленић, М.</u> (2012). Nelinearna funkcija motiva postignuća [apstrakt]. <i>XVIII Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , 10. i 11. februar 2012, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Knjiga rezimea, str. 111 – 112	M64	0,5
Joksimović, D., <u>Комленић, М.</u> (2011). Reaktivna inhibicija: prediktor nedopadanja [apstrakt]. <i>XVII Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , 11. i 12. februar 2011, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Knjiga rezimea, str. 52 – 54.	M64	0,5
Stošić, S., Milenović, M. i <u>Комленић, М.</u> (2011). Poligrafija – respiracija i mogući artefakti [apstrakt]. <i>Dani primenjene psihologije VII Konferencija sa međunarodnim učešćem</i> , 23-24. sept. 2011, Filozofski fakultet Niš, Knjiga rezimea: Psihologija komunikacije, str. 56.	M64	0,5

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M20 (M21, 22.... M28)		
Milojević, A. i <u>Komlenić, M.</u> (2009). Senzo-motorno učenje. Teme, Časopis za društvene nauke, Br. 4 (TMG. XXXIII), oktobar – decembar 2009, Niš, str. 1295-1300, UDK 159.953.5: 159.943.	M24	4
Milojević, A i <u>Komlenić, M.</u> (2002). Motoričko učenje. Teme, Br. 3 (TMG. XXVI), 2002, Niš, str. 359-369.	M24	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Milojević, A. Marković, E., <u>Komlenić, M.</u> , Milojković, S.(2004). Osobine ličnosti menadžera i njihove preferencije stila rukovođenja [abstract]. SymOrg, 6-10. jun 2004, Zlatibor, FON, Međunarodni simpozijum, Knjiga rezimea, str. 307, ISBN 86-7680-021-9.	M34	0,5
Komlenić, M. (2003). Non-repetition of reaction as the essence of reinforcement and motivation [abstract]. <i>8th European Congress of psychology</i> , 6-11 july 2003, Vienna, Austria, Abstract Book, pg 192.	M34	0,5
Komlenić, M. (2003). Association by similarity, sensory pre-conditioning and second-order conditioning [abstract]. <i>8th European Congress of psychology</i> , 6-11 july 2003, Vienna, Austria, Abstract Book, pg 327.	M34	0,5
Milojević, A., G., Petrušić, G i <u>Komlenić, M.</u> (2001). Marketing u sportu-psihološki kontekst [abstract]. <i>VIII Međunarodni naučni skup FIS komunikacije</i> , 2001., Fakultet fizičke kulture, Niš, Zbornik radova, str. 21.	M34	0,5
Milojević, A. <u>Komlenić, M.</u> , Marković, E., Stanković, V. (2001). Development changes of cognitive and motoric abilities of secondary school female students aged 14 to 18 years [abstract]. <i>7th Annual Congress of the European College of Sport Science</i> , 2002., Athens, Proceedings, pg. 375.	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Milojević, A., <u>Komlenić, M.</u> , Milojković, S. (2001). Psihološke osnove marketinga [rad u tematskom zborniku nacionalnog značaja]. <i>Naučni skup: Razvoj marketinga-nove tendencije</i> , 2001., Ekonomski fakultet, Niš, Zbornik radova, str. 121-127	M45	1,5
Komlenić, M. (2007). Sudovi u maksimama i poslovicama – rezultat divergentnog ili konvergentnog mišljenja [rad u tematskom zborniku nacionalnog značaja]. <i>Dani primenjene psihologije II</i> , 29-30. sept. 2006, Filozofski fakultet Niš, Zbornik radova: Društvo, porodica i ponašanje, 2007, str. 171-175, UDK 159.955: 82-84.	M45	1,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Komlenić, M. (2006). Humor-principima asocijativnih S-R teorija potkrepljenja-prolegomena. <i>Godišnjak studijske grupe za psihologiju</i> . Godina I, Broj 1, 2002., Filozofski fakultet Niš, str. 75-98.	M53	1
Komlenić, M. (2002). Jedan model objašnjenja bajke principima psihologije učenja. <i>Godišnjak za psihologiju</i> , Vol. 4, Broj 4-5, 2006., Filozofski fakultet Niš, str. 41- 52.	M53	1
Komlenić, M. (2003). Dinamički intenzitet stimulusa kao signal potkrepljenja. <i>Godišnjak za psihologiju</i> , Godina II, Broj 2, 2003., Filozofski fakultet Niš, str. 119-125.	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Komlenić, M. (2008). Motiv postignuća i tipični-atipični pomaci u nivou aspiracije [apstrakt]. <i>XIV Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , 7. i 8.	M64	0,5

februar 2008, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, Knjiga rezimea, 58-59.		
Komlenić, M. (2008). Motiv postignuća i religioznost kod studenata psihologije i fizičke kulture [apstrakt]. <i>XIV Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , 7. i 8. februar 2008, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. Knjiga rezimea, str. 56–57.	M64	0,5
Komlenić, M. (2006). Sudovi u maksimama i poslovicama – rezultat divergentnog ili konvergentnog mišljenja [apstrakt]. <i>Dani primenjene psihologije II</i> , 29-30. sept. 2006.	M64	0,5
Milojević, A., Marković, E., Komlenić, M., Milojković, S. (2005). Preferencije stila rukovođenja u sportskim organizacijama [apstrakt]. <i>Kongres FIEP-a</i> , 2005, Vrnjačka Banja.	M64	0,5
Komlenić, M., Milojević, A., Marković, E. (2004). Averzivno – apetitivno reagovanje – šta nas najviše nervira-oduševljava u svakodnevnim situacijama [apstrakt]. <i>52. Sabor psihologa Srbije</i> , 26-29. maj 2004., Kopaonik, DPS, Knjiga rezimea, str. 61-62.	M64	0,5
Marković, E., Milojević, A., Komlenić, M., Milojković, S. (2004). Emocionalne dimenzije ličnosti rukovodilaca i njihov dominantni stil rukovođenja [apstrakt]. <i>52. Sabor psihologa Srbije</i> , 26-29. maj 2004., Kopaonik, DPS, Knjiga rezimea, str.53.	M64	0,5
Komlenić, M. (2002). Neponavljanje reakcije kao suština potkrepljenja i motivacije [apstrakt]. <i>Empirijska istraživanja u psihologiji IX</i> , 2003, Filozofski fakultet Beograd, Rezimei, str. 74 – 75.	M64	0,5
Komlenić, M. (2002). Asocijacija sličnosti i senzorno preduslovljavanje [apstrakt]. <i>Empirijska istraživanja u psihologiji VIII</i> , 2002., Filozofski fakultet Beograd, Zbornik radova, str. 9.	M64	0,5
Komlenić, M. (1997). Humor i principi opšte psihologije i teorije učenja [apstrakt]. <i>X Kongres Psihologa Jugoslavije</i> , 1997., Petrovac na Moru, DPJ, Zbornik radova, str. 90.	M64	0,5
Komlenić, M. (1997). Humor kao perceptivno-kognitivni složaj reakcija [apstrakt]. <i>Sabor Psihologa</i> , 1997., Tara, DPS, Zbornik radova, str. 133–134.	M64	0,5
Komlenić, M. (1996). Prolegomena za teoriju humora principima psihologije učenja [apstrakt]. <i>Sabor Psihologa</i> , 1996., Vrnjačka Banja, DPS, Zbornik radova, str. 111.	M64	0,5
M71, M72...		
Komlenić, M. (2002). Objašnjenje fenomena humora principima asocijativnih teorija potkrepljenja [magistarska teza], 2002., Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. Komisija: Radonjić, S. (mentor), Kuzmanović, B. (predsednik) i Marković, M.	M72	3
Komlenić, M. (2010). Empirijska istraživanja motiva postignuća u kontekstu Etkinsonove teorije, klasičnih i socio-kognitivnih teorija. [doktorska disertacija]. 2010, Filozofski fakultet Univerzitet u Nišu. Komisija: Nešić, V. (mentor), Kostić, A. (predsedik) i Marković, M.	M71	6

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	2	1	1	4	8	4
број бодова	10	4	1	2	17	15

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M44	M45	M29в	M53	M54	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	1	3	1	6	2	12	26	
број бодова	7	3	4,5	1	6	0,4	6	27,9	21,9

Укупно публикација	34	основних	18
Укупно бодова на основу публикација	44,9	основних	36,9
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	53,9		

2.1.1.а. Индекс научне компетенције пре последњег избора у звање:

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M24	M34	Укупно	Основних
број публикација	2	5	7	2
број бодова	8	2,5	10,5	8

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M45	M53	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	3	11	16	5
број бодова	3	3	6	12	6

Укупно публикација	23	основних	7
Укупно бодова на основу публикација	22,5	основних	14,5
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	31,5		

2.1.2. Индекс научне компетенције од првог избора - УКУПНО

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	2	3	1	9	15	6
број бодова	10	12	1	4,5	27,5	23

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M44	M45	M49	M53	M54	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	1	5	1	9	2	23	42	19
број бодова	7	3	7,5	1	9	0,4	11,5	39,4	28,1

Укупно публикација	57	основних	25
Укупно бодова на основу публикација	66,9	основних	50,9
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	75,9		

2.1.3. Учесће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2016-2018	2016 - "Упоредна анализа система рехабилитације возача у Европи и свету са препорукама унапређења постојећег система рехабилитације возача у Републици Србији" - као члан тима.	Агенција за безбедност саобраћаја Републике Србије, вођа пројекта - проф. др Дејан Благојевић. Реализатор: Висока техничка школа струковних студија, Ниш.
2018–2020.	Примењена психологија у функцији квалитета живота појединца у заједници.	Интерни пројекат Департмана за психологију. Наставно научно веће Филозофског факултета у Нишу, одлука бр 183/1-16-9-01 од 28.06.2018. Руководилац пројекта проф. др Снежана Стојиљковић.

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
2018	<u>Komlenić, K., Cimeša, M., Savatić, S. i Tekić, S. (2019). Novina i raznovrsnost draži kao suština uživanja i lepote. Univerzitet Bijeljina.</u>	<i>I naučna konferencija sa međunarodnim učešćem: Mentalno zdravlje – psihijatrijski, psihoterapijski i psihološki aspekti. 2018.</i>
12.11.2016.	<u>Комленић, М. и Милићевић, Н. (2016). Ефекат рецентне културе на атрибуцију. Конференција са међународним учешћем.</u>	<i>Наука и савремени универзитет 6 – НИСУН- 6, 12. новембар 2016. Филозофски факултет Универзитета у Нишу. Књига резимеа, стр. 128-130.</i>
27.09.2013.	<u>Komlenić, M. i Mladenov, M. (2013), Efekat primarnosti u učenju.</u>	<i>IX konferencija Dani primenjene psihologije. Međunarodni naučni skup. 27-28. septembar 2013. Niš: Filozofski fakultet. Knjiga rezimea, str. 93.</i>

2.2. Стучни РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

- Комленић, М. (2013). *Формула хумора – учење и смешно*. Филозофски факултет у Нишу: (Ниш: Сцерио принт). ИСБН 978-86-7379-291-0. ЦОБИСС.СР-ИД 199841292.

Монографија Мирослава Комленића, представља оригиналан покушај да се феномен хумора објасни појмовима из области психологије учења, коришћењем принципа асоцијативних С-Р теорија поткрепљења, односно, применом принципа Халове теорије. Упркос значају који хумор има у животу сваког човека, аутор истиче да је овај феномен тешко дефинисати и појмовно «обухватити» на начин који би био довољно прихватљив већини психолога који га проучавају. Представљајући нови приступ у одређењу и објашњењу хумора, аутор нуди и одговоре на питања о структури и класификацији хумора, тежећи више молекуларној него моларној експликацији.

Књига, поред уводног дела обухвата три веће целине. Прва започиње разматрањем досадашњих објашњењења хумора уз оцену остварених домета. Наводе се гледишта Платона, Аристотела, Гиралдија, Минтурна, Хобса, која нису предмет дубље анализе и утемељених критичких осврта аутора, већ демонстрација почетних интересовања. Следе детаљнији прикази Фројдовога и Бергсоновога објашњења хумора, као и представљање основних поставки когнитивне теорије хумора. Поред истицања вредности идеја у поменутим приступима, аутор уочава њихове недостатке и ограничења. Замера им недоследност у извођењу принципа и примећује да се они не односе на све врсте хумора, дакле нису довољно исцрпни и свеобухватни. Критикује моделе у којима се хумор проглашава за аксиом који не тражи одређење, али и моделе који хумор третирају као узрок, а не као последицу коју треба објаснити. Детаљним представљањем проблема и антиципацијом могућих решења, аутор нас постепено уводи у простор хипотеза. Износи прелиминарну хипотезу у којој хумор сагледава као „реакцију бежања“, да би касније, у оквиру главне хипотезе, хумор третирао као „расипање реактивне инхибиције“, као реакцију бежања од „непријатне, реактивне инхибиције“. Веома прецизан, сликовит и понекад веома луцидан начин представљања трагања за условима, узроцима и објашњењима хумора.

Друга целина (обухвата систематско и веома детаљно представљање Халове С-О-Р теорије учења и Озгудове теорије медијације, са наглашавањем суштинских, за касније објашњење важних појмова поменутих теорија (навика, реакциони потенцијал, медијациона вербална реакција). Пошто је хумор појава која садржи *поткрепљење*, аутор се, наравно, одређује за представљање С-Р теорија поткрепљења, у чијем се окриљу, по његовом мишљењу, могу потражити и наћи кључна објашњења хумора. То одговара истини.

Трећи део, садржи занимљива објашњења хумора коришћењем принципа наведених теорија учења. Пред читаоцем је операционално одређење хумора, затим формулација нове теорије хумора, која се заснива на реактивној инхибицији реакције R_1 , брзини следа R_1 и R_2 , супротности, на реакционом потенцијалу. Следи једначина хумора, а онда анализа прелиминарног и радног узорка вицева у односу на све најављене варијабле. Селекција неких делова радног узорка вицева је понекад локално-специфична и непотребно поједностављена, али то не умањује добар механизам брижљиво изведене анализе. Ту су и занимљиве класификације (поделе) хумора (духовитости) по врсти медијационе реакције и по реакционом потенцијалу. Целина је доведена до краја тек када нам аутор представи своју дефиницију хумора којом је коначно задовољан, наведе листу максима и вицева о хумору, направи дистинкцију

између духовитог (садржи три реакције: P_1 , P_m и P_2) и комичног (једноставнија форма, састављена од две реакције: P_1 и P_2).

Посебна вредност књиге Мирослава Комленића произилази из добро балансиране интеракције следећих фактора: аутентичне научне заинтересованости за феномен хумора, одличног познавања теорија учења и храброг трасирања оригиналног истраживачког приступа. Аутор успева да скрене пажњу читаоца на начин на који он уочава, анализира, размишља, закључује о материјалу који проучава, понекад саопштавајући и осећања која прате фазе мисаоног процеса.

Монографија “Формула хумора – учење и смешно“, аутора, Мирослава Комленића је потребна нашој науци, студентима психологије и свим онима који желе да се приближе суштини хумора и боље разумеју услове, узроке и облике појављивања (из рецензије проф. Др Александре Костић).

- Комленић, М. (2015) Однос између максима и афоризама. *Наука и слобода*. Међународни научни скуп. 6-8 јуни 2014. Пале: Филозофски факултет у Источном Сарајеву. *Зборник радова*. ИСБН: 978-99938-47-68-7. DOI 10.7251/ЗРНСФФП09151011К.

У раду је саопштено истраживање у коме се аутор бави разматрањем и анализом сличности и разлика између два феномена који у много чему подсећају на хумор али се са хумором не могу потпуно изједначити. Реч је о максима и афоризму. Комленић покушава да одгонетне да ли је могуће да незнатне, понекад непостојеће разлике у форми и садржају ова два феномена изазивају различите реакције. Циљ рада је био да се утврди те суптилне диференцијације између ове две форме, при чему је *независна* варијабла била врста вербалног стимулуса (максима, афоризам), док је *зависна* варијабла била врста консеквентне експресије (смех - нема смеха). Узорак стимулуса је био 100 (50 максима и 50 афоризама). Методолошки поступак истраживања био је: рационално – аналитички (анализа – синтеза, генерализација – спецификација, индукција – дедуција). Испоставило се да су спољашње, емпиријске С–варијабле (фактори изненађења и супротности), присутне у максимама и чак идентичне оним у афоризмима. Ако су на спољашњем плану максиме и афоризми идентични, разлику логично, треба тражити на другом месту, у унутрашњим, споља неопажљивим «О» варијаблама. Фактори I_{p1} (реактивна инхибиција прве реакције у следу) и E_2 (реакциони потенцијал друге реакције у следу) нису опсервабилни јер припадају унутрашњим О–варијаблама. Закључак истраживања је да основне разлике између испитиваних феномена почивају на доминацији реактивне инхибиције прве реакције у следу (I_{p1}) код афоризама и доминацији реакционог потенцијала друге реакције у следу (E_2) код максима.

Овај рад представља оригинални и значајан допринос разумевању природе, сличности и разлика максима и афоризама уз помоћ кључних феномена психологије учења. Веома солидан рад.

- Милићевић, Н. и Комленић, М. (2014). Ставови студената психологије према старијим особама и квалитет односа према старијим у породици, рад у Зборнику са међународног скупа под називом *Aging and Quality of Life: Transition and European Integration*, Филозофски факултет у Приштини са седиштем у Косовској Митровици.

У раду је саопштено истраживање у коме се аутори баве ставовима према старијим људима, испитујући и њихову повезаност са квалитетом и квантитетом контаката са старијим особама у сопственој породици. Испитаници су били студенти психологије (100: 28 студената и 72 студенткиње). Ставови према старијим особама су мерени Когановом АТОП скалом (Коган, 1961). Сачињен је посебан упитник

(Милићевић, 2014) за испитивање квалитета и квантитета односа са старијим члановима породице (дедама и бабама по мајци и по оцу). У сагласности са резултатима ранијих истраживања (Томашић, 2011), добијени резултати указују на повезаност квалитета односа са старијима у породици са ставовима према старијим особама, уопште. Резултати делимично потврђују Олпортову хипотезу оптималног контакта (Алпорт, 1954). Ако упоредимо резултате сличних истраживања у неким другим земљама, ставови испитиваних студената психологије у Србији према старијима су нешто позитивнији, али и поларизованији. Истраживање је указало на постојање екстремно позитивних и изразито негативних ставова према старијима. Занимљиво је да су ставови студената били позитивнији према бабама него према дедама. Свакако треба узети у обзир да је узорак био сачињен од испитаника претежно женског пола. Истовремено, не треба занемарити чињеницу да старије жене заиста имају значајну улогу у породици. Резултати истраживања су потврдили улогу старијих особа у традиционалној породици у нашој култури али, индиректно и економску зависност млађих чланова породице од најстаријих генерација у породици.

Рад је веома занимљив јер из овог истраживања произилазе различите практичне импликације, које прате функционалну утемељеност ставова, усклађеност компоненти и израженост структуре и интензитета конативне компоненте.

- Komlenic, M., Milićević, N. & Milenović, M. (2020). Application of Bihevioral theory in music. *Research Result – Pedagogy and Psychology of Education*, T6–№4, 2020. Belgorod, Russia: Belgorod State National Research University. ISSN- 2313-8971

У овом раду аутор излаже објашњење неких законитости перцепције С-Р принципима психологије учења, при чему се ова два фундаментална психичка процеса – перцепција и учење – повезују, како теоријски – Халови постулати који се односе на перцепцију – тако и емпиријски – истраживања и примери аутора овог рада. Демонстрира се могућност повезивања две велике школе у науци психологије – бихејвиоризма и гештALT психологије – које су често приказиване као супротстављене. Описује се аналошки модел гештALT-теорије у оквиру бихејвиористичких принципа, при чему се пружа увид у делимичну еквивалентност две теорије, при чему је бит аналогije тврдња о постојању идентичних или веома сличних објашњења у два теоријама, само различитим констуктима изведеним. Аутор доказује да се ради о различитим терминима, а истим или сличним појмовима: оно што су осети и опажаји у гештALT-психологији, то су молекуларне и моларне дражи у бихејвиористичкој. Скуп или склоп ситнијих, елементарних (молекуларних) стимулуса даје моларни стимулус који изазива евокацију главне перцептивне реакције, а што је аналогно закону формирања дражи у опажаје у ГештALT-психологији. Значај овог рада је и у демонстрирању експланаторног потенцијала бихејвиоралних теорија и на област музике, односно на феномен транспозиције мелодије, досад чувени *аргумент* гештALTиста. Битан констукт у раду је екстерна инхибиција, као и интервали – прекиди, простори – између дражи, јер и они представљају дражи који учествују у изградњи целине, тј. нема празног простора – и празан простор је својеврсна драж.

- Komlenic, M., Milicevic, N., & Cvetanovic, I. (2016). An explanation of humour by the principles of the associative S-R theory of reinforcement. *Research Result, Social Studies and Humanities*, №3(9), 2016; Belgorod, Russia: Belgorod State National Research University.

Аутор сматра да уживање у хумору није само поткрепљење услед извођења реакције праћене редукцијом нагона. Задовољство у хумору је, пре свега, у не

спровођењу реакције која није праћена поткрепљењем. На оперативном нивоу, хумор је блиски контакт двеју различитих, ометајућих реакција. Дедуктивно покривање овог емпиријског закона широм теоријом постиже се сумуцијом суседности две реакције у облику расипања реактивне инхибиције. Ово је уједно и главна хипотеза: хумор је задовољење изазвано изненадним расипањем реактивне инхибиције. Према Халу, свака изведена реакција оставља реактивну инхибицију - тежњу да се не понови. Ова тежња је непријатно стање, слично умору, тако да уклањање представља поткрепљење, задовољство. Суседност две различите реакције (P1 и P2), тј. брза секвенца P1 и P2, облик је остварења тежње да се P1 не понови, односно расипање реактивне инхибиције реакције P1. Другим речима, P2 је нагли одмор од P1. Што је бржи низ P1 и P2, то је јачи „ефекат мировања“. Механизам приближавања P1 и P2 је асоцијација (повезаности, сличности или контраста) путем које се постиже веза, тј. посредовање P1 и P2. На основу ауторове главне хипотезе, хумор се може поделити с обзиром на присуство, тј. одсуство реакције посредовања. Тип хумора који укључује реакцију посредовања, тј. удруживање, је духовитост (крилатица), док је друга врста без асоцијације комедија (стрип).

- Милићевић, Н., Комленић, М. и Јованчевић, А. (2020). Стандардизација, адаптација и примена Плучиковог теста емоција (ПИЕ-ЈРС) у војној популацији – доприноси професора Петра Костића. *Зборник радова филозофског факултета* [часопис]. Универзитет у Приштини – Филозофски факултет, Косовска Митровица 2020, vol. 50, br. 1. ISSN 0354-3293; eISSN 2217-8082. DOI: 10.5937/ZRFF50-25307

У раду је дата анализа предности и недостатака оригиналног Плучиковог теста емоција (ПИЕ), као и приказ напора професора Костића да својом стандардизацијом и адаптацијом постојеће мане овог теста отклони. Посебна предност југословенске ревизије и стандардизације Профила индекса емоција (ПИЕ-ЈРС), поред побољшања метријских карактеристика, израде посебних норми на домаћој популацији, и др., лежала је и у проширењу домена његове примене. Овај психолошки инструмент је био од посебне практичне користи у раду са војничком популацијом. Применом са другим познатим тестовима личности и конфигуралном анализом димензија дошло се до оригиналних открића, операционализовања и издвајања посебних скала као што су: прилагођавање, склоност симулацији, отпорност на стрес, склоност алкохолизму, склоност самоубиству и др. Ове додатне анализе пружале су корисне податке војним психолозима и омогућавале брзу процену и ефикасно издвајање ризичних група. Такође, као илустрације могућности примене Плучиковог теста у војној психологији наведена су нека од истраживања у земљи и окружењу. Резултати су углавном слични и доследни, па тиме потврђују оправданост овакве стандардизације и адаптације овог веома популарног психолошког мерног инструмента.

- Комленић, М. и Младенов, М. (2011) Увереност у судове засноване на научном ауторитету. У: Нешић, Владимир, Александра Костић и Владимир Хедрих (уредници) „Личност и социјалне ситуације – 100 година од рођења Николе Рота“. Филозофски факултет у Нишу (издавач). ИСБН: 978-86-7379-221-7. ЦОБИСС.СР-ИД 188534028.

Истраживање које је саопштено у раду инспирисано је истраживањима професора Николе Рота о степену уверености у судове који су различити према својој психолошкој структури, а који могу бити засновани на перцептивној али и логичкој евидентности, научном ауторитету, субјективном искуству и афективном односу према

садржају суда. У Ротовим истраживањима, најмању стабилност показали су судови засновани на *научном ауторитету*, што је било занимљиво поново емпиријски проверити. Полазна претпоставка аутора истраживања је била да су сами научни судови у Ротовом истраживању били *нестабилни*, односно да нису припадали класи јако потврђених, “необоривих” научних судова, из чега произилази да би се са *чвршћим* судовима добили бољи резултати у погледу њихове стабилности.

Дакле, битан фактор нестабилности једног суда (или једне врсте суда) је само претходно сопствено искуство особе у погледу променљивости, односно нестабилности те врсте суда. У истраживању је коришћен претест-посттест нацрт са једном експерименталном и контролном групом, на узорку од 40 студената психологије. Независна варијабла била је “напад” на судове (аргументација за њихову неадекватност), а зависна – промена уверености у судове. Резултати: 24% судова промењено у експерименталној групи (у Ротовом истраживању: 43,5%). Разлика је велика и значајна. Судови на научном ауторитету, према резултатима овог истраживања, повратили су своје место у хијерархији: на листи пет наведених врста судова, заузимају трећи ранг по стабилности.

Овај рад веома добро представља једну од важних области научних интересовања Мирослава Комленића, првог аутора рада. Истовремено, рад сведочи о Комленовићевој сензитивности кад је реч о проналажењу “отворених” проблема истраживања у области степена уверености у различитим врстама судова уз комбиновање сагласних приступа психологије учења и социјалне психологије.

- Комленић, М. и Младенов, М. (2014). Ефекат примарности у учењу. [рад у зборнику са скупа “Дани примењене психологије”, *Индивидуалне разлике, образовање и рад* који су приредиле: Стојиљковић, С., Марковић, З. и Ђигић, Г., Филозофски факултет у Нишу (Ниш : Сцерио принт). ИСБН: 978-86-7379-363-4.

У раду је саопштено истраживање у коме је испитиван ефекат редоследа излагања слогова на успешност учења. Ранија истраживања су указала на два значајна ефекта: *ефекат примарности* (најбољи успех се постиже у учењу слогова на почетку), али и на *ефекат рецентности*, кад је реч о успеху у учењу слогова на крају серије. Да би то проверили, истраживачи су студентима психологије у Нишу (N=90), излагали серију од девет бесмислених слогова једнаке дужине и уједначене бесмислености. Нелинеарном регресијом добијена је У-кривуља повезаности ранга и репродукције, у складу са поменутом хипотезом (дф1=2, дф2=6, $b_2=1.93$, $p<0.05$). Испитаници су били подељени у категорије према најбоље наученом делу низа (1–најбоља прва трећина, 2–друга, 3–трећа, 4–најбоље прва и друга, 5–прва и трећа, 6–друга и трећа, 7–једнако добро све три трећине). Поређењем фреквенци добијено је да је *ефекат примарности* јачи од ефекта рецентности, више испитаника боље је научило прву трећину у односу на трећу трећину слогова ($\chi^2=15.52$, $p<0.01$), док нису добијене разлике између треће и осталих група. Од неких испитаника неформално је добијен интроспективни извештај: првоизложене слокове су понављали заједно са следећим са листе. Аутори закључују да би у следећим истраживањима требало спречити такво понављање, давањем инструкције или увођењем неког интерферирајућег задатка између сваког слога. Резултати би се могли применити приликом прављења распореда градива за учење, уз поштовање осталих познатих принципа, тако што би се теже и важније градиво учило прво.

Дакле, у представљеном истраживању још једном је потврђен ефекат места у серији на успешност учења – први и последњи чланови серије у просеку су тачније репродуковани него средишњи. Дакле, утврђено је да нелинеарна У-функција описује

однос између места у серији и успешности учења боље него линеарна функција. Овакви резултати добијени су у ранијим студијама (Ebbinghaus, 1913; Реџак, 1981; Postman & Rau, 1957, према Крећ и Краџфилд, 1969).

Ипак, ефекат примарности у овој студији показао се доминантнијим од ефекта рецентности. Овакав тренд такође је регистрован у неким ранијим истраживањима (Печјак, 1981; Рот, 1973). Рундус (1971) је утврдио да испитаници првоизложене речи понављању више него оне изложене касније и ово је потврђено код неких учесника у овом истраживању. Наиме, кроз разговор са неким испитаницима дошло се до податка да су они у току излагања првоизложене слогове понављали заједно са сваким следећим са листе, дакле, већи број пута него остале слогове. У будућим истраживањима требало би спречити понављање експлицитном инструкцијом од стране истраживача или увођењем неког интерферирајућег задатка између сваког слога.

Конечно, у следећим евентуалним применама резултата овог истраживања, требало би имати у виду, поред осталих познатих принципа распореда градива и стратегија учења, смештање важнијег и тежег градива међу првима у рангу у распореду учења. Веома коректно замишљено, изведено и презентовано истраживање. У раду је представљена тема која објашњава доминантност ефекта примарности који, свакако, објашњава процес опажања, примања и учења информација што има велики значај у академском амбијенту.

- Комленић, М. (2014). Величина насеља и помагање у невољи. *Наука и савремени универзитет 4*. Научна конференција са међународним учешћем, 14. - 15. новембар 2014. Ниш: Филозофски факултет. Зборник радова.

Рад је посвећен истраживању просоцијалног понашања, односно неким факторима који повећавају или смањују ниво просоцијалног деловања. Посебна пажња је посвећена алтруизму, облику просоцијалног понашања који је дефинисан као помоћ унесрећеном без очекивања користи за себе. Аутор није улазио у испитивање персоналних својстава алтруисте (ниво емпатије, особине личности), већ је проверавао могући утицај једне групе ситуационих фактора на степен алтруистичког деловања. Поставило се питање да ли величина места где се одвија радња – велики и мали градови, независно од величине места социјализације, односно места становања, може утицати на учесталост јављања алтруистичког понашања. Основни циљ истраживања је био да се утврди да ли постоје статистички значајне разлике између великог и малог града у учесталости јављања алтруистичког понашања. Процедура истраживања је налагала да се сарадница истраживача обраћа само особама женског пола за помоћ, док се сарадник обраћа само особама мушког пола. Ова контрола је елиминисала конфундацију варијабле *могућност удварања*, али није ни елиминисала, нити узимала у обзир могуће полне разлике у алтруистичком понашању. Резултати су показали да постоји ниска негативна корелација између величине места и алтруизма, која није статистички значајна. Када је реч о пружању ситне услуге велики град се мало разликује од малог града, што се донекле разликује од резултата приличног броја истраживања ове врсте. Може се рећи да је упркос ниском коефицијенту корелације, добијена већа учесталост појаве просоцијалног деловања у мањем граду.

Иако из овог истраживања произилазе наговештаји повезаности величине насеља и склоности да се помогне, ситуација у којој особа треба да помогне, није пажљиво одабрана и не представља материјал за процену угрожености „жртве” из чега произилази било који облик просоцијалног понашања, а посебно не у форми алтруизма.

- Комленић, М. и Младенов, М. (2011) Анализа адекватности дефиниције учења. *Годишњак за психологију*. Вол. 7, Но 9. Филозофски факултет Ниш. УДК 159.953.5. 1451 – 5407.

Аутори рада наводе да учење није лако дефинисати, јер спада у појмове чији се родни појам и врсна разлика тешко одређују, што је основни садржински захтев дефиниције. Са друге стране, основни формални захтев је *адекватност* дефиниције, која подразумева еквивалентност обима дефиниендума и дефиниенса, са којом је при дефинисању учења било највише тешкоћа: дефиниције су биле или уске (класична и здраворазумска дефиниција), или широке (све касније дефиниције, након класичне).

У раду се анализира адекватност прихваћене дефиниције учења. Анализа показује да је и најприхваћенија дефиниција учења и даље преширока, што су аутори рада покушали и да докажу. Статус најприхваћеније дефиниције учења у различитим периодима имали су различити искази, који су, уз мање или више појмова који су се мењали, садржали заједничку тврдњу: Учење је промена у активности индивидуе, која је резултат претходне активности. Превелика ширина ове дефиниције, мада смањивана различитим спецификацијама појма (трајна, релативно трајна промена, прогресивна, промена у индивидуи која се може манифестовати у одређеним условима), задржала се као мана, иако у приличној мери, ослабљена. И поред различитих конотативних додатака и смањења ширине, дефиниенс је и даље широк. Најприхваћенијом се данас сматра дефиниција обогаћена додатком “специфична промена” у активности, јер се сматра да у потребној мери смањује ширину.

Аутори су предложили нову дефиницију учења, желећи да побољшају стару, учине је мање широком и адекватнијом. Та дефиниција гласи: *Учење је трајна или релативно трајна промена у индивидуи која се под одређеним условима може манифестовати у њеној активности (доживљавању, понашању), а која је резултат претходне активности под тим или сличним условима*. Исказ на крају дефиниције *под истим или сличним условима* управо представља додаток, који по мишљењу аутора рада, дефиницију чини ужом и погоднијом.

- Komlenic, M. (2020). Insight and solving problem in the antimony of a liar. [Uvidanje i rešavanje problema u sofizmu lažov]. *Godišnjak za filozofiju*. Filozofski fakultet u Nišu. Vol.5 (časopis niškog Univerziteta na engleskom).

У овом раду аутор прво даје јасан и разговетан приказ самог проблема (дубиозе, заплета) у софизму Лажов, а затим изведен покушај објашњења и решења те антиномије. Проблемска ситуација: пред нама је особа која изговара Ја увек лажем, тврдећи да је сваки њен исказ лажан, те и последњи – управо изречени. Проблем: Да ли је то могуће? Да ли након управо изреченог, особа може остати универзални лажов, јер ако је увек лагала, управо је изрекла (прву) истину?

Циљ рада: доказати да након последњег, мора постојати макар један истинит исказ у скупу исказа Лажова. Јер: ако је скуп претходних исказа сачињен само од лажних исказа, онда последњи ја лажем мора бити истинит; ако је последњи (ја лажем) неистинит (што лажов и софиста траже да прихватимо), онда мора бити истинитог исказа у претходном скупу.

У раду се дистингуира хетерологичка и хомологичка релација дотичног исказа и демонстрира увид у постојање не једног, већ брзе сукцесије два исказа супротне истиносне вредности: истинитог (лажем) и неистинитог (увек), а што води расплету, јер се досад трагало за решењем са уверењем о јединственој истиносној вредности исказа. Из тога следи да особа пред нама не може (надаље) бити универзални лажов, већ нужно мешани тип (са макар једном изреченом истином).

- Komlenic, M. (2020). Rock music, suicide and media influence [Rok muzika, samoubistvo i medijski uticaj]. *Media studies nad applied ethics*. Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu. Vol. II. No3, 2021. ISSN 2683-5355; <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs> (časopis niškog Univerziteta na engleskom).

Аутор у раду прво наводи познате факторе суицида познатих уметника: претходни покушаји, депресија, коморбидитет злоупотреба алкохола и дрога, пол, коморбидитет анксиозности, породична историја психијатријских поремећаја, затим средински и друштвени фактори као што су периоди већих друштвених промена или покрета: револуција, индустријализација, секуларизација, миграције, ратови и слично. Многи од ових нису директни фактори, већ медијатори, тј. код већ диспонираних особа изазивају депресију, која је затим узрок самоубиства. Проблем овог рада садржи се у анализи хипотезе неких истраживача да се и рок музика, или рок и хипи-покрет од 60-их до краја 80-их година 20. века, сврста у ове друштвене факторе ризика, директне или индиректне. Аргументи на које се аутори позивају углавном су: велики број суицида и код извођача и код слушалаца рок музике, много случајева имитираних суицида рок звезда од стране обожавалаца, велики број песама чији садржај говори о суициду, докази на лицу места суицида о слушању тих песама управо у тренутку извршења, много тужби и судских процеса против рок стваралаца и извођача од стране ожалашћене родбине итд. Циљ рада је критичка анализа наведених чињеница као проблематичних за тврдњу о њима као узроцима суицида и покушај објашњења да је вероватно та врста музике код већ предиспонираних, латентних самоубица само медијатор ка интензивнијем дружењу са себи сличним, те препуштању активностима латентног самоубиства као што је конзумирање алкохола и дроге, па тек онда ка депресији и самоубиству. Обзиром пак да суициди не мора бити повезан са депресијом и нагоном смрти, већ напротив и са нагоном живота и жељом да се буде истакнут, вољен и упамћен, не би требало одстранити тезу да самоубиства рокера припадају овој категорији.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

Комленић, М. (2018-2020) ради као уредник секције за друштвене науке часописа *Академски преглед*. Универзитет у Бијељини, Босна и Херцеговина. ИССН 2637-2029. Часопис је у РИС бази Министарства верификован и препознат као М51.

Сарадник *Психолошког саветовалишта за студенте* при Студентском културном центру Ниш (2018-2020).

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

1. МАРИЈА МЛАДЕНОВ, датум одбране: 25. 09.2020.

Тема докторске дисертације: Формирање импресије о особи на основу фацијалних експресија емоција.

Комисија: проф, др Александра К. (ментор), , Комленић, М., Попадић, Д.

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. МАРИЈА МЛАДЕНОВ (мастер психолог) мастер академскестудије психологије

Пријава теме мастер рада: 25.02.2012.

Тема: Ефекат дирекције става и нивоа мотива постигнућа на учење конгруентног и неконгруентног материјала

Одбрана: 14.12.2012. Комисија: Др Мирослав Комленић (ментор), др Владимир Нешић, др Мирјана Францешко

2. МИЛИЦА МИЛЕНКОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 9.7.2019.

Тема мастер рада: Повезаност организационог грађанског понашања, задовољства послом и преданости организацији са мотивом постигнућа

Комисија: др Мирослав Комленић (ментор), др Миодраг Миленовић, др Душан Тодоровић

3. АНА БРКИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 3.12.2019.

Тема мастер рада: Ефекат величине насеља и тренутног расположења на алтруизам

Комисија: др Мирослав Комленић (ментор), др Љубиша Златановић, др Небојша Милићевић

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. МИЛОШ РИСТИЋ (мастер психолог) мастер академскестудије психологије

Пријава теме мастер рада: 30.06.2011.

Тема мастер рада: Стилски мишљења, особине личности и успех у студирању студената машинског и правног факултета Одбрана: 03.10.2012.

Комисија: Др Благоица Златковић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Мирослав Комленић

2. АНА КРСТИЋ (мастер психолог) мастер академскестудије психологије

Пријава теме: 14.05.2014.

Одбрана мастер рада: 06.11.2014.

Тема: Повезаност емпатије, мотива постигнућа, локуса контроле и познавања правила о тенису сас тавомпрема успесима Новака Ђоковића

Комисија: Др Владимир Нешић (ментор), др Радмила Миловановић, др Мирослав Комленић

3. БИЉАНА РИСТИЋ (мастер психолог) мастер академскестудије психологије

Одбрана мастер рада: 30.12.2014.

Тема: Породична клима, мотив постигнућа и изостајање из школе ученика средњих школа

Комисија: Др Јелисавета Тодоровић (ментор), др Благоица Златковић, др Владимир Хедрих, др Мирослав Комленић

4. НЕНАД САВИЋ (мастер психолог) мастер академске студије психологије

Пријава теме: 14.05.2014.

Одбрана мастер рада: 20.02.2015.

Тема мастер рада: Фацијална реакција на слушање вицева: искрени и лажни осмех

Комисија: Др Александра Костић (ментор), др Мирјана Францешко, др Мирослав Комленић

5. ТЕРЕЗИЈА СПАСОЈЕВИЋ (мастер психолог) мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 03.07.2015.

Тема: Емпатија, афилијативна мотивација и алтруизам код ученика средњих школа

Комисија: Др Небојша Милићевић (ментор), др Александра Костић, др Снежана Стојиљковић, др Мирослав Комленић

6. ДИЈАНА ЈОВАНОВИЋ (мастер психолог) мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 06.07.2015.

Тема мастер рада: Естетски доживљај женских портрета из различитих сликарских праваца

Комисија: Др Небојша Милићевић, професор емеритус Владимир Нешић, др Мирослав Комленић, др Срђан Марковић

7. НАТАША МЛАДЕНОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 28.10.2016.

Тема мастер рада: Ирационална уверења, анксиозност и самоефикасност студената

Комисија: Др Марина Хаџи Пешић (ментор), др Весна Анђелковић, др Мирослав Комленић

8. НИКОЛА ЋИРОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 28.10.2016.

Тема мастер рада: Психометријске карактеристике инструмента за процену личности код адолесцената БИЛА: Репликациона студија

Комисија: Др Владимир Хедрих (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Мирослав Комленић

9. ЈАСНА СТЕФАНОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 31.10.2016.

Тема мастер рада: Васпитни стилови родитеља, интелигенција и слика о себи код адолесцената

Комисија: Др Јелисавета Тодоровић (ментор), др Александра Костић, др Љубиша Златановић, др Мирослав Комленић

10. ИВАНА ЂУРИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 31.10.2016.

Тема мастер рада: Васпитни стилови родитеља, мотив постигнућа и перфекционизам студената

Комисија: Др Јелисавета Тодоровић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Јелена Опсеница
Костић, др Мирослав Комленић

11. МАРИЈА МИЛОЈЕВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 05.04.2017.

Тема мастер рада: Предиктори мотива постигнућа код гимназијалаца

Комисија: Др Гордана Ђигић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Јелисавета Тодоровић, др
Миодраг Миленовић, др Мирослав Комленић

12. КРИСТИНА АРАНЂЕЛОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 19.9.2017.

Тема мастер рада: Силови учења и мотив постигнућа као предиктори школског успеха ученика
гимназије и економске школе

Комисија: доц. Гордана Ђигић (ментор), проф. Снежана Стојиљковић, доц. Мирослав Комленић

13. АЛЕКСАНДРА КОСТИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 26.9.2017.

Тема мастер рада: Особине личности, интелигенција и мотив постигнућа као предиктори
школског успеха код ученика средње школе и студената

Комисија: Др Гордана Ђигић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Мирослав Комленић

14. АЛЕКСАНДРА РАЈИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Тема мастер рада: Мотив постигнућа и страх од неуспеха као предиктори склоности ка
самохендикепирању

Одбрана мастер рада: 27.10.2017.

Комисија: Др Јелена Опсеница Костић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Мирослав
Комленић

15. ТАМАРА СТОЈКОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 2.4.2018.

Тема мастер рада: Самопоштовање и самоефикасност као предиктори школског постигнућа
ученика

Комисија: Др Гордана Ђигић (ментор), др Љубиша Златановић, др Мирослав Комленић

16. САНДРА ПЕШИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 16.10.2018.

Тема мастер рада: Организациона правда, преданост и стил вођства као предиктори
задовољства послом

Комисија: Др Душан Тодоровић (ментор), др Миодраг Миленовић, др Мирослав Комленић

17. НАТАЛИЈА РАДОЊИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 19.12.2018.

Тема мастер рада: Депресивност, анксиозност, социјална и емоционална усамљеност власника кућних љубимаца

Комисија: др Бојана Димитријевић (ментор), др Марина Хаџи Пешић, др Мирослав Комленић

18. СОЊА МАРКОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 1.7.2019.

Тема мастер рада: Мотив постигнућа, стил лидерства и агресивност као предиктори самопоштовања код спортиста

Комисија: др Душан Тодоровић (ментор), др Снежана Стојиљковић, др Мирослав Комленић,

19. ДУШАН СТАНКОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 25. 12. 2019.

Тема мастер рада: Перципирана некомпетентност, стил хумора и когнитивне дисторзије код студената

Комисија: др Снежана Видановић (ментор), др Весна Анђелковић, др Мирослав Комленић

20. ЈЕЛЕНА МИТРОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 8. 7. 2020.

Тема мастер рада: Ирационална и рационална уверења, усамљеност и социјалне стратегије код студената

Комисија: др Марина Хаџи Пешић (ментор), др Мирослав Комленић, Кристина Ранђеловић

21. ВУКАШИН НИКОЛИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 8. 9. 2020.

Тема мастер рада: Ирационална уверења, самопоштовање и усамљеност у одраслој доби

Комисија: др Марина Хаџи Пешић (ментор), др Јелена Опсеница Костић, др Мирослав Комленић

22. ИЛИЋ ЈЕЛЕНА (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 14. 09. 2020.

Тема мастер рада: Мотиви гледања филмова, осетљивост за поткрепљење и Флоу као предиктори преференције различитих жанрова филмова.

Комисија: др Небојша Милићевић (ментор), др Мирослав Комленић (председник) и Миодраг Миленовић (члан)

24. ЕМИЛИЈА ПОПОВИЋ (мастер психолог), мастер академске студије психологије

Одбрана мастер рада: 18. 11. 2020.

Тема мастер рада: Однос између особина личности, емпатије и преференције различитих врста комедије

Комисија: др Небојша Милићевић (ментор), др Весна Анђелковић (председник) и Мирослав Комленић (члан)

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

1. Члан Комисије за избор наставника, у звање доцент за ужу научну област Психологија (Социјална перцепција; Социјална психологија - на нематичним департманима). Одлука НСВ бр. 8/18-01-008/20-010 од 26.10. 2020. (Кандидат: Марија Пејичић)

2. Члан Комисије за избор сарадника у звање асистент за ужу научну област Психологија (Психологија учења 1; Социјална перцепција). Одлука ИВ бр. 117/1-4/01 од 30.априла 2014. (Изабрана Марија Младенов /Пејичић/)

3. Члан Комисије за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор једног сарадника у звање асистент за ужу научну област Психологија (Психологија уметности и Методологија психолошких истраживања). Одлука Изборног већа бр. 187/1-0, од 15.07.2014.г. Изабран кандидат Стефан Ђорић.

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

1. Учешће у комисијама као члан (24) и ментор у мастер (3) и дипломским радовима (10) од 2011-2020; Члан комисије за одбрану докторске дисертације (1) у 2020.

2. Учествовао је у 3 Комисије за избор сарадника као председник и члан.

3. Рецензирао је радове са међународне конференције Дани примењене психологије. Уредник је часописа Академски преглед (за друштвене науке), Универзитета у Бијељини.

4. Члан организационог одбора Конференције Дани Примењене психологије Филозофског факултета у Нишу, (2013);

5. Учешће у Комисијама за пријемни испит на Департману за психологију на основним и мастер студијама од 2011-2020.

6. Сарадња и учешће у бројним активностима, промоцијама и манифестацијама Психолошког саветовалишта за студенте при Универзитету у Нишу;

7. Гостовање у ТВ емисији *Раскопчавање* на ТВ *“Belle Amie“* на тему психологије хумора (допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета);

Члан Изборног већа Филозофског факултета у Нишу од 2011. године.

Био је члан Организационог одбора научне конференције са међународним учешћем *Дани примењене психологије* 2011, 2015, 2016. и члан Програмског одбора, 2019. године

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу података из пријаве и поднете документације, као и анализе укупне научно-стручне и педагошке активности кандидата, Комисија сматра да **др Мирослав Комленић**, доцент, **испуњава све услове за избор у звање ванредни професор**, према Закону о високом образовању РС, Статуту Универзитета у Нишу као и Ближим критеријумима за избор наставника Универзитета у Нишу од 16. марта 2020.г. (у пољу друштвено-хуманистичких наука):

- ✓ испуњени услови за избор у звање доцент (члан 14. тачка 1);
- ✓ педагошко искуство на Универзитету у Нишу у звању доцента од 10.12.2010. (члан 14. тачка 2);
- ✓ позитивна оцена педагошког рада (члан 14. тачка 3);;
- ✓ остварене више од три елемента доприноса широј академској заједници (члан 14. тачка 4);;
- ✓ руковођење више од два дипломска (10) или мастер рада (3);
- ✓ објављена научна монографија М42 са ИСБН бројем (члан 14. тачка 5);;
- ✓ учешће у научним пројектима (2) (члан 14. тачка 6);;
- ✓ од избора у претходно звање рад објављен у часопису факултета Универзитета у Нишу као првopotписани аутор; (члан 14. тачка 7);
- ✓ објављена два рада у часописима који се издају на енглеском, у којима је бар у једном раду првopotписани аутор рада, као замена за рад у часопису са SCI листе (члан 14. тачка 8, став 3);
- ✓ два рада у часописима који се издају на енглеском језику, у којима је бар у једном раду првopotписани аутор, као замена за рад у часопису са SCI листе (члан 19); (на конкурсима расписаним до 31.12.2020. године);
- ✓ најмање четири излагања на међународним или домаћим научним скуповима од претходног избора (члан 14. тачка 9);.

На основу свега наведеног, Комисија закључује да кандидат **др Мирослав Комленић испуњава предвиђене услове за избор у звање ванредни професор**: доктор је психолошких наука, остварио је значајне резултате у најважнијим доменима академског ангажовања у организацији и извођењу наставе, у научно-истраживачком раду, те другим пословима који се тичу различитих доприноса академској и широј друштвеној заједници. Досадашњи целокупни рад кандидата показује квалитете и мотивацију за даљи професионални развој, научни рад и унапређење наставних активности у домену научне области којом се бави.

Због свега наведеног, а имајући у виду критеријуме за избор наставника, Комисија једногласно **предлаже** да се **др Мирослав Комленић** **изабере у звање ванредни професор** за ужу научну област *Психологија (Психологија учења 2; Методологија психолошких истраживања 2)* на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

Ниш,


Косовска Митровица,

12.11. 2020. године

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Небојша Милићевић



Проф. др Јелисавета Тодоровић



Проф. др Душан Ранђеловић