



I Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Психологија
Датум расписивања конкурса:	18.12.2019.
Конкурс објављен у:	ПОСЛОВИ, Национална служба за запошљавање
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
04.02.2020.	8/18-01-001/20-016

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	др Благица Златковић, председник	редовни професор 15.07.2015.	Психологија	Педагошки факултет у Врању, Универзитет у Нишу
2	др Драгана Бјекић, члан	редовни професор 27.01.2011.	Психолошке и педагошке науке	Факултет техничких наука у Чачку, Универзитет у Крагујевцу
3	др Снежана Стојиљковић, члан	редовни професор 28.01.2013.	Психологија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

1) Др Гордана Ђигић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Гордана (Данило) Ђигић, доктор психолошких наука
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	27.02.1961. Ниш
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	доцент на Департману за психологију, ужа научна област Психологија (Основи педагошке психологије и Психологија наставе)

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Психологија
Година уписа	1979.
Година завршетка	1984.
Стечени стручни назив	Дипломирани психолог
Просечна оцена	9,08

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Психологија
Година уписа	1985.
Година завршетка	2008.
Стечени назив	Магистар психологије
Просечна оцена	9,40
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Социјална интелигенција српске и ромске деце
Ментор у изради	Доц. др Тинде Ковач Церовић

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Психологија
Година уписа	2009.
Година завршетка	2013.
Стечено научно звање	Доктор психолошких наука
Просечна оцена	-
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Личност наставника и стилови управљања разредом, одбрањена 13.11.2013.
Ментор у изради	Проф. др Снежана Стојиљковић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент, 01.10.2010.
Ужа научна област	Психологија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 10.04.2014. (први избор); 01.04.2019. (поновни избор)
Ужа научна област	Психологија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
1985-1986	Наставник психологије у Образовном центру Седам секретара СКОЈ-а у Грделици
1985-1986	Наставник психологије на Педагошкој академији у Пироту
1986-2002	Психолог стручни сарадник у Основној школи Вук Караџић у Нишу
2002-2005	Саветник за развој школа у Министарству просвете и спорта РС, Школска управа Ниш
2005-2010	Наставник грађанског васпитања и помоћник директора у Угоститељско-туристичкој школи у Нишу
2010-2014	Асистент на Департману за психологију Филозофског факултета Универзитета у Нишу, ужа научна област Психологија
2014-	Доцент на Департману за психологију Филозофског факултета Универзитета у Нишу, ужа научна област Психологија

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
од 1996. и даље	Бројне додатне едукације из општих области, из области психологије, психосоцијалних програма, комуникацијских вештина, тимског рада, водитељских вештина, демократизације образовања, наставе и оцењивања, пројектног менаџмента, развоја школа и стратешког планирања, инклузивног образовања
од 2000. и даље	Аутор и реализатор већег броја акредитованих програма стручног усавршавања запослених у образовању (реализовано преко 5.000 сати обука за наставнике и друге актере образовно-васпитног процеса)
15-19.09.2014.	Обука за израду курикулума и програма курсева у оквиру студијских програма у области социјалне политике и социјалног рада у оквиру пројекта TEMPUS SHESPSS, Institute of Education, London
2014-2016.	Учешће на радионицама за развијање курикулума студијских програма основних и мастер академских студија у области социјалне политике и социјалног рада у оквиру пројекта TEMPUS SHESPSS, организованих и реализованих у сарадњи са домаћим и иностраним партнерским универзитетима и институцијама
21-23.04.2016.	Next Practice in Teacher Education for Diversity, The Zurich University of Teacher Education, семинар намењен

	универзитетским наставницима у организацији УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС
16-18.10.2016.	Personalisation of Learning and Inclusive Pedagogy, The Zurich University of Teacher Education, семинар намењен универзитетским наставницима у организацији УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС
август 2018.	Ethics and Integrity at UNICEF (UNICEF e-learning platform AGORA)
август 2018.	Prevention of Sexual Exploitation and Abuse (PSEA) (UNICEF e-learning platform AGORA)
август 2018.	Prevention of Sexual Harassment and Abuse of Authority (UNICEF e-learning platform AGORA)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
од 1986. и даље	Друштво психолога Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13... М18)		
<ul style="list-style-type: none"> Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2018). Personality Traits and Locus of Control as Predictors of Students' Self-Efficacy. In: C. Pracana & M. Wang: <i>Psychology Applications & Developments IV</i> (287-297). Lisboa: InScience Press. ISSN of Collection: 2183-2854; e-ISSN of Collection: 2184-2019; ISBN of this Volume: 978-989-54312-0-5. (http://insciencepress.org/wp-content/uploads/2018/12/Full-Book-Contents_Psychology-Applications-Developments-IV.pdf) (категирија публикације на основу записника са седнице Матичног одбора) 	M14	5
М 20 (М21, 22, 23...М29)		
<ul style="list-style-type: none"> Djigić, G., Stojiljković, S., Dosković, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 112 (2014), 593-602. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1206 (http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428) Stojiljković, S., Todorović, J., Djigić, G., Dosković, Z. (2014). Teachers' Self-concept and Empathy. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 116 (2014), 875–879. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.313 (http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428) 	M23	4
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
<ul style="list-style-type: none"> Djigic, G., Stojiljkovic, S. (2014). Inventory for teachers' self-assessment in classroom management styles – development and its psychometric characteristics. <i>International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences and Arts SGEM 2014, Albena, Bulgaria, Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, Conference proceedings, Vol. 1 (Psychology and Psychiatry, Education and Educational Research)</i>, 765-772. ISBN 978-619-7105-22-3, ISSN 2367-5659. Doi: 10.5593/sgemsocial2014/b11/s3.098 (https://sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article103) Gigić, J., Zlatanović, Lj., Stojiljković, S., Djigić, G. (2016). Optimism, pessimism 	M33	1

and self-efficacy as predictors of academic achievement. In: Marković, Z., Đurišić-Bojanović, M., Đigić, G. (Eds.). <i>Individual and the Environment</i> (349-356). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-418-1 (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/individual-and-environment-dpp2014)		
<ul style="list-style-type: none"> • Стойилькович С., Стоянович А., Джигич Г. (2016). Эмпатия преподавателей, работающих на различных уровнях образования в Сербии. <i>Международная научно-практическая конференция Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность</i>, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, Московский государственный университет дизайна и технологии, Москва, 25-27 апреля 2016, Сборник статей, Часть 8, 135-140. ISBN 978-5-87055-352-8; ISBN 978-5-87055-362-7 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Djigić, G., Stojiljković, S. & Marković, A. (2016). Personality Traits and Learning Styles of Secondary School Students in Serbia. In: Popov, N., Wolhuter, C., Kalin, J., Hilton, G., Ogunleye, J., Niemczyk, E. (Eds.) <i>Education Provision to Every One: Comparing Perspectives from Around the World, BCES Conference Book (Sofia, Bulgaria, 14-17 June 2016)</i>, Vol. 14, No. 1, 127-134. ISSN 1314-4693, ISBN 978-954-92908-9-9 (http://bces-conference-books.org/onewebmedia/2016.1.127-134.Djigic.et.al.pdf) 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G., Stojiljković, S., Mikić, B. (2018). Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students. In: B. Dimitrijević, D. Panić (Eds.). <i>Psychology in and around us - International Thematic Priceedia</i> (41-58). Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-481-5 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2018). Personality traits and locus of control as predictors of students' self-efficacy, <i>International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2018</i>, held in Porto, Portugal, from 5 to 7 of May, 2018, In: Clara Pracana & Michael Wang (Eds.). <i>Psychological Applications and Trends, Book of Proceedings</i>, Lisboa, Portugal: InScience Press, pp. 145-149. ISBN: 978-989-99864-5-9, ISSN: 2184-2205 (http://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2018/05/Psychological-Applications-and-Trends-2018.pdf) 	M33	1
<ul style="list-style-type: none"> • Gigić, J., Zlatanović, Lj., Stojiljković, S., Djigić, G. (2014). Optimism, pessimism and self-efficacy as predictors of academic achievement. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 54. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Đigić, G., Dosković, M. (2014). Psychological Profile of Students of Psychology, Pedagogy, Philosophy and Journalism. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 55. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G., Stojiljković, S. (2014). Teachers' self-efficacy and classroom management styles. <i>Individual and the Environment, Book of abstracts, International conference 10th Days of Applied Psychology</i>, pp. 91. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-338-2 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Arnaudová, V., Djigić, G., Dosković, M. (2014). Meaning of life, locus of control and achievement motive in social sciences' students from Nis and Skopje. <i>International Conference on Theory and Practice in Psychology, Skopje, Macedonia, Book of abstracts</i>, 37. Skopje: Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đorđević, N., Đigić, G. (2015). Teachers' self-efficacy, effectiveness in 	M34	0,5

professional roles performing and attitudes towards inclusive education. <i>Book of abstracts, International conference 11th Days of Applied Psychology</i> , pp. 14. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-384-9 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2015.pdf)		
<ul style="list-style-type: none"> • Maksimović, J., Đigić, G. (2015). Attitudes towards people with disabilities and social inclusion, social distance at students of elementary and high schools and faculties. <i>Book of abstracts, International conference 11th Days of Applied Psychology</i>, pp. 17. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-384-9 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2015.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stanković, Z., Đigić, G., Dimić, N. (2016). Learning theories aimed at creating and applying didactic innovations. <i>Book of abstracts, International conference 12th Days of Applied Psychology</i>, pp. 48. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-422-8 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2016.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2017). Особине личности, самоефикасност и школски успех средњошколаца. <i>Наука без граница, Књига резимеа</i>, 290-291, Косовска Митровица: Филозофски факултет (21-22. Септембар 2017). ISBN 978-86-6349-077-2 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G., Stojiljković, S., Mikić, B. (2017). Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students. <i>Book of abstracts, International conference 13th Days of Applied Psychology</i>, 21-22. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN: 978-86-7379-458-7 (http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2017.pdf) 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2018). Personality traits and locus of control as predictors of students' self-efficacy, <i>International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT) 2018</i>, held in Porto, Portugal, from 5 to 7 of May, 2018, In: Clara Pracana & Michael Wang (Eds.). <i>Book of Abstracts</i>, Lisbon, Portugal: W.I.A.R.S., pp.22. ISBN: 978-989-99864-6-6 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Đigić, G. (2018). Effects of university teachers training in inclusive education on improvement of education of future school teachers. <i>14th International conference Days of Applied Psychology, Abstract Book</i>, 20-21. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-482-2 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojadinović, M., Đigić, G. (2019). Examination of educational socialization and selection hypothesis using Kolb's learning styles model. <i>15th International conference Days of Applied Psychology, Abstract Book</i>, 45. Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-509-6 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Marković, Z., Đurišić Bojanović, M., Đigić, G. (Eds.). (2016). <i>Individual and Environment. International Thematic Proceedia</i>. Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-418-1 (439 p.) • (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/individual-and-environment-dpp2014) 	M36	1,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2017). <i>Управљање разредом – савремени приступ психологији наставника</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-439-6 (229 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/monografije/2017/upravljanje-razredom-savremeni-pristup-psihologiji-nastavnika) 	M42	7
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2014). Психолошке основе Блумове таксономије и њене примене у образовно-васпитном раду. У: Видановић, С., Милићевић, Н., Опсеница Костић, Ј. (Уред.). <i>Развој и ментално здравље</i> (101-112). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-317-7. (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2013/razvoj-i-mentalno-zdravlje) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Јањић, М., Максимовић, Ј., Ђигић, Г., Божић, С. (2014). <i>Практикум за реализацију професионалне наставне праксе са студентским портфолиом</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-340-5. 	M45	1,5

(https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/udzbenici/2014/praktikum-za-realizaciju-profesionalne-nastavne-prakse-sa-studentskim-portfoliom)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Јањић, Д. (2014). Самопроцена стилова управљања разредом: конструкција инвентара за наставнике. У: Стојиљковић, С., Марковић, З., Ђигић, Г. (Уред.). <i>Индивидуалне разлике, образовање и рад</i> (165-182). Ниш: Филозофски факултет, Департман за психологију. ISBN 978-86-7379-363-4. (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2014/individualne-razlike-obrazovanje-i-rad) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Тодоровић, Ј., Захаријевић, Д., Стојиљковић, С., Петровић, Ј., Ђигић, Г. (2015). Мобилност на Универзитету у Нишу између програма у пољу друштвено-хуманистичких наука. У: Жегарац, Х., Тодоровић, Ј. (Уред.). <i>Образовање у области социјалног рада и социјалне политике за 21. век</i>. Ниш: Универзитет у Нишу. ISBN 978-86-7181-085-2 (http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2015/03/Obrazovanje-u-oblasti-socijalnog-rada-ver-11-03-2015.pdf) 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Марковић, З., Ђигић, Г. (Уред.). (2014). <i>Индивидуалне разлике, образовање и рад</i>. Ниш: Филозофски факултет, Департман за психологију. ISBN 978-86-7379-363-4. (305 стр) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2014/individualne-razlike-obrazovanje-i-rad) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> • Димитријевић, Б., Ђигић, Г. (2016). <i>Савремена наука о језику и књижевности</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-432-7 (377 стр) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/savremena-nauka-o-jeziku-i-knjizevnosti-zbornik-radova-nisun-5) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> • Димитријевић, Б., Ђигић, Г. (2016). <i>Друштвене науке и савремени свет</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-429-7 (651 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2016/drustvene-nauke-i-savremeni-svet-zbornik-radova-nauka-i-savremeni-univerzitet-5) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (Уред.). (2017). <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-462-4 (573 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2017/drustvene-nauke-pred-izazovima-savremenog-drustva) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (Уред.). (2017). <i>Језик и књижевност у глобалном друштву</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-463-1 (283 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2017/jezik-i-knjizevnost-u-globalnom-drustvu) 	M49	1
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Милошевић Радуловић, Ј. (2019). <i>Савремено друштво и наука</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-516-4 (322 стр.) (https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2019/nauka-i-savremeni-univerzitet-8-2018-savremeno-drustvo-i-nauka-tematski-zbornik-radova-knjiga-1) 	M49	1
M50 (M51, 52, 53... M56)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Здравковић, М. (2019). Attributions to academic success and failure and the strategies for dealing with the examination situation as predictors of academic success. <i>Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, 18(2), 67-80. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online). doi: 10.22190/FUPSPH1902067D 	M51	3
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2018). The relationship between personal and professional characteristics of teachers. <i>Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, 17(1), 1 – 18. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online). doi:10.22190/fupsph1801001d (http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist) 	M51	3

<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2016). Личне и професионалне карактеристике наставника – полне разлике, <i>Годишњак за психологију</i>, вол. 13, бр. 15, 85-99. ISSN 1451-5407 (file:///C:/Users/user/Downloads/GodisnjakZvolZ13ZnoZ15%20(1).pdf) 	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Петровић, В., Ђигић, Г. (2017). Особине личности и синдром изгарања код васпитачица. <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва, зборник радова са конференције Наука и савремени универзитет 6</i>, 445-452. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-462-4 	M63	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Јањић, М. (2018). Неопходна подршка настави српског као језика окружења и образовања у школама на подручју Југоисточне Србије (анализа актуелног стања). У: В. Џиновић, С. Грбић (уред.). <i>Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси</i>, Зборник радова са XXIII научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса“, Београд: Институт за педагошка истраживања, Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, 82-88. ISBN 978-86-7447-141-8 	M63	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Марковић, Љ. (2018). Особине личности и импулсивно тражење сензација као предиктори изложености насиљу и склоности ка вршењу насиља. У: Б. Благојевић (уред.). <i>Место и улога друштвено-хуманистичких наука у савременом свету</i>, Тематски зборник радова са научног скупа Наука и савремени универзитет 7, том 2 (327-341). Ниш : Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-487-7 	M63	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2014). Личносне и професионалне карактеристике основношколских наставница и наставника. <i>Наука и савремени универзитет 4 (књига сажетака)</i>, 53-54. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-350-4 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђорђевић, Н., Ђигић, Г. (2015). Ставови према инклузивном образовању код наставника основних и средњих школа. <i>Савремени трендови у психологији, Књига резимеа</i>, 139-140. Нови Сад: Филозофски факултет. 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Тодоровић, М., Ђигић, Г. (2016) Селф-концепт младих са церебралном парализом. <i>Релације и границе: психологија и интерперсонални односи. Научно-стручни скуп психолога Србије (књига резимеа)</i>, 104. Београд: Друштво психолога Србије. ISBN 978-86-89377-22-4 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Ђорђевић, А. (2016). Стилкови управљања разредом и задовољство послом код наставника. <i>Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем "Научно-технолошке и друштвене промене и њихов утицај на систем образовања и васпитања"</i>, 23-24. Бијељина, 11. новембар 2016. ISBN 978-99938-55-24-8 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Досковић, М., Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2016). Мотив постигнућа и локус контроле будућих педагога и психолога. <i>Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем "Научно-технолошке и друштвене промене и њихов утицај на систем образовања и васпитања"</i>, 42. Бијељина, 11. новембар 2016. ISBN 978-99938-55-24-8 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Петровић, В., Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2016). Особине личности и синдром изгарања код васпитачица. <i>Наука и савремени универзитет 6 (књига резимеа)</i>, 133-134. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-431-0 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Марковић, Љ. (2017). Особине личности и импулсивно тражење сензација као предиктори изложености насиљу и склоности ка вршењу насиља, <i>Наука и савремени универзитет 7 (књига резимеа)</i>, 99-100. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-465-5 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Костић, А. (2018). Особине личности, интелигенција и мотив постигнућа као 	M64	0,2

faktori akademske uspešnosti kod gimnazijalaca i studenata, 66. <i>Naučno-stručni skup – Kongres psihologa Srbije, Futurizam u psihologiji – psihologija u zoni budućeg razvoja, Zlatibor, 30. maj – 2. jun 2018, Knjiga rezimea, 84.</i> Beograd: Društvo psihologa Srbije. ISBN 978-86-89377-33-0		
• Милојевић, М., Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2018). Родитељска укљученост као предиктор изложености и склоности деце ка вршењу електронског насиља. <i>Наука и савремени универзитет – НИСУН 8</i> , Ниш, Филозофски факултет, 10.11.2018. <i>Књига резимеа</i> , 121-122. ISBN 978-86-7379-489-1	M64	0,2
• Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Досковић, М. (2019). Особине личности, самопоштовање и перфекционизам као предиктори стилова учења. 67. <i>Конгрес психолога Србије, Психологија у новом добу – изазови (ре)хуманизације, Златибор 22-25.05.2019</i> , Друштво психолога Србије. <i>Књига резимеа</i> , стр. 112-113. ISBN 978-86-89377-37-8	M64	0,2

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M20 (M21, 22, 23 ... M28)		
• Ђигић, Г. (2008). Извори разлика у постигнућу српске и ромске деце на тесту социјалне интелигенције. <i>Психологија</i> , вол. 41, бр. 3, 327-342. ISSN 0048-5705. DOI: 10.2298/PSI0803327D (http://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0048-57050803327D)	M23	4
• Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 29 (2011), 819-828. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.310	M23	4
• Todorović, J., Stojiljković, S., Ristanić, S., Djigić, G. (2011). Attitudes towards inclusive education and dimensions of teachers' personality. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 29 (2011), 426-432. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.259	M23	4
• Djigić, G., Stojiljković, S. (2012). Protocol for classroom management styles assessment designing. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 45 (2012), 65-74. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.543	M23	4
• Stojiljković, S., Djigić, G., Zlatković, B. (2012). Empathy and teachers' roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 69 (2012), 960-966. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2012.12.021	M23	4
• Zlatković, B., Stojiljković, S., Djigić, G., Todorović, J. (2012). Self-concept and teachers' professional roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 69 (2012), 377-384. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428 . doi:10.1016/j.sbspro.2012.11.423	M23	4
• Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Развијање протокола за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Настава и васпитање</i> , LX-4, 636-650. ISSN 0547-3330. (http://www.pedagog.rs)	M24	4
M 30 (M31, 32, 33 ... M36)		
• Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2011). Ефекти различитих стилова наставника у управљању разредом на школска постигнућа ученика. У: Шпијуновић, К. (главни уредник). <i>Настава и учење – стање и проблеми (337-350)</i> . Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-80695-92-1.	M33	1

<ul style="list-style-type: none"> • Djigić, G., Stojiljković, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 2</i>, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs), Istanbul, 2011, pp 82-83. ISSN: 1986-3020. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Todorović, J., Stojiljković, S., Ristanić, S., Djigić, G. (2011). Attitudes towards inclusive education and dimensions of teachers' personality. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 2</i>, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs), Istanbul, 2011, pp 15. ISSN: 1986-3020. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Djigić, G., Stojiljković, S. (2012). Protocol for classroom management assessment designing. <i>Design Learning Conference</i>, Helsinki, Department of Teacher Education, University of Helsinki, 2012, Abstract book, pp 29. http://blogs.helsinki.fi/designlearning/files/2012/04/ABSTRACT-BOOK-2012-WWW.pdf. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Djigić, G., Zlatković, B. (2012). Empathy and teachers' roles. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 3</i>, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs), Istanbul, 2012, pp 239. ISSN: 1986-3020. http://www.iceepsy.org/admin/files/AbstractBook2012ICEEPSY.doc. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Zlatković, B., Stojiljković, S., Djigić, G., Todorović, J. (2012). Self-concept and teachers' professional roles. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 3</i>, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs), Istanbul, 2012, pp 200-201. ISSN:1986-3020. http://www.iceepsy.org/admin/files/AbstractBook2012ICEEPSY.doc. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Stojiljković, S., Todorović, J., Djigić, G., Dosković, Z. (2013). Teachers' self-concept and empathy. <i>World Conference on Educational Sciences, Abstract CD</i>, Abstract No 26126, Sapienza University, Rome, 2013. 	M34	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Djigić, G., Stojiljković, S., Dosković, M. (2013). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. <i>International conference on education and educational psychology, Abstracts, Volume 4</i>, Cognitive - Counseling, Research & Conference Services (C-crcs), Antalya, 2013, pp 111. ISSN:1986-3020. 	M34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2009). <i>Ромска деца и тестови интелигенције</i>. Београд: Задужбина Андрејевић. ISBN 978-86-7244-827-6 	M42	7
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2006). Школско развојно планирање као пут унапређења квалитета наставе и учења. <i>Примењена психологија (зборник радова)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 163-174. ISBN 86-7379-106-5 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2007). Школско оцењивање - теорија и пракса. <i>Примењена психологија – школа и професија (зборник радова)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 5-17. ISBN 978-86-7379-138-8 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Голубовић, С., Ђигић, Г., Антонијевић, З., Љубеновић, М. (2008). Инклузија у образовању. У: <i>Личност, професија и образовање (241-262)</i>. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-169-2 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2008). Значај образовања за развој социјалне интелигенције код ромске деце. <i>Личност, професија и образовање (тематски зборник радова)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 263-284. ISBN 978-86-7379-169-2 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2009). Природа и порекло разлика у општој интелигенцији српске и ромске деце. <i>Личност, професионално усмерење и радни контекст (зборник радова)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 79-96. ISBN 978-86-7379-190-6 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2010). Концепт управљања разредом и однос наставника према елементима овог концепта. <i>Образовање, личност и рад (зборник радова)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 107-126. ISBN 978-86-7379-209-5 	M45	1,5

<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2012). Стилони учења као фактор постигнућа. У: Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. (Уред.). <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (73-86). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-256-9. 	M45	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. (Уред.). (2012). <i>Личност и образовно-васпитни рад</i>. Ниш: Филозофски факултет, Департаман за психологију. ISBN 978-86-7379-256-9. 	M49	1
M50 (M51, 52, 53... M56)		
<ul style="list-style-type: none"> • Todorović, J., Stojiljković, S., Djigić, G., Ristanić, S. (2012). Basic personality dimensions and the attitudes of primary and secondary school teachers towards inclusive education. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, Vol. II (LXIV), No. 1, 66-75. ISSN 2247-6377, ISSN (online) 2247 – 8558. http://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=16:journal-vol-ii-lxiv-no-12012&Itemid=16 	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2009). Тешкоће ромске деце у решавању тестова опште и социјалне интелигенције. <i>Истраживања у специјалној педагозији (зборник радова)</i>. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 453-468. ISBN 978-86-80113-84-5 	M63	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Ранчић, В., Гејо, Ј., Панчић, В. (2005). Школско развојно планирање – приказ искустава из школа са подручја Школске управе Ниш. 53. <i>Научно-стручни скуп Сабор психолога Србије у Сокобањи (Књига резимеа)</i>. Београд: Савез друштава психолога Србије, 51. 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2007). Социјална интелигенција српске и ромске деце. <i>Сабор психолога Србије (књига резимеа)</i>. Београд: Савез друштава психолога Србије, 77. 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Голубовић, С., Ђигић, Г., Антонијевић, З., Љубеновић, М. (2007). Инклузија у образовању. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 45. 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2007). Значај образовања за развој социјалне интелигенције код ромске деце. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 49. 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2008). Модификовани Розенцвајгов тест као инструмент за мерење социјалне интелигенције српске и ромске деце. <i>Емпијска истраживања у психологији (књига резимеа)</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 33. ISBN 978-86-86563-27-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2008). Природа и порекло разлика у општој интелигенцији српске и ромске деце. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 14. ISBN 978-86-7379-168-5 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Ранчић, В. (2010). Психолошки инструменти у процени деце из маргинализованих група. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 78. ISBN 978-86-7379-199-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С., Петровић, Д., Бјекић, Д. (2010). Управљање разредом – развијање протокола за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Емпијска истраживања у психологији (књига резимеа)</i>. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 44-45. ISBN 978-86-86563-29-3 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2010). Протокол за процену стилова наставника у управљању разредом. <i>Дани примењене психологије, (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 90-91. ISBN 978-86-7379-199-9 	M64	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Ђигић, Г. (2011). Стилони учења као фактор постигнућа. <i>Дани примењене психологије (књига резимеа)</i>. Ниш: Филозофски факултет, 103. ISBN 978-86-7379-228-6 	M64	0,2

• Ђигић, Г. , Стојиљковић, С. (2011). <i>Стил управљања разредом и став наставника према инклузивном образовању. Емпиријска истраживања у психологији (књига резимеа)</i> . Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 79-80. ISBN 978-86-86563-30-9	M64	0,2
• Ранчић, В., Стојиљковић, С., Ђигић, Г. (2011). <i>Стандарди компетенција наставника. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 125. ISBN 978-86-7379-228-6	M64	0,2
• Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. , Ранчић, В. (2011). <i>Личност и образовно-васпитни рад. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 98. ISBN 978-86-7379-228-6	M64	0,2
• Ђигић, Г. (2012). <i>Психолошке основе Блумове таксономије и њене примене у образовно-васпитном раду. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 143. ISBN 978-86-7379-257-6	M64	0,2
• Плут, Д., Ђигић, Г. (2012). <i>Перспективе наставе из области психологије образовања на универзитетима у Србији. Сабор психолога Србије (књига резимеа)</i> . Београд: Савез друштва психолога Србије, 91. ISBN 978-86-83797-93-6	M64	0,2
• Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. , Ранчић, В. (2012). <i>Личност и образовно-васпитни рад. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 133. ISBN 978-86-7379-257-6	M64	0,2
• Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. (2012). <i>Улога универзитета у развоју социјалне и образовне инклузије. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 136. ISBN 978-86-7379-257-6	M64	0,2
• Стојиљковић, С., Тодоровић, Ј., Ђигић, Г. , Ранчић, В. (2013). <i>Личност и образовно-васпитни рад. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 137. ISBN 978-86-7379-295-8	M64	0,2
• Ђигић, Г. , Јањић, Д., Стојиљковић, С. (2013). <i>Самопроцена стилова управљања разредом – конструкција инвентара за наставнике. Личност и образовно-васпитни рад. Дани примењене психологије (књига резимеа)</i> . Ниш: Филозофски факултет, 149. ISBN 978-86-7379-295-8	M64	0,2

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	M36		Укупно	Основних
број публикација	1	2		6	12	1		22	10
број бодова	5	8		6	6	1,5		26,5	20,5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M49	M51	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	4	6	2	1	3	10	27	17
број бодова	7	6	6	6	1	1,5	2	29,5	27,5

Укупно публикација	48	основних	27
Укупно бодова на основу публикација	55	основних	48
Укупно бодова (са категоријом М70)	-		-
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3			

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	M36		Укупно	Основних
број публикација	1	8	1	7	19	1		37	18
број бодова	5	32	4	7	9,5	1,5		59	49,5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M49	M51	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	11	7	2	2	4	29	57	28
број бодова	14	16,5	7	6	2	6	5,8	57,3	51,5

	Укупно публикација	94	основних	46
	Укупно бодова на основу публикација	116,3	основних	101
	Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза -3	125,3		

2.1.2. Цитираност радова кандидата

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2013-2017	544246-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR: Strengthening Higher Education for Social Policy making and Social Services delivery (SHESPSS)	Носилац пројекта Универзитет у Нишу, пројекат финансиран средствима Агенције ЕАСЕА (Европска унија)
2014-2015	Individual development trough encouragement and assistance (IDEA), Ref. No 2007cb16ipo006-2011-2-129, Bulgaria – Serbia IPA cross-border programme	Носилац пројекта Гимназија Светозар Марковић, Ниш, пројекат финансиран из IPA фонда за подршку прекограничне сарадње
2016-2017	Желим да останем у Србији, Министарство омладине и спорта Републике Србије, уговор број 401-01-494/2/2016-04	Носилац пројекта Удружење АЗБУКИ из Ниша, пројекат финансиран средствима Министарства омладине и спорта РС
2018-2019 2019-2020	Примењена психологија у функцији квалитета живота појединца у заједници , Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број 183/1-16-9-01 од 28.06.2018; Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број 361/1-16-6-01 од 30.10.2019.	Департман за психологију Филозофског факултета у Нишу
2018-2019	Евалуација и јачање капацитета основних академских студија социјалне политике и социјалног рада , Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број 183/1-16-12-01 од 28.06.2018.	Департман за социјалну политику и социјални рад Филозофског факултета у Нишу
2019-	ERASMUS+ CBHE project “Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical	Универзитет у Нишу, Природно-математички факултет

	<p>Sciences", Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, (Erasmus+ Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP). http://www.tecomp.ni.ac.rs/project-teams/</p>	
--	--	--

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
26-27.09.2014.	<i>Teachers' self-efficacy and classroom management styles</i> (authors: Ђигић, G., Stojiljković, S.)	<i>10th Days of Applied Psychology</i> , Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Niš, Serbia
14-17.06.2016.	<i>Personality Traits and Learning Styles of Secondary School Students in Serbia</i> (authors: Djigić, G., Stojiljković, S. & Marković, A.)	<i>Annual International Conference of the Bulgarian Comparative Education Society (BCES)</i> , Sofia, Bulgaria,
29-30.09.2017.	<i>Procrastination and coping with the examination situation of successful and unsuccessful grammar school students.</i> (authors: Ђигић, G., Stojiljković, S., Mikić, B.)	<i>International conference 13th Days of Applied Psychology</i> , Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Niš, Serbia
28-29.09.2018.	<i>Effects of university teachers training in inclusive education on improvement of education of future school teachers.</i> (author: Ђигић, G.)	<i>International conference 14th Days of Applied Psychology</i> , Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Niš, Serbia

2.2. Стучни радови

2.2.1. Објављени преводи /

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

- Рецензирање радова за часописе и зборнике: Croatian Jurnal of Education, Теме, Зборник Института за педагошка истраживања, Примењена психологија, Социолошки преглед, Психолошка истраживања, Годишњак за психологију, Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, Годишњак Педагошког факултета у Врању, Специјална едукација и рехабилитација; зборници радова са међународне конференције Дани примењене психологије (2015, 2016, 2017, 2018, 2019); међународни тематски зборник радова Psychology Application & Development (InScience Press, Portugal) (2017, 2018, 2019);
- Рецензирање публикација:
 - ИНТЕРКУЛТУРАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ У СРБИЈИ – РЕГУЛАТИВНИ ОКВИР, СТАЊЕ И МОГУЋНОСТИ ЗА РАЗВОЈ, уредници Данијела Петровић и Тијана Јокић (Центар за образовне политике, Београд, 2016),
 - РАЗВОЈ ИСТРАЖИВАЧКЕ ПРАКСЕ У ШКОЛИ, уредници Славица Максић и Ивана Ђерић (Институт за педагошка истраживања, Београд, 2016),
 - МЕТОДИКА НАСТАВЕ ДРУШТВЕНИХ ПРЕДМЕТА ИЗМЕЂУ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ, уредици Зорица Кубурић, Љиљана Ћумура Жижих и Ана Зотова (Филозофски факултет у Новом Саду);

- ОДНОСИ НА ПОСЛУ И У ПОРОДИЦИ, уредник Владимир Хедрих (Филозофски факултет у Нишу);
- ЗБОРНИК / ЗБИРКА МЕТОДИЧКИХ ПРИПРЕМА, уредници Снежана Божић, Снежана Милосављевић Милић и Марина Јањић.

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Ђигић, Г. (2017). *Управљање разредом – савремени приступ психологији наставника*. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-439-6 (229 страна) (M42)

Монографија *Управљање разредом: савремени приступ психологији наставника* представља значајан допринос холистичком приступу разматрања различитих аспеката наставничког деловања и његове личности у оквиру професионалног понашања усмереног на изградњу и одржавање подстицајног окружења за учење. У монографији су, уз ослањање на обимну литературу, представљени бројни теоријски и емпиријски концепати проучавања наставника као фактора успешности наставног процеса. Емпиријско истраживање о повезаности психолошког профила наставника са одређеним стилем управљања разредом, као и о ефикасности различитих стилова управљања разредом у односу на неке корелате успешности наставног процеса (задовољство ученика и наставника разредном климом и школски успех ученика), оригиналан је допринос ауторке. На основу разматрања резултата истраживања у светлу приказаних теоријских и емпиријских сазнања, уз добро познавање образовања у Србији, ауторка изводи практичне импликације и нуди препоруке за даље унапређивање квалитета образовања у нашем образовном систему.

Монографија почиње поглављем које се бави квалитетним образовањем и компонентама ефикасног наставног процеса кроз ретроспективу промена у образовању од почетка двадесетог века до актуелних настојања да се наставни процес учини успешнијим. Посебно се наглашава значај покрета делотворних школа, који представља кључни моменат у настојању да се утврде корелати ефикасних школа и развије психологија ефикасне наставе, као ново истраживачко подручје.

Следи поглавље које се бави наставником као фактором успешности наставног процеса преко сагледавања личности наставника, улога наставника и професионалних компетенција наставника.

Водећи се приступом постепеног каналисања садржаја од ширих теоријских разматрања ка кључном концепту, у трећем поглављу ауторка разматра најпре значење и значај концепта управљања разредом у проучавању ефикасне наставе, а потом претпоставке и кључне елементе успешног управљања разредом. Након тога ауторка сагледава димензије и стилове управљања разредом у светлу основних психолошких теоријских праваца. На крају ове целине представљени су и инструменти за испитивање стилова наставника у управљању разредом. Посебан допринос ауторке је рад на конституисању нових инструмента: *Протокола за процену стилова наставника у управљању разредом* и *Инвентара за самопроцену стилова наставника у управљању разредом* који су коришћени у приказаном истраживању и дати на увид читалачкој публици у прилогу ове књиге.

Следи приказ истраживања психолошких чинилаца стилова управљања разредом, односно повезаности неких структуралних и мотивационих карактеристика личности наставника са стилима управљања разредом. На основу резултата истраживања ауторка закључује да су наставници са специфичним психолошким профилем склони одређеним стилима управљања разредом. Међу базичним димензијама личности заснованим на Петофакторском моделу, као значајни предиктори стилова управљања

разредом издвојене су димензије екстраверзија, отвореност за искуство и сарадљивост. Самоактуализованост наставника је, међу испитиваним структурним и мотивационим карактеристикама, утврђена као кључни фактор склоности наставника различитим стилова у управљању разредом. Квалитет радне климе, који према теорији самодетерминације представља процену наставника о томе у којој мери радно окружење омогућава задовољење њихових основних потреба везаних за рад, регистрован је као значајан фактор испољавања одређених стилова управљања разредом. Тестирани структурални модели указали су на још специфичније односе између предиктора различитих стилова управљања разредом. Резултати истраживања генерално дају подршку хуманистичкој концепцији образовања.

Као искусан практичар у области образовања, ауторка наводи импликације резултата спроведеног истраживања на образовну праксу и даје конкретне предлоге могућих интервенција. Приступ коришћен у завршним разматрањима потврђује научну компетентност ауторке која са лакоћом доводи све размотрене сегменте у међуоднос. На тај начин остварује холистички приступ у разматрању различитих аспеката наставничког деловања и његове личности у управљању разредом.

Ова књига Гордане Ђигић систематизује бројна теоријска разматрања концепта управљања разредом, допуњује их резултатима оригиналног емпиријског истраживања и успешно смешта у реалан школски простор, чиме постаје значајан и незаобилазан извор научним и стручним круговима из области образовања.

Djigić, G., Stojiljković, S., Dosković, M. (2014). Basic personality dimensions and teachers' self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112 (2014), 593-602. ISSN: 1877-0428. (M23)

Овај рад се бави повезаношћу личних диспозиција и самоефикасности наставника. Главни циљ истраживања био је да испита да ли се разликује предиктивна моћ појединих димензија личности у односу на самоефикасност наставника. Показало се да наставници високо процењују своју самоефикасност, при чему најповољније оцењују самоефикасност у области извођења наставе. Међу димензијама личности су се, као најзначајнији предиктори самоефикасности наставника, издвојиле савесност и отвореност.

Stojiljković, S., Todorović, J., Đigić, G., Dosković, Z. (2014). Teachers' Self-concept and Empathy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), 875-879. ISSN: 1877-0428. (M23)

У овом раду испитује се самоопажање наставника, односно њихов селф-концепт и емпатијске способности, као и повезаност између селф-концепта и емпатичности наставника. Резултати говоре да је самопроцена испитаних наставника основних и средњих школа на свим испитиваним димензијама селф-концепта позитивна, као и да наставници високо процењују своју емпатичност. Утврђено је да су сви аспекти селф-концепта повезани са емпатијом, а као најзначајнији предиктор високе емпатичности наставника издваја се повољна самопроцена у домену социјалног селф-концепта.

Stojiljković, S., Djigić, G. & Dosković, M. (2018). Personality Traits and Locus of Control as Predictors of Students' Self-Efficacy. In: C. Pracana & M. Wang: *Psychology Applications & Developments IV* (287-297). Lisboa: InScience Press. ISSN of Collection: 2183-2854; e-ISSN of Collection: 2184-2019; ISBN of this Volume: 978-989-54312-0-5. (M14)

У раду је представљено истраживање чији је циљ испитивање могућности предвиђања социјалне, академске и емоционалне самоефикасности средњошколаца (узраста 18-19 година) на основу особина личности (дефинисаних у моделу личности Великих пет плус два) и локуса контроле. Резултати мултипле регресионе анализе су показали да се на основу мера

екстраверзије и локуса контроле може предвидети ниво социјалне самоефикасности ученика; на основу мера савесности, негативне валенце, отворености за искуство и локуса контроле може се предвидети степен академске самоефикасности; а емоционална самоефикасност студената се може предвидри на основу мера позитивне валенце и агресивности. Истраживање је показало да су карактеристике личности, нарочито особине дефинисане моделом Великих пет плус два, значајни предиктори самоефикасности код ученика средње школе, а предвиђање социјалне и академске самоефикасности на основу испитиваних варијабли је успешније него предвиђање емоционалне самоефикасности.

Đigić, G. (2019). Attributions to academic success and failure and the strategies for dealing with the examination situation as predictors of academic success. *Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 18(2), 67-80. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online). (M51)

Ово истраживање бави се повезаношћу школског успеха са ученичким атрибуцијама школског успеха и неуспеха и стратегијама суочавања са испитном ситуацијом. На узорку ученика другог разреда гимназије утврђено је да ученичке атрибуције успеха и неуспеха и стратегије суочавања са испитном ситуацијом представљају значајне предикторе школског успеха. Најзначајнији појединачни предиктор је стратегија усмеравања на проблем у испитној ситуацији. Аtribuције неуспеха су значајнији предиктори школског успеха него атрибуције успеха. Показало се и да постоје разлике у значају појединачних предиктора за предвиђање школског успеха дечака и девојчица. У закључку рада се истиче значај подстицања конструктивних ученичких атрибуција школског успеха и неуспеха и стратегија суочавања са испитном ситуацијом.

Đigić, G. (2018). Relationship between personal and professional characteristics of teachers. *FACTA UNIVERSITATIS, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 17(1), 1 – 18. ISSN 1820-8495 (Print), ISSN 1820-8509 (Online) (M51)

У истраживању представљеном у овом раду, спроведеном на узорку наставника из основних и средњих школа, испитивана је могућност предвиђања стилова наставника у управљању разредом и њиховог доживљаја самоефикасности на основу мера димензија личности из модела Великих пет, емпатичности и локуса контроле. Као значајни предиктори стилова наставника у управљању разредом издвојиле су се неке димензије личности (отвореност, пријатност и савесност као значајни предиктори интеракционистичког стила, при чему највећи појединачни допринос има димензија отворености) и локус контроле (спољашњи локус контроле предвиђа израженији интервенишући и неинтервенишући стил). Нижа емпатијска брижност такође има значајан појединачни допринос предвиђању неинтервенишућег стила. Као значајни предиктори самоефикасности наставника углавном су се издвојиле неке особине личности (најчешће израженија екстраверзија и мање изражени неуротицизам) и димензије емпатије (углавном заузимање туђе перспективе и лична нелагода). У раду се закључује да све испитиване личне карактеристике наставника значајно доприносе њиховим важним професионалним својствима. Ауторка истиче да резултати могу бити корисни у креирању подршке професионалном развоју наставника.

Ђигић, Г., Стојиљковић, С. (2016). Личне и професионалне карактеристике наставника – полне разлике, *Годишњак за психологију*, (13)15, 85-99. ISSN 1451-5407 (M53)

Специфичност наставничке професије је то да је најчешће обављају жене. Ова чињеница била је подстицај за испитивање полних разлика у погледу неких личних и професионалних карактеристика основношколских наставника. Резултати показују да су код наставница значајно израженије димензије личности отвореност за искуство, сарадљивост и савесност. На шест од укупно 12 димензија самоактуализовности

наставнице имају значајно више скорове у односу на наставнике. У погледу стилова управљања разредом постоји значајна разлика само код неинтервенишућег стила, који је израженији код наставника. Наставнице у просеку похађају већи број програма стручног усавршавања него њихове колеге. Ауторке истичу да су код жена из испитаног узорка, у поређењу са мушкарцима, израженије особине које су у бројним истраживањима издвојене као особине успешних наставника, што показује да су код наставница боље избалансиране особине личности са професионалним избором. Тиме се, по мишљењу ауторки, може објаснити чињеница да жене чешће од мушкараца бирају ову професију, а са друге стране овај баланс наставницама пружа боље могућности за самоостварење него наставницима.

Као што се из приказа издвојених радова види, истраживачки рад др Гордане Ђигић везан је за испитивање фактора ефикасне наставе и успешности школског учења, при чему доминира интересовање за психологију наставника. Поред ових тема, кандидаткиња се у радовима наведеним у својој библиографији бави и питањима која се тичу концепта инклузивног образовања. Оваква оријентација у научно-истраживачком раду проистиче из препознавања значаја што бољег разумевања услова који могу допринети унапређивању квалитета образовања. Посебан значај имају истраживања кандидаткиње Гордане Ђигић која се баве концептом управљања разредом јер се ради о релативно новом концепту у психологији образовања који у Србији није често предмет научно-истраживачког рада, те се може рећи да њен рад доприноси отварању једног новог истраживачког поља на овом простору.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

- Члан тима за припрему материјала за акредитацију студијских програма основних и мастер академских студија психологије (2012-2013)
- Осмишљавање и реализација дела обуке ментора студентима на наставној пракси (2014-2015)
- Учешће у развијању студијских програма социјалне политике и социјалног рада (ОАС) и социјалног рада (МАС) (2013-2016)
- Развијање нових курсева из области психологије образовања на мастер академским студијама психологије (Психологија у образовању, Личност, способности и стилови учења, Психологија наставника и Стручна пракса на развојно-педагошком модулу) и на мастер студијама предметне наставе (Психологија образовања), као и на докторским академским студијама психологије (Савремене теме из психологије образовања)
- Развијање курсева из области психологије образовања на основним академским студијама различитих дисциплина на Филозофском факултету у Нишу (Увод у психологију наставе; Увод у психологију наставника - заједнички ППМ предмети)
- Учешће у креирању програма стручног усавршавања наставника у оквиру сарадње Филозофског факултета у Нишу са Канцеларијом УНИЦЕФ-а у Београду и Министарством просвете, науке и технолошког развоја – два програма од јавног интереса: *Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу* (програм је одобрен од стране Министарства просвете и науке под бројем 611-00-00525/2017-03); *Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе* (програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-01351/2019-07)
- Учешће у креирању Правилника о студентској наставној пракси, Правилника о издавачкој делатности, Етичког кодекса у издавачкој делатности, Правилника о избору сарадника, Правилника о докторским студијама

- Учешће у промотивним активностима Факултета, израда Информатора за будуће студенте

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад /

3.3. Остали релевантни подаци /

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација /

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација /

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. Алида Црновршанин: *Карактеристике наставника и постигнућа ученика*, децембар 2014.
2. Дајана Карић: *Фактори академске успешности код студената друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука*, мај 2015.
3. Јасмина Синанчевић: *Фактори школског успеха код деце српске и ромске националности*, јун 2015.
4. Александра Митић: *Саморегулација учења и школско постигнуће*, јул 2015.
5. Анита Стојиљковић: *Особине личности, животни циљеви и локус контроле као фактори академске успешности студената*, октобар 2015.
6. Ана Стевановић: *Стилови управљања разредом, самоефикасност наставника и ставови према инклузивном образовању*, новембар 2015.
7. Јована Стојановић: *Индивидуалне карактеристике наставника и квалитет инклузивне праксе*, новембар 2015.
8. Маја Годоровић: *Селф-концепт, самоефикасност и задовољство младих са моторичким хендикером*, фебруар 2016.
9. Јелена Стојановић: *Интелигенција и селф-концепт као предиктори школског успеха ученика осмог разреда*, јун 2017.
10. Кристина Аранђеловић: *Стилови учења и мотив постигнућа као предиктори школског успеха ученика гимназије и економске школе*, септембар 2017.
11. Марија Вукојевић: *Интелигенција, самоефикасност и особине личности као предиктори школског успеха код ученика основне и средње школе*, октобар 2017.
12. Тамара Стојковић: *Самопоштовање и самоефикасност као предиктори школског постигнућа ученика*, април 2018.
13. Милица Милојевић: *Социјална интелигенција и емпатија као предиктори изложености и склоности ка вршењу електронског насиља*, август 2018.
14. Наташа Драгојловић: *професионална усмерења по Холандовој теорији и стилови управљања одељењем код наставника средњих школа*, октобар 2018.
15. Милица Здравковић: *Ученичке атрибуције школског успеха и неуспеха и суочавање са испитном ситуацијом*, фебруар 2019.
16. Предраг Симић: *Димензије личности и самопоштовање као предиктори успешности и ефикасности у студирању*, март 2019.
17. Милош Стојадиновић: *Испитивање хипотезе о образовној социјализацији и селекцији помоћу Колбовог модела стилова учења*, март 2019.
18. Јована Тошић: *Мотив постигнућа и перципирано понашање родитеља као предиктори школског успеха*, мај 2019.
19. Ивана Николић: *Комуникациона компетентност и стилови управљања разредом код наставника основних школа*, мај 2019.
20. Лорета Дуљај: *Социјална интелигенција и особине личности као предиктори насилног понашања ученика основне и средње школе*, септембар 2019.
21. Никола Митић: *Предиктори родитељских аспирација и очекивања у вези са школовањем њихове деце*, септембар 2019.

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

1. Милена Јовановић: *Особине личности и самоефикасност ученика различитог професионалног усмерења*, октобар 2015.
2. Јара Петковић: *Ефекти малих домских заједница и потребе деце са сметњама у развоју – студија праћења*, октобар 2015.
3. Маријана Стевановић: *Психолошка анализа превентивних програма и стратешких докумената у процесу смањења школског насиља*, новембар 2015.
4. Александра Николајевић: *Социјална искљученост особа са хендикепом из високог образовања – развијање хипотеза о механизмима искључивања на основу квалитативног истраживања*, новембар 2015.
5. Ивана Ђорђевић: *Емоционална компетентност, самохендикепирајуће понашање и симптоми депресивности код ученика*, јун 2016.
6. Милан Јовановић: *Склоност самохендикепирњу и прокрастинација из угла теорије афективне везаности*, октобар 2016.
7. Милена Коцић: *Почеци јављања формално-операционалног мишљења*, октобар 2016.
8. Александар Милетић: *Школско насиље и трауматска искуства ученика*, октобар 2016.
9. Јана Митић: *Музички укус и агресивност код ученика средњих школа*, септембар 2017.
10. Радмила Буковац: *Анализа школске евиденције и документације о вршњачком насиљу средњих школа у Нишу*, октобар 2017.
11. Соња Савић: *Теорије о школском насиљу*, новембар 2017.
12. Стефана Крстић: *Сличности и разлике у невербалној комуникацији Срба и Руса*, новембар 2017.
13. Миљана Ђуровић: *Синдром изгарања код стручних радника у социјалној заштити*, новембар 2017.
14. Брана Бајовић: *Ставови родитеља-старатеља, стручних сарадника и дефектолога о предностима и недостацима савремене инклузивне школе*, новембар 2017.
15. Ивана Панчић: *Вербално насиље код ученика основних школа у Пироту*, мај 2018.
16. Софија Ђурић: *Ефекти мера социјалног рада на промену делинквентног понашања средњошколаца*, јун 2019.
17. Марија Марковић: *Мотивација ученика у настави говорне културе*, октобар 2019.
18. Соња Нешић: *Преференција ка бојама, синестезија и мотив за постигнућем*, октобар 2019.
19. Милица Тодоровић: *Карактеристике породичног насиља над адолесцентима у Топличком округу*, октобар 2019.

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

- Комисија за писање извештаја о кандидатима за избор сарадника у звању сарадник у настави за ужу научну област Психологија – Учитељски факултет у Врању (Одлука Наставно-научног већа од 09.10.2014)
- Комисија за писање извештаја о кандидатима за избор сарадника у звању асистент за ужу научну област Психологија (Теорије когнитивног развоја и Основи педагошке психологије) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 263/1-5-01 од 30.09.2015)
- Комисија за писање извештаја о кандидатима за избор наставника у звању доцент за ужу научну област Психологија (Истраживања у развојној психологији и Педагошка психологија) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 8/18-01-008/17-048 од 25.12.2017)
- Комисија за писање извештаја о кандидатима за избор сарадника у звању асистент за ужу научну област Психологија (Општа психологија и Психологија у образовању) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 31/1 -5-01 од 18.01.2017)
- Комисија за оцену приступног предавања кандидата пријављених за избор у звања наставника Филозофског факултета у Нишу (јул 2019)

- Комисија за писање извештаја о кандидатима за избор сарадника у звању асистент за ужу научну област Психологја (Психологија наставе и Психологија у образовању) – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Изборног већа број 282/1-5-01 од 25.09.2019)

- Комисија за писање извештаја о кандидату за избор истраживача у звању истраживач-приправник за ужу научну област Психологија – Филозофски факултет у Нишу (Одлука Департамана за психологију од 14.11.2019)

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима /

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Реализација предавања за наставнике из образовно-васпитних установа у оквиру активности Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (2016) – потврда управника Центра за образовање наставника и професионално усавршавање Филозофског факултета у Нишу; реализација акредитованих и других обука намењених запосленима у образовно-васпитним установама – потврда Удружења МОСТ из Београда и потврда Филозофског факултета у Нишу
- Радионица *Ка инклузивном високом образовању, одржана 23.02.2018.* у Великој сали Универзитетске библиотеке „Никола Тесла“ у Нишу, у организацији Универзитетске библиотеке „Никола Тесла“ у Нишу, Центра за подршку студентима Универзитета у Нишу и Филозофског факултета у Нишу – извештај о реализованој радионици
- Испитивач у комисији на испиту за лиценцу наставника, васпитача и стручних сарадника у образовно-васпитним установама (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС) (2016-2019) – одлука о проширењу листе испитивача и потврда МПНТР
- Председник Дисциплинске комисије за студенте на Филозофском факултету (2015/16) – одлука декана о именовању комисије; председник Другостепене дисциплинске комисије за студенте на Универзитету у Нишу (2015) – одлука ректора о именовању; члан / председник комисија за упис студената на основне/мастер/докторске студије психологије, мастер студије предметне наставе и основне студије социјалне политике и социјалног рада, Члан Централне комисије за упис судената на Филозофски факултет (2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019) – одлуке ННВ Филозофског факултета у Нишу о формирању комисија за упис; члан Саветодавне комисије за припрему документације за изборе у звања (од 2016-2019) - одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу; члан тима за израду Етичког кодекса у издаваштву - одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу
- Управник Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (2015/16) – одлука декана о именовању; продекан за научно-истраживачки рад Филозофског факултета (2016-2019) – одлука декана о именовању; продекан за наставу Филозофског факултета (2019-2021) – одлука декана о именовању
- Члан редакције часописа ТЕМЕ (2012-2015) – импресум часописа
- Члан редакције часописа Годишњак за психологију – одлука ННВ Филозофског факултета у Нишу о именовању чланова редакције
- Члан комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за избор сарадника на Учитељском факултету у Врању и за избор наставника и сарадника на Филозофском факултету у Нишу – одлуке о именовању комисија; члан комисија за оцену приступних предавања кандидата за избор у звање наставника на Филозофском факултету – извештаји комисија; члан комисије за писање извештаја о кандидатима за избор у звање истраживач-приправник

- Рецензирање радова за часописе и зборнике: Croatian Journal of Education, Теме, Зборник Института за педагошка истраживања, Примењена психологија, Социолошки преглед, Годишњак за психологију, Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу, Годишњак Педагошког факултета у Врању; зборници радова са међународне конференције Дани примењене психологије 2015, 2016, 2017, 2018; рецензирање публикација: ИНТЕРКУЛТУРАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ У СРБИЈИ – РЕГУЛАТИВНИ ОКВИР, СТАЊЕ И МОГУЋНОСТИ ЗА РАЗВОЈ, уредници Данијела Петровић и Тијана Јокић (Центар за образовне политике, Београд, 2016), РАЗВОЈ ИСТРАЖИВАЧКЕ ПРАКСЕ У ШКОЛИ, уредници Славица Максић и Ивана Ђерић (Институт за педагошка истраживања, Београд, 2016), МЕТОДИКА НАСТАВЕ ДРУШТВЕНИХ ПРЕДМЕТА ИЗМЕЂУ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ, уредници Зорица Кубурић, Љиљана Ђумура Жижич и Ана Зотова (Филозофски факултет у Новом Саду); ОДНОСИ НА ПОСЛУ И У ПОРОДИЦИ, уредник Владимир Хедрих (Филозофски факултет у Нишу); ЗБОРНИК / ЗБИРКА МЕТОДИЧКИХ ПРИПРЕМА, уредници Снежана Божић, Снежана Милосављевић Милић и Марина Јањић – импресуми часописа, одлуке о именовању, потврде уредника
- Председник Организационог одбора међународне конференције Дани примењене психологије 2014 - одлука о именовању председника Програмског и Организационог одбора и чланова одбора; члан Програмског одбора међународне конференције Дани примењене психологије 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 – одлуке о именовању одбора; члан Организационог одбора научне конференције Наука и савремени универзитет 2017, 2018 и 2019 – НИСУН 7, 8 и 9 – одлуке о именовању одбора; члан Програмског одбора Конгреса психолога Србије 2018 – потврда Друштва психолога Србије; члан Програмског одбора International Symposium - 30 Years since the Fall of the Berlin Wall - Educational Reforms in Eastern and Central Europe & Eurasia 1989-2019, organized by the Bulgarian Comparative Education Society (BCES), Pomorie, Bulgaria, 10 - 11 June 2019 – листа чланова Програмског одбора објављена на сајту Симпозијума; члан Програмског одбора међународне конференције InPACT 2019 (Загреб) – листа чланова Програмског одбора објављена у Књизи резимеа
- Учешће у ERASMUS+ програму размене: учешће у обукама запослених на партнерским универзитетима у оквиру програма којим координира Међународни психоаналитички универзитет (IPU) у Берлину (2017, 2018, 2019) – потврде о учешћу
- Учешће у манифестацији *Европска ноћ истраживача – Десета ноћ, кроз знање даје моћ 2019* (организатори: Научни клуб, Центар за промоцију науке, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању у нишу, 27.09.2019): представљање пројеката које је Филозофски факултет реализовао уз подршку европских фондова – потврда о учешћу
- Члан Радне групе Министарства просвете, науке и технолошког развоја за иницијално образовање наставника (2019)
- Члан Фокус групе Универзитета у Нишу за имплементацију државне матуре – одлука ректора Универзитета у Нишу број 6/00-61-016/19-001 од 21.10.2019.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу података из пријаве и поднете документације, комисија закључује да др Гордана Ђигић испуњава услове за избор у звање ванредни професор у складу са Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу:

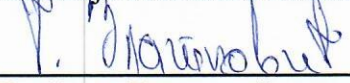
1. Испуњени услови за избор у звање доцент;

2. Педагошко искуство на Универзитету у Нишу у звању доцента од 10.04.2014. године;
3. Позитивна оцена педагошког рада;
4. Остварене активности бар у три елемента доприноса широј академској заједници;
5. Објављена научна монографија из уже научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање;
6. Учешће у научним пројектима;
7. У последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу, у којем је првопотписани аутор;
8. Два рада у часописима који се издају на енглеском језику, у којима је бар у једном раду првопотписани аутор, као замена за рад у часопису са SCI листе;
8. Два рада у часописима категорије M14 или у часописима који се издају на енглеском језику, у којима су бар у једном раду првопотписани аутор, као замена за рад у часопису са SCI листе (на конкурсима расписаним до 31.12.2020. године);
9. Најмање четири излагања на међународним или домаћим научним скуповима.

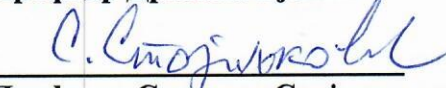
На основу свега изложеног, комисија закључује да кандидаткиња др Гордана Ђигић испуњава све услове за избор у звање ванредног професора: доктор је психолошких наука, показала је разноврсну активност и остварила значајне резултате у најважнијим доменима академског ангажовања: у организацији и извођењу наставе, у научно-истраживачком раду, као и у другим пословима који представљају различите врсте доприноса академској и широј друштвеној заједници. Њен целокупни рад показује да има капацитете и мотивацију да се даље професионално развија, да унапређује наставу и да се бави систематским истраживањем проблема у оквиру научне области за коју се определила. Због свега тога, а имајући у виду критеријуме за избор наставника, **комисија предлаже да се др Гордана Ђигић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Психологија (предмети: Основи педагошке психологије и Психологија наставе) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.**

Ниш, 18. фебруар 2020. године
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Благица Златковић


Проф. др Драгана Бјекић


Проф. др Снежана Стојиљковић