



Примљено : 7. 5. 2019.			
Орг. Јед.	Број	Трилог	Вредност

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Педагогија
Датум расписивања конкурса:	13.3.2019. године
Конкурс објављен у:	Листу <i>Послови</i> , Националне службе за запошљавање (број 820, страна 38), и на Интернет порталу Филозофског факултета у Нишу.
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
19.4.2019.год.	8/18-01-003/19-007

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Акад.проф.др Марјан Блажич	Редовни професор 25.5.2004.	ПЕДАГОГИЈА	Здравствени факултет Универзитета у Новом Месту
2	Проф.др Драгана Станојевић	Ванредни професор 2.6.2014.	ПЕДАГОГИЈА	Педагошки факултет Универзитета у Нишу
3	Проф.др Јелена Максимовић	Ванредни професор 11.7.2016.	ПЕДАГОГИЈА	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Доц.др Зоран Станковић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Др Зоран, Божидар, Станковић, (доцент, доктор дидактичко-методичких наука, ужа научна област педагогија)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	14.10.1968. године, Алексинац
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Наставник - Доцент Филозофског факултета Универзитета у Нишу (Департман за педагогију)

1.2. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВАЊУ

Основне студије, високо образовање:

Основне студије, више образовање	
Универзитет, факултет	Педагошка академија „Душан Тривунац“, Алексинац
Студијски програм, група (смер):	Разредна настава
Година уписа	1988.
Година завршетка	1991.
Стечени стручни назив	Наставник разредне наставе

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању
Студијски програм, група (смер):	Разредна настава
Година уписа	1994.
Година завршетка	1997.
Стечени стручни назив	Професор разредне наставе
Просечна оцена	7,68

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Учитељски факултет
Студијски програм, научна област:	Дидактичко-методичка
Година уписа	1998.
Година завршетка	2003.
Стечени назив	Магистар дидактичко-методичких наука
Просечна оцена	9,71
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Примена наставе на више нивоа сложености мултимедијалним приступом у настави Природе и друштва
Ментор у изради	Проф.др Бора Станимировић (коментори: проф.др Ђуро Дедић и проф.др Данимир Мандић)

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Педагошки факултет у Врању
Студијски програм, научна област	Дидактичко-методичка
Година уписа	/
Година завршетка	2014.
Стечено научно звање	Доктор дидактичко-методичких наука

Просечна оцена	/
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Индивидуализација методичких модела наставе применом електронског уџбеника (образовног софтвера) (14.3.2014.)
Ментор у изради	Акад.проф.др Марјан Блажич

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет Ниш
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент за методичку научну област, 3.2.2004.год.
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент, 10.9.2014.год. (одлуком НСВ ДХН бр. 8/18-01-005/14-007)
Ужа научна област	Педагогија

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
1997 – 2000	Професор (разредна и предметна настава) у Специјалној основној школи „Владимир Ђорђевић“ у Алексинцу;
2000 – 2004	Наставник практичне наставе у Вишој школи за васпитаче у Алексинцу;
2004 – 2014	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу;
2014 - данас	Доцент на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу;

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
13.4.2018.	Семинар о рецензирању за истраживаче, Центар за промоцију науке

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2014.-	Педагошко друштво Србије (чл.бр. 1533)
2016 -	Athens Institute for Education and Research

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
<p>Jevtić, B. i Stanković, Z. (2016). Vršnjačko nasilje nad decom sa potrebom za posebnom društvenom podrškom (Peer Violence against Children with Special Need for Social Support). U: Srećko Potić, PhD; Špela Golubović, PhD; Marinela Šćepanović. Msc, (Eds): <i>INCLUSIVE THEORY AND PRACTICE - INTERNATIONAL THEMATIC COLLECTION OF PAPERS (Inkluzivna teorija i praksa – obrazovni, (re)habilitacioni i savetodavni rad - Tematski zbornik radova međunarodnog značaja)</i>, (141-153). Novi Sad; Sombor: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije; Društvo defektologa Vojvodine; Pedagoški fakultet u Somboru; Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu; Mensa Srbije. Reviewers: Academician Prof. Lajoš Genc, Phd (Serbia); Prof. Goran Ajdinski, PhD (Macedonia); Prof. Fadilj Eminović, PhD (Serbia); Prof. Lelia Kiš – Glavaš, PhD (Croatia); Prof. Milena Nikolić, PhD (Bosnia and Herzegovina); Doc. Majda Končar, PhD (Slovenia). Reviews of Thematic Collection of Papers „Inclusive Theory and Practice“, were adopted by decision of Administrative Board Society of Vojvodina's defectologists, on 2th May 2015 UDK: 316.624:376.1056.26/.36053.5; ISBN 978-86-80326-02-3. COBISS.SR-ID 305406983</p>	[M14]	5
М20 (М21, 22.... М28)		
<p>Stanković, Z. & Blazič, M. (2015). Didactical model of instruction based on the application of educational software. <i>Didactica Slovenica. Vol.30, No.1</i>, (21-45). (Web of Science Thomson Reuters services – Core Collection Journal Expansions) SCImago Journal Rank (SJR) IF: 0.159. UDC 37.02:004.42; 37.091.3-059.1-028.26/.27; ISSN: 0353-1392. COBISS.SI-ID 514125175 http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/PDF/DSPO_2015_30_01.pdf</p>	[M23]	4
<p>Stanković, Z. & Blazič, M. (2017). Position and role of multimedia in a multi-factor model of teaching. <i>Didactica Slovenica. Vol.32, No.3-4</i>, 46-60. SCImago Journal Rank (SJR) IF: 0.192 UDC 37.02+004.032.6; ISSN: 0353-1392 http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/PDF/DSPO_2017_32_03.pdf</p>	[M23]	4
<p>Jevtic, B., Stanisavljevic Petrovic, Z. & Stankovic, Z. (2014). Victim or bullies - Students or Teachers. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 141</i> (587-596). (ISI Web of Science) Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 0.420, SCImago Journal Rank (SJR) IF: 0.156. ISSN: 1877-0428; doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.103</p>	[M23]	4
<p>Stanisavljevic Petrovic, Z, Stankovic, Z. & Jevtic, B., (2015). Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils' Perspective. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 186</i> (549-559). (ISI Web of Science) Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 0.420 , SCImago Journal Rank (SJR): IF: 0.166 ISSN: 1877-0428; doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.131</p>	[M23]	4
<p>Stanković, Z. & Dimić, N. (2016). The Influence of Multimedia on the Creation of Teaching Strategies. <i>TEME - Journal for Social Sciences. Vol.40, No.1</i>. 319-333. UDK: 371.3:004. Print ISSN: 0353-7919. Online ISSN: 1820-7804 http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/258/112</p>	[M24]	4

M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Stanković, Z. (2016). Nastavni sistemi i obrazovni softver u razrednoj nastavi: metodičke varijante i iskustva. U: Draga Mastilović i Marija Letić (ur.). Međunarodni naučni skup <i>Nauka i evrointegracije, Knjiga 10, Tom 1</i> , (495-509). Pale: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu. DOI 10.7251/ZRNETOM11510495S ISBN: 978-99938-47-77-9. COBISS.RS-ID 5842712	[M33]	1
Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Mesto i uloga elektronskog mentorstva u savremenom univerzitetskom obrazovanju. <i>Nauka i savremeni univerzitet 5 – Knjiga rezimea</i> , str. 114-115. Niš: Filozofski fakultet .	[M34]	0.5
Stankovic, Z. , Jevtic, B. & Stanisavljevic Petrovic, Z. (2015). Multimedia in schools – from teachers’ and students’ angle. <i>6th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership</i> . (WCLTA 2015). <i>Abstracts book</i> , (pp. 42) Paris: Centre international d’études pédagogiques – CIEP.	[M34]	0.5
Stanković, Z. (2015). Nastavni sistemi i obrazovni softver u razrednoj nastavi: metodičke varijante i iskustva. <i>Nauka i evrointegracije – Knjiga rezimea</i> , str. 186-187. Pale: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu.	[M34]	0.5
Stanković, Z. i Dimić, N. (2016). Didaktički izazovi i perspektive: Virtuelna realnost i univerzitetsko obrazovanje. U: Bojana Dimitrijević (ur.). <i>Nauka i savremeni univerzitet 6. Knjiga rezimea</i> , (str. 120). Niš:Filozofski fakultet. ISBN: 978-86-7379-431-0	[M34]	0.5
Stanković, Z. , Djigić, G. & Dimić, N. (2016). Learning theories aimed at creating and applying didactic innovations. Ed. Bojana Dimitrijević (ed.). <i>12th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2016. Abstract book</i> (pp. 48). Niš: Filozofski fakultet (Departman za psihologiju). ISBN: 978-86-7379-422-8.	[M34]	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Stanković, Z. i Stanojević, D. (2019). <i>Didaktičke inovacije u teoriji i nastavnoj praksi</i> . (monografija, 216 str.). Niš:Filozofski fakultet u Nišu. UDK: 371.314; 37.03; 371:004; 371.694; ISBN 978-86-7379-494-5; COBISS.SR-ID 275004940 https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/monografije/didakticke-inovacije-u-teoriji-i-nastavnoj-praksi	[M42]	7
Stanković, Z. i Dimić, N. (2016). Mesto i uloga elektronskog mentorstva u savremenom univerzitetskom obrazovanju. U: Bojana. Dimitrijević, Gordana. Đigić (ur.). Međunarodni naučni skup <i>Nauka i savremeni univerzitet 5 - Tematski zbornik radova. “Društvene nauke i savremeni svet“ (Tom 1)</i> , (str.439-450). Niš:Filozofski fakultet. UDK: 004.738.5:378.147; 371.311.1:378; 37.064.2:371.213.3; ISBN 978-86-7379-429-7.	[M45]	1.5
Stanković, Z. i Dimić, N. (2017). Didaktički izazovi i perspective: Virtuelna realnost i univerzitetsko obrazovanje. U: Gordana Đigić (ur.). Međunarodni naučni skup <i>Nauka i Savremeni univerzitet 6, Tematski zbornik radova “Društvene nauke pred izazovima savremenog društva“</i> , (487-496). Niš: Filozofski fakultet u Nišu. UDK 37.02; ISBN: 978-86-7379-466-2; COBISS.SR-ID 251938828.	[M45]	1.5
Stanojević, D. i Stanković, Z. (2018). Učitelj u procesu realizacije nastavnih strategija za podsticanje obrazovne i socijalne inkluzije. U: Danijela Zdravković.(ur.), <i>Tematski zbornik radova „Mesto i uloga učitelja u savremenom društvu“</i> , (187-205). Vranje: Pedagoški fakultet. UDK: 371.13(082);371.3(082);37.064.2(082). ISBN 978-86-6301-026-0; COBISS.SR-ID 271582476.	[M45]	1.5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Stanković, Z. (2017). Metodički modeli nastave primenom obrazovnog softvera. <i>Godišnjak pedagoškog fakulteta u Vranju. Knjiga VIII, Br.2</i> , 237-252. UDK: 37.02:371.311.1; 371.333:004; ISSN 2466-3905; COBISS.SR-ID 221686284. DOI10.5937/gufv1702237S;	[M52]	1,5

Stanković, Z., Maksimović, J. & Osmanović, J. (2018). Cognitive theories and paradigmatic research post in the function of multimedia teaching and learning. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i> , Vol.6, No.2, 107-114. SCImago Journal Rank (SJR) IF: 0.124 ; UDK 371.3:004]:165.194; ISSN 2334-847X (Printed); ISSN 2334-8496 (Online) DOI https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802107S http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/14/10	[M53]	1
Stanković, Z. i Stanojević, D. (2017). Didaktički pristupi upotrebe IKT u nastavnom procesu. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 2(1), 41-49. UDK 37.02:004; ISSN: 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804.	[M53]	1
Stanković, Z., Stanislavljević Petrović, Z. Petrović, J. (2018). School as a preparation for lifelong learning and sustainable development. <i>FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational</i> , Vol.2, No1, 85-94. UDC 371.13:373.3; ISSN 2560 – 4600 (Print); ISSN 2560 – 4619 (Online); doi.org/10.22190/FUTLTE1801085S http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUteachLearnTeachEd/article/view/3850/2331	[M54]	2
Stanojević, D., Stanković, Z. & Maksimović, J. (2017). Electronic evaluation in teaching class: Assessment value of educational software. <i>FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational</i> , Vol.1, No2, 185-197. UDC 37.02:004; ISSN 2560 – 4600 (Print); ISSN 2560 – 4619 (Online); doi.org/10.22190/FUTLTE1702185S http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUteachLearnTeachEd/article/view/3506/2200	[M54]	2
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Dimić, N. i Stanković, Z. (2015). Elektronska evaluacija u funkciji unapređivanja obrazovnog procesa. <i>Zbornik radova – Naučni skup: Pedagoški doprinos unapređivanju podučavanja i učenja</i> . U: Saša. Dubljanin i dr. (ur.), (str. 128-133). Beograd:Pedagoško društvo Srbije; Filozofski fakultet (Odeljenje za pedagogiju i andragogiju). UDK:371.3; 371.26-057.874; 371:004. ISBN: 978-86-82019-87-9.	[M63]	0.5
Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Učenje na daljinu kao model savremenog univerzitetskog obrazovanja. U: Živorad Milenović, Snežana Baščarević (ur.). <i>Zbornik radova – Naučni skup sa međunarodnim učešćem Nastava i nauka u vremenu i prostoru</i> , (467 – 483). Leposavić: Učiteljski fakultet u Prizrenu - Leposavić. UDK: 371.3(082); 37.01(082);37.015.3:159.953.5(082). ISBN:978-86-84143-46-6; COBISS.SR-ID 220179212	[M63]	0.5
Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Učenje na daljinu kao model savremenog univerzitetskog obrazovanja. U: Alija Mandak (ur.). Naučni skup: <i>Nastava i nauka u vremenu i prostoru, Knjiga rezimea</i> , str. 57. Leposavić: Učiteljski fakultet u Prizrenu. UDK: 371.3(048). ISBN: 978-86-84143-34-3; COBISS.SR-ID 213096204.	[M64]	0.2

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (M11, 12, 13, ... M18)		
Stanković, Z., Stanislavljević Petrović, Z. & Anđelković, S. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling. Veronika Stoffová (ed.). <i>International Scientific and Professional Conference XXV Didmattech 2012. International Thematic Collection of Papers “Actual problems of modern education in 21st century.”</i> (pp. 87-98). Komarno: J.Selye University. EAN 9788081220654; ISBN 978-80-8122-065-4.	[M14]	5

M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Stanković, Z. (2005). Uticaj i značaj multimedijalnog pristupa nastavi na savremene tokove u vaspitno-obrazovnom procesu. U: Boško Vlahović, Stana Smiljković, Stojan Cenić (ur.). <i>Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa Savremeni tokovi u obrazovanju nastavnika</i> , (467-480). Vranje: Učiteljski fakultet. UDK:371.14(497.11)(082); COBISS.SR-ID 125756428; ISBN: 86-82695-21-9.	[M33]	1
Stanković, Z. (2011). Obrazovna tehnologija – potreba i neminovnost savremenog univerzitetskog obrazovanja. <i>Nauka i savremeni univerzitet. Knjiga rezimea</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-232-3. COBISS.SR-ID 187818252	[M34]	0,5
Stanković, Z. , Stanisavljević Petrović, Z. & Anđelković, S. (2012). The potentials of the utilization of the information and communication technology in modern schooling. Veronika Stoffová (ed.). <i>International Scientific and Professional Conference XXV Didmattech 2012</i> . (pp. 76). <i>Book of Abstracts</i> . Komarno: J. Selye University. EAN 9788081220456; ISBN 978-80-8122-045-6	[M34]	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Stanković, Z. (2005). <i>Primena nastave na više nivoa složenosti multimedijalnim pristupom</i> . Monografska građa (170 str.). Prilog: <i>Obrazovni softver „Životinje“</i> . Niš: Filozofski fakultet u Nišu; Prosveta. UDK:371.3:3/5; 371.311.1/4(035); 371.322:004(035); COBISS.SR-ID 125437964; ISBN: 86-7455-668-X	[M42]	7
Stanković, Z. (2009). Metodčki postupak izrade obrazovnog računarskog softvera (hipertekstualni model). Priredili: Mirčeta Danilović, Slobodan Popov. <i>Zbornik radova sa petog međunarodnog naučnog simpozijuma “Tehnologija, informatika, obrazovanje za društvo učenja i znanja”</i> , str. 496-505. Novi Sad – Beograd: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike; Institut za pedagoška istraživanja. UDK:37(082); COBISS.SR-ID 243356167; ISBN: 978-86-7447-083-1(IPI) (jun, 2009)	[M45]	1,5
Stanković, Z. (2012). Obrazovna tehnologija – potreba i neminovnost savremenog univerzitetskog obrazovanja. U: Bojana Dimitrijević (ur.). <i>Tematski zbornik radova (III Tom) sa naučnog skupa „Obrazovanje i savremeni univerzitet“</i> . str. 155-164. Niš: Filozofski fakultet. UDK:378.147:004; COBISS.SR-ID 194774540; ISBN: 978-86-7379-266-8. (10-11.11.2011.)	[M45]	1,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Stanković, Z. (2003). Proces izgrađivanja pojmova u mlađim razredima osnovne škole, <i>Pedagoška stvarnost</i> br. 7-8, str. 735-744. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK: 159.953; 37.03 ISSN: 0553-4569. COBISS.SR-ID 192004103	[M52]	1,5
Stanković, Z. (2003). Pedagoška funkcija nastavnih sredstava. <i>Pedagoška stvarnost</i> br. 9-10, str. 595-602. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. UDK: 371.3:004; COBISS.SR-ID 192009991. ISSN: 0553-4569.	[M52]	1,5
Stanković, Z. (2004). Multimedijalni pristup u vaspitno-obrazovnom radu. <i>Naše stvaranje</i> br. 4, str. 77-88. Aleksinac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. ISSN: 0351-3157	[M53]	1
Stanković, B. i Stanković, Z. (1998). POWER POINT - aplikativni program pogodan za vaspitno-obrazovni rad sa mlađim uzrastom. <i>Naše stvaranje</i> . 1998/3, str. 75-89. Aleksinac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. ISSN: 0351-3157.	[M53]	1
Stanković, Z. (1999). Korišćenje multimedijalnih paketa na PC računaru u razrednoj nastavi. <i>Unapređivanje vaspitanja i obrazovanja</i> Br. 6, (45-55). Niš:Učiteljsko društvo. UDK: 371.694:371.311.5. ISSN: 0353-491X-6. COBISS.SR-ID 76460034.	[M53]	1

Stanković, Z. (2003). Multimedijalni pristup procesu izgrađivanja pojmova u nastavi prirode i društva putem egzemplarnog modela učenja. <i>Obrazovna tehnologija</i> br.3, str. 42-52. Beograd: Centar za menadžment u obrazovanju. ISSN: 1450-9407 COBISS.SR-ID 166256908.	[M53]	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Stanković, Z. (2005). Primena obrazovnog računarskog softvera (ORS) u radu sa decom predškolskog uzrasta. U: Milorad Projović (ur.). <i>Zbornik radova sa naučnog skupa Vaspitač za XXI vek</i> , str. 163-172. Aleksinac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. UDK:371.3(082); 373.2(082), COBISS.SR-ID 123174412; ISBN: 86-903623-3-9.	[M63]	0,5

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M296	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	4	1	2	1	5	12	7
број бодова	5	16	4	3	1	2,5	31,5	26

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M52	M53	M54	M55	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	3	1	2	2	2	2	1	12	11
број бодова	7	4,5	1,5	2	4	2	0,5	0,2	21,7	19,5

Укупно публикација	24	основних	18
Укупно бодова на основу публикација	53,2	основних	45,5
Укупно бодова (са категоријом М70)	62,2		
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3			

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	1	2	4	2
број бодова	5	1	1	7	6

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M52	M53	M63	Укупно	Основних
број публикација	1	2	2	4	1	10	10
број бодова	7	3	3	4	0,5	17,5	17,5

Укупно публикација	14	основних	12
Укупно бодова на основу публикација	24,5	основних	23,5
Укупно бодова (са категоријом М70)	33,5		
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3			

2.1.2. Цитираност радова кандидата

- a) **Stanković, Z.** & Dimić, N. (2016). The Influence of Multimedia on the Creation of Teaching Strategies. *TEME - Journal for Social Sciences*. Vol.40, No.1. 319-333. UDK: 371.3:004. Print ISSN: 0353-7919. Online ISSN: 1820-7804
<http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/258/112>
1. Vukadinović, L. & Perčić, K. (2017). THE DEVELOPMENT OF ELEARNING AND ITS ROLE ON IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE REPUBLIC OF SERBIA. *The 8th International Conference on eLearning*. (Proceedings: p. 119-124) Belgrade: Metropolitan University-
- б) **Stanković, Z.** & Blazič, M. (2015). Didactical model of instruction based on the application of educational software. *Didactica Slovenica*. Vol.30, No.1, (21-45). Novo Mesto:Pedagoška obzorja. (*Web of Science Thomson Reuters services – Core Collection Journal Expansions*) SCImago Journal Rank (SJR) **IF: 0.159**. UDC 37.02:004.42; 37.091.3-059.1-028.26/.27; ISSN: 0353-1392. COBISS.SI-ID 514125175
http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/PDF/DSPO_2015_30_01.pdf
2. Milošević Zupančič, V. (2018). Taxonomy of Teaching Methods and Teaching Forms for Youth in Non-Formal Education in the National Youth Council of Slovenia. *CEPS Journal*, Vol.8, No.1, (117-137). doi: 10.26529/cepsj.491
- в) **Stanković, Z.** i Stanojević, D. (2017). Didaktički pristupi upotrebe IKT u nastavnom procesu. *Godišnjak za pedagogiju*, 2(1), 41-49. UDK 37.02:004; ISSN: 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804. <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2017/pedagogija>
3. Stanojević, Z. (2018). Učitelj u ulozi dizajnera primene elektronskog učenja u nastavi. *Obrazovna tehnologija*, XVIII (3), 149-162. ISSN: 1450-9407
- г) Stanojević, D., **Stanković, Z.** & Maksimović, J. (2017). Electronic evaluation in teaching class: Assessment value of educational software. *FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational*, Vol.1, No2, 185-197. UDC 37.02:004; ISSN 2560 – 4600 (Print); ISSN 2560 – 4619 (Online); doi.org/10.22190/FUTLTE1702185S
<http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUteachLearnTeachEd/article/view/3506/2200>
4. Stanojević, Z. (2018). Učitelj u ulozi dizajnera primene elektronskog učenja u nastavi. *Obrazovna tehnologija*, XVIII (3), 149-162. ISSN: 1450-9407
- д) Jevtic, B., Stanisavljevic Petrovic, Z. & **Stankovic, Z.** (2014). Victim or bullies - Students or Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 141 (587-596). (*ISI Web of Science*) Source Normalized Impact per Paper (SNIP): **0.420**, SCImago Journal Rank (SJR) **IF: 0.156**. ISSN: 1877-0428; doi:10.1016/j.sbspro.2014.05.103
5. Ahyani1, L.N., Pramono, R.B. & Dwi Astuti, D. (2018). EMPATI DAN EFIKASI DIRI GURU TERKAIT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BEBAS BULLYING. *INTUISI – Jurnal Psikologi Ilmiah*. 10(2), 141-151.

- h) Stanisavljevic Petrovic, Z, **Stankovic, Z.** & Jevtic, B., (2015). Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils' Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 186* (549-559). (*ISI Web of Science*) Source Normalized Impact per Paper (SNIP): **0.420** , SCImago Journal Rank (SJR): **IF:0.166** ISSN: 1877-0428; doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.131
6. Fahri bin Hanafi, H., Said, C.S., Ariffin, A.H. Zainuddin, N.A. & Samsuddin, K. (2016): Using a collaborative Mobile Augmented Reality learning application (CoMARLA) to improve Improve Student Learning. International Engineering Research and Innovation Symposium (IRIS). IOP Conf. Series: *Materials Science and Engineering* 160 (2016). 012111 doi: 10.1088/1757-899X/160/1/012111
7. Alvarado Cuenca, Flor Maria, Balcazar Paladinez, Wilson Giovanni (2016): *Aprendizaje basado en juegos para fisica basica en el colegio de bachillerato Aurelio prieto muelas*. Machala: Universidad Tecnica de Machala. ECUACS-2016-DOI-DE00001
8. Vasques Sanes Amado Enrique (2017): *Uso del hot potatoes y la comprension lectora en una institucion educativa publica de Lima Metropolitana*. Lima, Peru: Pontificia Universidad Catolica Del Peru.
9. Hafizul Fahri Hanafi, Che Soh said, Mohd Helmy Wahab, Khairulanuar Samsuddin (2017): Improving Students' Motivation in Learning ICT Course With the Use of A Mobile Augmented Reality Learning Enviroment. International Research and Innovation Summit (IRIS2017) IOP Publishing IOP Conf. Series: *Materials Science and Engineering* 226 (2017). pp.1-10. 012114 doi: 10.1088/1757-899X/226/1/012114

2.1.3. Учесће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2019 -	ERASMUS+ CBHE project “ Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences ”, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, (Erasmus+ Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP). http://www.tecomp.ni.ac.rs/project-teams/	Универзитет у Нишу, и Природно-математички факултет у Нишу
2018 - 2019	<i>Унапређивање и осавремењивање Основних академских студија педагогије</i> (координатор пројекта), (одлука ННВ бр. 183/1-16-8-01 од 28.6.2018.)	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2.1.4. Усмена излагања на домаћим и међународним научним скуповима

Публикације и сертификати о учешћу су приложени у конкурсној документацији.

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
29.-31.10. 2014.	Stanisavljevic Petrovic, Z, Stankovic, Z. & Jevtic, B., (2014). Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils' Perspective	<i>5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership</i> . WCLTA (2014). Prague: Charles University in Prague (oktobar, 2014).

29.-31.10. 2015.	Stankovic, Z. , Jevtic, B. & Stanisavljevic Petrovic, Z. (2015). Multimedia in schools – from teachers’ and students’ angle	<i>6th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership.</i> WCLTA (2015). Paris: Centre international d’études pédagogiques – CIEP.
22.-24.5. 2015.	Stanković, Z. (2015). Nastavni sistemi i obrazovni softver u razrednoj nastavi: metodičke varijante i iskustva.	Međunarodni naučni skup: <i>Nauka i evrointegracije.</i> (2015). Pale: Filozofski fakultet Univerziteta u Istočnom Sarajevu.
13.-14.11. 2015	Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Mesto i uloga elektronskog mentorstva u savremenom univerzitetskom obrazovanju	Međunarodni naučni skup: <i>Društvene nauke i savremeni svet -Nauka i savremeni univerzitet 5</i> (2015). Niš: Filozofski fakultet.
6.3.-7.3. 2015.	Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Učenje na daljinu kao model savremenog univerzitetskog obrazovanja	Naučni skup sa međunarodnim učešćem: <i>Nastava i nauka u vremenu i prostoru</i> (2015). Leposavić: Učiteljski fakultet.
5.6.-6.6. 2015.	Dimić, N. i Stanković, Z. (2015). Elektronska evaluacija u funkciji unapređivanja obrazovnog procesa	Nacionalni naučni skup <i>Pedagoški doprinos unapređivanju podučavanja i učenja</i> (2015). Beograd: Pedagoško društvo Srbije; Filozofski fakultet (Odeljenje za pedagogiju i andragogiju)
30.9.-1.10. 2016.	Stanković, Z. , Djigić, G. & Dimić, N. (2016). Learning theories aimed at creating and applying didactic innovations	<i>12th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2016.</i> Niš: Filozofski fakultet (Departman za psihologiju)
12.11. 2016.	Stanković, Z. i Dimić, N. (2016). Didaktički izazovi i perspective: Virtuelna realnost i univerzitetsko obrazovanje	Međunarodni naučni skup: <i>Društvene nauke pred izazovima savremenog društva - Nauka i savremeni univerzitet 6</i> (2016). Niš: Filozofski fakultet.
18.11. 2016.	Stanković, Z. (2016). Metodički modeli nastave primenom obrazovnog softvera	Naučni skup <i>Metodika razredne nastave – dostignuća i izazovi</i> (2016). Vranje: Pedagoški fakultet
13.-15. 5. 2016.	Jevtić, B. i Stanković, Z. (2016). Vršnjačko nasilje nad decom sa potrebom za posebnom društvenom podrškom	Osma međunarodna konferencija <i>Inkluzivna teorija i praksa – obrazovni, (re)habilitacioni i savetodavni rad.</i> Novi Sad, Sombor: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije; Društvo defektologa Vojvodine; Pedagoški fakultet u Somboru; Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu; Mensa Srbije.
26.9. 2018.	Stanojević, D., Novković Cvetković, B. i Stanković, Z. (2018). Obrazovanje za treće životno doba kao kontekst kompetencijskog pristupa obrazovanju gerontologa	Naučni skup <i>Unapređivanje kvaliteta obrazovnog procesa o starosti i starijima.</i> Vranje: Pedagoški fakultet
4.4. 2018.	Stanojević, D. i Stanković, Z. (2018). Učitelj u procesu realizacije nastavnih strategija za podsticanje obrazovne i socijalne inkluzije	Naučni skup <i>Mesto i uloga učitelja u savremenom društvu</i> “. Vranje: Pedagoški fakultet

2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

1. Рецензент монографије и научних радова у Тематским зборницима са међународних научних скупова *НИСУН 7* (одлука ННВ бр. 393/1-11-6-01, од 6.12.2017.) и *НИСУН 8* (одлука ННВ бр. 393/1-11-6-01, од 28.6.2018.);
2. Рецензент међународног научног часописа *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ;
3. Рецензент међународног научног часописа *Athens Journal of Education*;
4. Рецензент и члан редакције међународног научног часописа *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)* ;
5. Рецензент научног часописа међународног значаја *TEME - Journal for Social Sciences*;
6. Рецензент научног часописа *FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational*;
7. Рецензент научног часописа *Годишњак Педагошког факултета у Врању*;
8. Рецензент научног часописа *Годишњак за педагогију*;

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

У периоду од последњег избора 2014. године. Кандидат др Зоран Станковић је објавио 24 публикације: једну научну монографију (категорије М42); 10 радова у међународним и националним научним часописима (М23 – 4 рада, М24 – 1 рад, М52 – 1 рад, М53 – 2 рада, М54 – 2 рада); и учествова на 12 међународних и националних научних конференција (М14 – 1 рад, М33 – 1 рад, М34 – 5 саопштења, М45 – 3 рада, М63 – 2 рада, М64 – 1 саопштење). Овом приликом, Комисија се одлучила за приказ одређеног броја научних публикација, најрелевантнијих за допринос у ужој научној области педагогија, и предмете по расписаном конкурс.

Stanković, Z. i Stanojević, D. (2019). *Didaktičke inovacije u teoriji i nastavnoj praksi.* (monografija, 216 str.). Niš: Filozofski fakultet u Nišu. UDK: 371.314; 37.03; 371:004; 371.694; ISBN 978-86-7379-494-5; COBISS.SR-ID 275004940. [M42]

Рукопис монографије *Дидактичке иновације у теорији и наставној пракси* представља вредан допринос педагошкој науци као прилог дидактичко-методичким сазнањима о могућностима осавремењавања наставне праксе и хуманизације рада у школи. Аутори су, у виду складно уклопљене обраде изабраних савремених врста наставе, као организационих и медијских модела иновирања наставног процеса, и теоријски и емпиријски представили успешност иновативних токова у реалности наше школске праксе. Учињен је напор да се садржајно обухвате, на једном општијем нивоу дидактичких иновација, кооперативно учење и мултимедијски приступ настави као чиниоци којима је одређен степен реформисања школе и наставе, а тиме и васпитно-образовни резултати ученика.

Полазећи од намене, карактера и циља који се жели постићи, аутори проблем дидактичких иновација промишљају са теоријског и емпиријског истраживачког становишта. У духу настојања за унутрашњом реформом школе и остваривања тежње да школа промовише активан и позитиван однос ученика према себи и спољњем свету, аутори су се одлучили да проблем дидактичко-методичког иновирања рада школе осветле из угла организационих и медијских иновација. Стога, садржински посматрано, монографија представља комплексну целину коју чине методски и логички посебни

делови о кооперативном учењу, и примени ИКТ и савремене образовне технологије у сегменту мултимедијалног приступа настави, са својим структурним садржајним елементима који обезбеђују суштинско разумевање изложеног.

Синтетичким презентовањем кључних теоријских сазнања о изабраним дидактичким иновацијама, као базе њиховог квалитетног дидактичко-методичког утемељивања и имплементирања, аутори свеобухватно разрађују допринос ових форми организационог и медијског иновирања наставе за квалитетније васпитно-образовно моделовање наставе. Имајући у виду хуманистичку и конструктивистичку дидактичку оријентацију, они овим дидактичким иновацијама приступају с позиције наше педагошке датости, сагледавајући њихов значај за процес осавремењивања наставе и обезбеђивања оптималних услова за што потпунији развој личности ученика и подстицање њихове активне партиципације у социјалном окружењу.

У овом контексту кооперативно учење је представљено кроз визуру његовог доприноса унутрашњем реформисању школе и унапређивању наставног рада, са фокусом на васпитне ефекте ове наставне стратегије. Они су свеобухватно изложени и емпиријски потврђени као допринос кооперативног учења мотивисаности за школско постигнуће, побољшању самопроцене ученика својих способности, подизању самопоштовања и самопоуздања, унапређењу социјалних односа ученика. Након систематизовано изложених кључних налаза емпиријског истраживања следе одређене импликације и препоруке аутора школским посленицима.

Проблематика образовне технологије је разматрана првенствено са становишта стављања у функцију индивидуализације наставе и њених појединачних модела. Утврђено је да постоји изузетно компатабилан спој између поменутих модела с једне, и наставе и учења уз помоћ компјутера, као централне компоненте савремене информационе-комуникационе технологије с друге стране. Такође, посебна пажња је посвећена мулти/медијима, при чему кључну улогу имају савремена достигнућа медијске дидактике (таксономије, начини и начела употребе мулти/медија, посебно уз помоћ адекватних наставних стратегија). У емпиријском делу овог сегмента, аутори акценат стављају на компетентност реализатора наставног процеса на пољу ИКТ и савремене образовне технологије, као једног од нужних предуслова за иновирање и оптимизацију наставног процеса.

Својим теоријским разматрањима као и емпиријским налазима и, тиме, својим научно утемељеним закључцима и сугестијама за побољшање образовне праксе, аутори овом монографијом дају оригиналан прилог проучавању основношколске стварности у нашем друштву. Она завређује пажњу стручне и научне јавности као допринос, како квалитетном иницијалном педагошком образовању, тако и професионалном усавршавању и развоју наставника. Понуђена монографија покреће на континуирана промишљања постојеће образовне стварности, отвара нова питања и правце њених даљих истраживања, али и неопходних промена у нашим условима. У том смислу, у закључним разматрањима су, поред таксативно наведених теоријских и емпиријских закључака, дате опште смернице и сугестије, у циљу популаризације и организације стручног усавршавања наставника на пољу методике и савремене образовне технологије.

Stanković, Z. & Blazič, M. (2015). Didactical model of instruction based on the application of educational software. *Didactica Slovenica. Vol.30, No.1*, (21-45). (**Web of Science Thomson Reuters services – Core Collection Journal Expansions**) SCImago Journal Rank (SJR) **IF: 0.159**. UDC 37.02:004.42; 37.091.3-059.1-028.26/.27; ISSN: 0353-1392. COBISS.SI-ID 514125175. [M23]

Основни циљеви овог рада су унапређивање дидактичке теорије, а нарочито методичке праксе, презентовање нове идеје и предлагање могућих решења (дидактичко-методички модел и методе рада), ради превазилажења слабости васпитно-образовног процеса и његовог осавремењивања у складу са неопходном реформом целокупног школства. У школској пракси, улога образовног софтвера као савременог интерактивног медија, је да створи предуслове, омогући и убрза процес учења ученика, разумевање наставних садржаја, да делује на мотивацију и активност ученика у процесу учења, да обезбеди савладавање свих нивоа учења, почев од знања основних чињеница о процесима, појавама и догађајима, преко њиховог разумевања путем мисаоне прераде, и на крају до практичне примене знања. Хипертекстуални и хипермедијални системи у организационом смислу представљају мрежно решење за структурирање мултимедијалних елемената.

Рад презентује и резултате реализованог педагошког експерименталног истраживања. На бази конструктивних могућности које пружају методички модели наставе, као и савремена достигнућа образовне технологије и дидактике медија, аутори презентују методички модел програмиране наставе применом образовног софтвера у функцији индивидуализације наставног процеса. Резултати емпиријског истраживања показују да примена поменутог модела у експерименталној групи доприноси повећању педагошких ефеката, посебно у домену квалитета и квантитета знања, количини и обиму усвојених појмова, акцелерацији и мотивацији код ученика, оптимизацији наставног процеса итд. У том смислу, предложени модел може представљати једно од могућих валидних решења, како за превазилажење постојећих слабости наставног процеса, тако и за осавремењивање и унапредјивање методичке оспособљености постојећих и будућих учитељских, али и других потенцијалних наставничких кадрова.

Stanković, Z. & Blazič, M. (2017). Position and role of multimedia in a multi-factor model of teaching. *Didactica Slovenica. Vol.32, No.3-4*, 46-60. SCImago Journal Rank (SJR) **IF: 0.192** UDC 37.02+004.032.6; ISSN: 0353-1392. [M23]

У овом раду, аутори указују да је у светлу брзих промена један од кључних задатака савремене школе научити ученике креативном размишљању. Модерна иновативна дидактика подржава такве приступе настави и учењу који подстичу ученике на размишљање. Базични теоријски концепти су од суштинског значаја за разумевање и увођење иновација у наставни процес у циљу модернизације и унапређивања процеса учења. У том смислу, у чланку се разматра суштина положаја и „последнице“ утицаја мултимедија на елементарне дидактичке факторе наставног процеса. Генерално посматрано, од периода успостављања елементарних дидактичких чиниоца и фактора наставе (ученик, наставник, садржај), педагошка (посебно дидактичка) наука изнедрила је током векова читав конгломерат иновација у функцији унапређивања и модернизације образовног процеса. Међутим, ниједно иновативно

решење није успело да изазове такву “пометњу” као појава и увођење мултимедије у наставни процес. Колика је заиста моћ мултимедије, показује и недвосмислена чињеница да је снажно утицала на комплетне релације унутар дидактичког система и оправдано добила статус посебног фактора унутар поменутог система.

Квалитативном анализом је представљен процес трансформације дидактичког троугла у многоугао, у оквиру полифакторских модела наставе, што се у закључку рада констатује као директна рефлексивна мултимедијална приступа и примене њених стратегија у процесу наставе и учења. Задатак наставника је позиција стратега, иноватора, визионара који планира, унапредује и ствара одговарајућу климу за примену дидактичко-методичких иновација у школској настави. Ови нови концепти показују да је напредак у дигиталној ери захватио и процес наставе и омогућио више нивое интеракције међу ученицима, чиме учење добија више смисла и превазилази систем учења напамет.

Stanisavljevic Petrovic, Z., **Stankovic, Z.** & Jevtic, B., (2015). Implementation of Educational Software in Classrooms – Pupils' Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 186 (549-559). (*ISI Web of Science*) Source Normalized Impact per Paper (SNIP): **0.420** , SCImago Journal Rank (SJR): **IF: 0.166** ISSN: 1877-0428. [M23]

У овом чланку, аутори полазе од става да је савремена школа установа која одржава темпо са технолошким променама у циљу ефективног учења и коришћења знања у процесу наставе, у којој се редовно имплементирају нове технологије у курикулум, неминовно је да њен саставни део чине нове образовне технологије. У квалитетној школи се не држе предавања о технологији, већ се технологија користи у предавањима. У том контексту, рачунари и технологија представљају веома моћна и продуктивна средства за учење, а њиховом применом ученици уче да иду у корак са технолошким развојним темпом како би увећали функционално учење током читавог живота. Међутим, рачунари се не користе само за изучавање различитих школских предмета кроз употребу мултимедијалне технологије, већ и да обезбеде средства за међуинтеграцију предмета, као и за групно и пленарно учење.

У раду су приказани резултати обимнијег педагошког истраживања примене образовног софтвера у настави млађих разреда основних школа. Након примене експерименталног фактора, образовног софтвера у функцији индивидуализације наставе, на часовима предмета Природе и друштва, ученици су исказивали своје мишљење и ставове о предностима и недостацима иновираних наставних средстава, путем анкетног упитника који је посебно конструисан за потребе истраживања. Резултати истраживања иду у прилог савременим схватањима да примена образовног софтвера у настави доприноси иновирању начина учења у школи, као и да учење путем рачунара има више предности него недостатака. Скоро две трећине испитаних ученика преферира учење путем образовног софтвера и сматра да је то најбољи начин учења у школи. На основу исказаних мишљења ученика аутори закључују да учење путем образовног софтвера одговара потребама савремених ученика, и да је препорука да се у школама у већој мери примењује коришћење средстава информационе технологије у васпитно-образовне сврхе.

Stanković, Z. & Dimić, N. (2016). The Influence of Multimedia on the Creation of Teaching Strategies. *TEME - Journal for Social Sciences. Vol.40, No.1.* 319-333. UDK: 371.3:004. Print ISSN: 0353-7919. Online ISSN: 1820-7804. [M24]

У овом раду, аутори истичу да је на методичком пољу један од круцијалних позитивних заокрета је свакако прелазак са примене појединачних метода рада на креирање и имплементацију наставних стратегија. У том смислу, рад је и конципиран у два дела. Први део је посвећен релевантним научним дисциплинама и теоријским правцима који су допринели развоју кључних елемената за креирање савремених стратегија, док је други део рада посвећен позитивним емпиријским методичким искуствима, са аналитичким освртом на постојећи статус образовања у Србији и импликацијама за његово побољшање.

Надаље, констатује се да је модерна организација наставе незамислива је без увођења иновација. Дидактичко-методичка реформа и модернизација подразумева коришћење нових дидактичких материјала и стратегија наставног рада. Мултимедијалним приступом наставном процесу не мењају се само стил и начин рада, већ у великој мери и квалитет знања. Тиме се стварају услови за стицање разноврснијих, динамичнијих и комплекснијих знања. Будући да се укупни квантум знања свакодневно увећава, то имплицира потребу за перманентним учењем и усавршавањем. Нови концепт електронског (e-learning) учења даје нови печат и мноштво олакшава овај процес.

Савремени електронски уређаји, посебно рачунар са употребом електронских уџбеника и интернета, постали су незаобилазни сегмент у наставном раду. Хипертекстуални и хипермедијални системи у организационом смислу представљају мрежно решење за структурирање мултимедијалних елемената. Ученику се омогућава да се креће по дефинисаним путевима унутар наставних садржаја, који се могу интерпретирати путем текста, слика, видео секвенци, анимација итд. То упућује на чињеницу да правилно дидактичко-методички обликован и израђен образовни рачунарски софтвер представља централни сегмент наставног процеса, који је истовремено мулти/медиј и наставно средство, које помоћу рачунара представља најсавременије достигнуће дидактике мулти/медија и образовне технологије, и који се путем компјутерске реализације различитих методичких модела веома лако инкорпорира у функцију индивидуализације наставе и учења.

Stanojević, D., **Stanković, Z.** & Maksimović, J. (2017). Electronic evaluation in teaching class: Assessment value of educational software. *FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational, Vol.1, No2,* 185-197. UDC 37.02:004; ISSN 2560 – 4600 (Print); ISSN 2560 – 4619 (Online); doi.org/10.22190/FUTLTE1702185S. [M54]

Као основни циљ овог рада аутори истичу намеру да широј педагошкој стручној и научној јавности скрену пажњу, и укажу на шири спектар могућности које пружа овај вид евалуације у наставном процесу, и то већ на нивоу разредне наставе. У том смислу, у раду се поред теоријских разматрања презентују и стечена искуства из праксе, настала имплементацијом докимолошких потенцијала креираног образовног софтвера, као и искуства употребе савремене образовне технологије.

Као последица експанзије информатичке ере, у последњој деценији је приметан фокус на развој и примену информационо-комуникационе технологије у образовању,

којом се захваљујући њеном убрзаном развоју обележава ера електронског образовања. Циљ електронског образовања заправо представља модернизацију наставног процеса, која ће наставницима омогућити редукцију наставних обавеза, једноставнију припрему и извођење наставе као и проверу знања ученика, која са електронском платформом постаје важна компонента мултимедијалног приступа настави.

Stanković, Z. i Dimić, N. (2016). Mesto i uloga elektronskog mentorstva u savremenom univerzitetskom obrazovanju. U: Bojana. Dimitrijević, Gordana. Đigić (ur.). Međunarodni naučni skup *Nauka i savremeni univerzitet 5 - Tematski zbornik radova. "Društvene nauke i savremeni svet"* (Tom 1), (str.439-450). Niš:Filozofski fakultet. UDK: 004.738.5:378.147; 371.311.1:378; 37.064.2:371.213.3; ISBN 978-86-7379-429-7. [M45]

У раду се акцентује на развој културе менторства је један од начина на који се квалитет рада у високом образовању може унапредити. У условима савременог универзитета, менторски рад се популаризацијом Интернета, e-mail-а и софтвера за видео подршку (Skype, Viber), трансформише у облик менторства познатији као „електронско менторство“ усмерен ка превазилажењу недостатака (временске и просторне димензије) и усавршавању традиционалног менторског односа.

Које су карактеристике менторства? Како дефинисати улогу и место електронског менторства у савременом универзитетском образовању? Каква су искуства у имплементацији електронског менторства? Ово су само нека од питања којима се теоријско-квалитативним приступом рад бави са циљем скретања пажње и упознавања шире стручне и научне јавности са поменутом тематиком, као вишим и савременијим нивоом стицања компетенција и у сфери образовања на даљину.

У закључку рада се наглашава да поред недостатака које сваки вид електронске комуникације свакако има, не треба маргинализовати предности електронског менторства које се у раду са студентима огледају у превазилажењу временских и просторних разлика; умрежавању студената различитих факултета; интензивнијој комуникацији студената и ментора; стицању информатичких компетенција за рад у виртуелном окружењу; превазилажењу условљавања које омогућава студентима да сами бирају предметног ментора без икаквих спољашњих инсинуација; Стога ће се применом е-менторства, уважавањем свих предности савремене технологије, студенти приближити корак више савременом приступу усвајања знања, али и учења које је у многим земљама света постало виртуелно.

Stanković, Z. i Dimić, N. (2017). Didaktički izazovi i perspective: Virtuelna realnost i univerzitetsko obrazovanje. U: Gordana Đigić (ur.). Međunarodni naučni skup *Nauka i Savremeni univerzitet 6, Tematski zbornik radova "Društvene nauke pred izazovima savremenog društva"*, (487-496). Niš: Filozofski fakultet u Nišu. UDK 37.02; ISBN: 978-86-7379-466-2; COBISS.SR-ID 251938828. [M45]

У овом раду аутори истичу да технологија виртуелизације је управо једна од технолошких иновација која се, из перспективе образовног контекста позиционирала тако да данас има снажан утицај на процес извођења наставе фокусирајући се пре свега на практичан рад и испитивање теоријских сазнања кроз праксу која је, у овом случају, просторно и временски потпуно независна. У том смислу, чланак представља основу за упознавање и приближавање савременим трендовима универзитетског образовања

путем VR технологије. Такође, истакнуте су смернице за развој виртуелног окружења, као и компоненте неопходне за несметано функционисање виртуелне реалности у високом образовању.

У завршном и закључном делу наводе се предности, недостаци, перспективе, пример примене виртуелне реалности у високом образовању, с акцентом на футуристички изазов који пружа више простора за рад, омогућава креирање интерактивних садржаја и “руши” временске и просторне баријере.

Такође, аутори констатују да у нашем универзитетском образовању, које се суштински спорије прилагођава потребама дигиталног, медијског образовања, виртуелна реалност је практично на самом почетку, те је у том смислу важно како теоријски тако и практично приближити њене могућности свима онима који су укључени у процес високошколског образовања.

Stanković, Z. i Dimić, N. (2015). Učenje na daljinu kao model savremenog univerzitetskog obrazovanja. U. Živorad Milenović i Snežana Bašćarević (ur.). *Zbornik radova – Naučni skup sa međunarodnim učešćem Nastava i nauka u vremenu i prostoru*, (467 – 483). Laposavić: Učiteljski fakultet u Prizrenu - Laposavić. UDK: 371.3(082); 37.01(082); 37.015.3:159.953.5(082). ISBN:978-86-84143-46-6; COBISS.SR-ID 220179212 [M63]

Аутори у раду скрећу пажњу на могућност, предност и неопходност примене још једног модалитета савремене образовне технологије, који знатно може квалитативно и квантитативно подићи универзитетско образовање у Србији на виши ниво, и равноправно га прикључити светским трендовима и стандардима.

Глобализација у савременој организацији васпитно-образовног рада захтева промене на свим нивоима образовања, па тако и универзитетског, које се све више карактерише наставом и учењем које одише савременом образовном технологијом. Имплементација таквих парадигми учења доприноси изградњи нових модела извођења наставе на универзитетском нивоу који се одвијају ван учионице. Један од тих модела је и учење на даљину, које је у условима брзих технолошких промена постало интегрални део развијених образовних система у свету.

У Србији, обзиром на економске и технолошке капацитете, можемо констатовати да је присутан релативно задовољавајући ниво праћења и примене тренда учења и образовања на даљину. У прилог томе говори и охрабрује чињеница да из године у годину континуирано расте број онлине предметних курсева (чак и на нивоу основног и средњег образовања), разних видова комуникације и сарадње међу ученицима, али и са наставницима, што заправо представља увод, тренинг и прелазни корак ка евентуалној потпуној имплементацији овог модела учења и образовања. Свакако, треба пажњу усмерити и радити првенствено на оспособљавању и стручном усавршавању универзитетских наставних кадрова, обзиром да је успешна реализација овог вида образовања директно условљена њиховим компетенцијама. Модел учења и образовања на даљину такође може високошколским институцијама у Србији пружити могућност да школују студенте из региона јер језичке баријере у овом случају не представљају препреку. Уколико би се развили програми на енглеском и другим масовније заступљеним светским језицима, то би свакако допринело транспарентности али и интернационализацији нашег високошколског образовања. Овако широке

могућности потврђују чињеницу да је ова опција образовања свакако једна од погоднијих, прихватљивијих, најсавременијих и најоптималнијих, те је стога потребно придати јој већи значај и утицати на њен даљи развој у годинама које су пред нама.

На основу библиографских података и анализе радова кандидата др Зорана Станковића, Комисији није било тешко да уочи да се ради о вредном пратиоцу савремене педагошке научне проблематике, и то готово увек мултидисциплинарним приступом, превасходно са дидактичко-методичког поља, као и поља савремене образовне и информационо-комуникационе технологије.

У обради изабране научне тематике и проблематике, кандидат показује да одлично влада методологијом научног истраживања. У свим радовима успешно је спроведена теоријска анализа проучаваних проблема у интердисциплинарним релацијама, а емпиријска истраживања су у функционалној вези са теоријским полазиштима. Кандидат кроз радове проучава и наводи бројне домаће и стране ауторе, али је увек довољно критичан, па су његови критички иступи конзистентни и оригинални. Сазнања до којих је кандидат долазио, могу се применити у непосредној пракси процеса учења, наставном процесу, допринети процесу оптимализације избора и примене у образовању, те имати и значајне импликације на непосредну праксу оспособљавања наставника на педагошким и осталим наставничким факултетима. Такође, кроз своје радове, кандидат неретко отвара бројна нова питања која могу бити темељ даљим истраживањима ових недовољно истражених истраживачких подручја. Тиме је показао да је способан препознати, одабрати и формулисати научни проблем, затим одабрати одговарајућу научну методологију, реализовати адекватна емпиријска истраживања, те понудити методичка практична решења, базирана на мултимедијским стратегијама, као најсавременијим достигнућима са поља образовне технологије и дидактике мулти/медија.

Све претходно поменуто чињенице и запажања, представљају добар темељ за реалну претпоставку да ће кандидат и у свом будућем раду пружати конструктиван научни допринос у педагошким дисциплинама свог поља проучавања.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

1. Реализација наставе на сва три нивоа студија Филозофског факултета у Нишу:
 - ОАС Педагогије (Педагошка информатика, Мултимедијални системи у образовању, Образовна технологија, Методика васпитно-образовног рада);
 - МАС Педагогије и МАС Предметне наставе (Дидактичке иновације, Стратегије ефикасног образовања, Методика наставе техничко-технолошких предмета, Образовна технологија);
 - ДАС Педагогије (Дидактика медија, Методичко моделовање наставе).
2. Припремање материјала и креирање силабуса за претходно наведене предмете на ОАС, МАС, и ДАС Педагогије, за потребе акредитације и реакредитације Студијских програма на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу;

3. Редовни је члан (наизменично и у континуитету од 2004. године) Комисија за рангирање, као и Комисија за припрему, организовање и спровођење класификационих испита за основне, мастер и докторске академске студије, на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу;
4. Председник Комисије за пријемни испит на Докторским академским студијама педагогије (одлука ННВ бр. 149/1-14-01, од 16.5.2018.);
5. Ангажован је у Центру за образовање наставника, на реализацији Студијског програма *Мастер предметне наставе* (на предметима *Методике наставе техничко-технолошких предмета, Стратегије ефикасног образовања и Образовна технологија*);
6. Ангажован је у Центру за професионално усавршавање наставника, на реализацији програма педагошко-психолошког и методичког образовања наставника - ППМ програм;
7. Вишегодишње учешће у реализацији припремне наставе за полагање пријемног испита на ОАС Педагогије;
8. Члан је за пројетног тима и координатор Интерног пројекта Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу под називом *Унапређивање и осавремењивање Основних академских студија педагогије*;
9. Менторство у изради 3 Завршна рада на ОАС Педагогије, 6 мастер радова, као и 36 учешћа у комисијама за одбрану мастер радова на МАС Педагогије и МАС Предметне наставе;
10. У периоду од 2005-2007. године обављао је послове секретара на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу;
11. Од 2017. године обавља послове на месту управника Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

Од 2004. године континуирано ради на стручном и практичном обучавању студената на методичком, информатичком, као и пољима примене савремене образовне и информационо-комуникационе технологије у образовању (рад на практичној изради сценарија и опсервација часова, израда методичких дневника праксе, семинарских и истраживачких радова и пројеката на сва три нивоа студија, практична обука за коришћење Интернет ресурса у функцији формирања личне и стручне педагошке базе података за потребе стидирања и обављања послова у струци, практично обучавање у начинима и могућностима креирања образовних рачунарских софтвера по хипертекстуалном и хипермедијском моделу у функцији индивидуализације наставног процеса итд.).

У периоду од 2014 – 2019. године на ППМ програму, кроз стручно усавршавање на предметима *Методика васпитно-образовног рада, Дидактичке иновације, Мултимедијални системи у образовању и, Образовна технологија*, прошло је више од 150 наставника разних струковних професија (медицине, музичке и ликовне уметности, права, економије, туризма, биологије, хемије, физике, историје, географије, математике,, информатике, домаћих и страних филологија, као и инжењера пољопривреде, саобраћаја, машинства, електронике, електротехнике итд.).

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

Члан Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације *Улога и значај ретестирања у квази-експерименталним истраживањима у педагогији*, кандидаткиње Јелене Османовић, на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, (одлука ННВ бр. 100/1-10-01 од 13.3.2019.)

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

Према званичним подацима Службе за мастер и докторске студије Филозофског факултета (6 менторства мастер радова, и учешће у 36 комисија за одбрану мастер радова):

НЕВЕНА ДИМИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 17.11.2015.

Тема мастер рада: *Електронска евалуација у функцији унапређивања индивидуализације оцењивања*

Комисија: Др Зоран Станковић (ментор), др Ненад Сузић, др Јелена Максимовић

АНА ШИПИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 08.07.2016.

Тема мастер рада: *Примена проблемског модела наставе у основној школи*

Комисија: Др Зоран Станковић (ментор), др Јелена Максимовић, др Драгана Станојевић

ОЛИВЕРА СТАНКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 8.11.2016.

Тема мастер рада: *Место и улога компјутера у наставном процесу*

Комисија: Др Зоран Станковић (ментор), др Јелена Максимовић, др Бисера Јевтић, др Зорица Станисављевић Петровић

ТАМАРА ЦЕКИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 21.03.2017.

Тема мастер рада: *Примена дидактичких медија у предшколском образовању*

Комисија: др Зоран Станковић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Бисера Јевтић

ЈЕЛЕНА ЉУБИСАВЉЕВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 21.03.2017.

Тема мастер рада: *Друштвене мреже у функцији образовања*

Комисија: Др Зоран Станковић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зорица Станисављевић Петровић, др Јелена Петровић

НЕВЕНА НИНКОВИЋ (мастер професор предметне наставе), мастер предметне наставе
Одбрана мастер рада: 2.3.2018.

Тема мастер рада: *Примена образовне технологије у настави електротехничке групе предмета*
Комисија: Др Зоран Станковић (ментор), Др Јелена Максимовић, др Гордана Ђигић

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

ИВА ЈАЋИМОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 02.07.2015.

Тема мастер рада: *Утицај наставничких компетенција на академско постигнуће ученика*

Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

АЛЕКСАНДРА НИКОЛИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 22.09.2015.

Тема мастер рада: *Изазови школског образовања - учење у електронском окружењу*

Комисија: Др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

НИКОЛА СТОЈАДИНОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 20.10.2015.

Тема мастер рада: *Улога наставника рефлексивног практичара у раду са даровитим ученицима*

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Марина Матејевић, др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

САЊА ВУЧИЋЕВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 16.11.2015.

Тема мастер рада: *Физичко насиље као облик вршњачког насиља*

Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

АЛЕКСАНДРА НИКОЛИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 17.11.2015.

Тема мастер рада: *Вршњачко насиље над децом са потребом за посебном друштвеном подршком*

Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

СОЊА ПЕТРОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 17.11.2015.

Тема мастер рада: *Медији и доколица у слободном времену ученика средње школе*

Комисија: Др Бране Микановић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

БОЈАНА АНЂЕЛКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 24.11.2015.

Тема мастер рада: *Промене у школи и компетенције наставника за примену савремених медија*

Комисија: Др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

ТАМАРА СТОЈИЧИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 15.12.2015.

Тема мастер рада: *Симптоми изложености вршњачком насиљу у основној школи*

Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

МАЈА МИТИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 5.4.2016.

Тема мастер рада: *Социометријски статус и вршњачки односи ученика у школи*
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Бисера Јевтић, др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

ЈЕЛЕНА БАБИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 26.04.2016.
Тема мастер рада: *Ставови васпитача о улози интернета у образовању деце предшколског узраста*
Комисија: Др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

НИКОЛА МАРКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 24.05.2016.
Тема мастер рада: *Утицај мас - медија на (анти) социјализацију ученика*
Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Бране Микановић, др Зоран Станковић

САЊА ЈОВАНОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 06.09.2016.
Тема мастер рада: *Теоријске и практичне импликације у раду са даровитима*
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Бисера Јевтић, др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

ЈЕЛЕНА РАДЕНКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 06.09.2016.
Тема мастер рада: *Васпитне вредности примене интернета у слободном времену ученика и студената*
Комисија: Др Бране Микановић (ментор), др Јелена Максимовић, др Бисера Јевтић, др Зоран Станковић

АНЂЕЛА МАТИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 31.01.2017.
Тема мастер рада: *Улога мас медија у не (васпитању) деце основношколског узраста*
Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

МИЛОШ ИЛИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 24. 4. 2017.
Тема мастер рада: *Интерактивни однос агенаса социјализације и њихов утицај на социјално понашање ученика основно - школског узраста*
Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

ЈОВАНА БЕЉИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 23.5.2017.
Тема мастер рада: *Компетенције наставника за рефлексивну праксу*
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Бисера Јевтић, др Зоран Станковић

МАРИНА ТАНАСКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 27.6.2017.
Тема мастер рада: *Образовање наставника рефлексивног практичара за савремену школу*
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Бисера Јевтић, др Зоран Станковић

МАЈА ПЕЈЧИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Тема мастер рада: *Дигитално насиље путем друштвених мрежа међу ученицима основних школа*

Одбрана мастер рада:30.10.2017.

Комисија: Др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

НЕВЕНА ВРАНИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Тема мастер рада: *Корелација социјалне климе и инклузивног образовања*

Одбрана мастер рада:7.11.2017.

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Зоран Станковић, др Јелена Петровић

АНДРИЈАНА ЈАНКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Тема мастер рада *Корелација социјалне климе и школског постигнућа ученика*

Одбрана мастер рада:7.11.2017.

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Зоран Станковић, др Јелена Петровић

КАТАРИНА ЛУКИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада:29.11.2017.

Тема мастер рада: *Теоријски и практични аспекти реализације концепта инклузивног васпитања у школском контексту*

Комисија: Др Марија Марковић (ментор), др Марина Матејевић, др Зоран Станковић

ЈЕЛЕНА ПОПОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада:5.12.2017.

Тема мастер рада: *Ставови наставника о променама у школи насталим под утицајем нових медија*

Комисија: Др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

МИЛАН МИЛОШЕВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 12.12.2017.

Тема мастер рада: *Савремени приступ и теоријска анализа изучавања деце са потребом за посебном друштвеном подршком*

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић, др Јелена Петровић

МАРИЈА ВАРГА (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада:08.02.2018.

Тема мастер рада: *Васпитни стилови родитеља у потпуним и непотпуним породицама*

Комисија: Др Марина Матејевић (ментор), др Јелена Петровић, др Зоран Станковић

САЊА ЂЕКИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 09.05.2018.

Тема мастер рада: *Значај акционих истраживања у програмима образовања наставника рефлексивних практичара*

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

АНА СТАМЕНКОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије

Одбрана мастер рада: 30.05.2018.

Тема мастер рада: *Улога акционих истраживања у откривању агресивних понашања деце предшколског узраста*

Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

СВЕТЛАНА СТАНОЈЕВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 26.09.2018.
Тема мастер рада: Улога наставника рефлексивног практичара у компјутерско –информативној настави
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

МАРИЈА СТАНОЈЕВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 26.09.2018.
Тема мастер рада: *Значај акционих истраживања у раду наставника лидера*
Комисија: Др Јелена Максимовић (ментор), др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

АЛЕКСАНДРА ВИДАНОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 28.09.2018.
Тема мастер рада: *Васпитни стил очева у контексту породичне функционалности*
Комисија: Др Марина Матејевић (ментор), др Зоран Станковић, др Марија Марковић

МИЉАНА НИСИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 01.10.2018.
Тема мастер рада: *Активно провођење слободног времена средњошколаца*
Комисија: Др Јелена Петровић (ментор), др Марија Марковић, др Зоран Станковић

МИЛОШ СТАНОЈЕВИЋ (мастер професор предметне наставе), мастер студије предметне наставе
Одбрана мастер рада: 03.10.2018.
Тема мастер рада: *Савремени наставни системи – модели примене у верској настави православног катихизиса*
Комисија: Др Марија Јовановић (ментор), др Наталија Јовановић, др Зоран Станковић

АНАСТАСИЈА МАМУТОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 16.10.2018.
Тема мастер рада: *Рачунарске игре у предшколском узрасту*
Комисија: Др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

АНДРИЈАНА АЛИЈА (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 30.10.2018.
Тема мастер рада: Интернет као узрок вршњачког насиља
Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Марковић, др Зоран Станковић

ЂУРЂИНА ГОЛУБОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 13.11.2018.
Тема мастер рада: *Васпитни стил родитеља и школско постигнуће ученика гимназија и средњих стручних школа*
Комисија: др др Марина Матејевић (ментор), др Јелена Максимовић, др Зоран Станковић

МАРИНА ОБРАДОВИЋ (мастер педагог), мастер академске студије педагогије
Одбрана мастер рада: 13.11.2018.
Тема мастер рада: *Однос родитеља према безбедности деце на интернету*
Комисија: др Јелена Максимовић (ментор), др Марина Матејевић, др Зорица Станисављевић Петровић, др Зоран Станковић

ДРАГАНА ПЕШАКОВИЋ (мастер професор предметне наставе), мастер студије предметне наставе
Одбрана мастер рада: 26.12.2018.

Тема мастер рада: *Ставови наставника о улогама које остварују у савременој школи*
Комисија: доц. Марија Марковић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

Председник комисије за избор у звање *научни сарадник*, за ужу научну дисциплину *информатика*, др Лазар Стошић, Факултет за хотелијерство и туризам Врњачка Бања, Универзитет у Крагујевцу (одлука Наставно-научног већа, бр. 432, од 21.2.2019.); <http://www.hit-vb.kg.ac.rs/index.php/o-nama/izbor-u-naucno-zvanje>

Члан комисије за избор једног наставника у звање *доцент*, за ужу научну област *Педагогија*, др Драгана Јовановић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, (одлука Научно-стручног већа ДХН бр. 8/18-01-004/18-021, од 25.5.2018.); <https://www.filfak.ni.ac.rs/izbor-u-zvanja?start=20>

Члан комисије за *оцену приступног предавања* кандидаткиње др Драгане Јовановић (одлука, дел.бр. 134/4-01, од 11.5.2018.); <https://www.filfak.ni.ac.rs/pristupna-predavanja>

Члан комисије за избор истраживача у звање *истраживач-приправник* за ужу научну област *Педагогија*, кандидаткиње Марије Ђорђевић, Филозофски факултет у Нишу (одлука Изборног већа Филозофског факултета бр. 75/1-6-5-01 од 20.2.2019.). <https://www.filfak.ni.ac.rs/izbor-u-zvanja>

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

1. Члан Педагошког друштва Србије (2014 - , чл.бр. 1533);
2. Члан Изборног већа Филозофског факултета у Нишу (2004-2008), (2014 -);
<https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20izbornog%20veca.pdf>
3. Члан Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу (2005-2008) (2014 -);
<https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20nastavno-naucnog%20veca.pdf>
4. Члан Савета Филозофског факултета у Нишу (одлука ННВ бр. 100/1-2-01 од 13.3.2019);
5. Члан Колегијума (управника департмана) Филозофског факултета у Нишу (2016 -);
6. Управник Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу (одлука, дел. бр. 317/1-01, од 3.10.2016.);
7. Члан Већа Докторских академских студија Филозофског факултета у Нишу (2016 -);
<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/vece-doktorskih-studija>
8. Члан Већа Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (одлука ННВ бр. 393/1-17-19-01 од 6.12.2017.);
9. Председник Првостепене дисциплинске комисије за студенте Филозофског факултета у Нишу (одлука бр. 418/1-01, од 29.11.2016.);
10. Секретар Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу (2005-2007);
11. Члан је Центра за педагошка истраживања при Филозофском факултету у Нишу (2010 -);

12. Члан стручног тима и један од главних носиоца пројекта школског развојног плана који је реализован у ОШ ”Љупче Николић” у Алексинцу, под покровитељством Министарства просвете Р Србије и Светске банке (2005-2007);
13. Рецензент монографија и радова у Зборницима са домаћих и међународних научних скупова; Рецензент међународних научних часописа *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *Athens Journal of Education*, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*; Рецензент научног часописа међународног значаја *TEME - Journal for Social Sciences*; Рецензент научних часописа *FACTA UNIVERSITATIS – Teaching, Learning and Teacher Educational*, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, *Годишњак за педагогију*;
14. Регистровани је члан домаћих и међународних база научних истраживача: *РИС* (Регистар истраживача Србије); *E-CRIS.SR* (бр. 09845); *CERIF-a* (*CERIF šifrarnik* - класификација истраживачке делатности по европском шифрарнику, научни истраживач бр. 09845); *Thomson Reuters base researchers* (Researcher ID: I-3829-2015) <http://www.researcherid.com/rid/I-3829-2015>; *ORCID iD* <https://orcid.org/0000-0003-4858-9291>;
15. Главни и одговорни уредник научног часописа *Годишњак за педагогију* (одлука ННВ бр. 81/1-17-10-01, од 22.2.2017.);

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу досад изложеног, а уз довољно приложеног материјала кандидата из кога се могу црпити чињенице релевантне за извођење закључака, кандидат др Зоран Станковић испуњава све научно-стручне и формално-правне (Законом о високом образовању, Статутом и правилницима Универзитета у Нишу, Статутом Филозофског факултета у Нишу) прописане услове јер:

- кандидат поседује докторат из научних области предмета за које је расписан конкурс, а поред континуираног петнаестогодишњег рада и искуства на предметима по расписаном конкурс, поседује и претходно неопходна асистентска звања, те звање доцента за ужу научну област Педагогија (за методичку научну област и област образовне технологије);
- публиковани радови кандидата су из уже научне области педагогија, тј. надаље, из дидактичко-методичке, и области образовне технологије (предмети по расписаном конкурс);
- у досадашњем богатом педагошком наставном раду, кандидат је увек био најпозитивније евалуиран од стране Студентског парламента, Департмана за педагогију и Изборног већа Филозофског факултета у Нишу, дао је велики допринос развоју наставе, академској и широј друштвеној заједници, као и развоју наставно-научног подмлатка;
- у односу на прописане *ближе критеријуме за избор у звања наставника* Универзитета у Нишу, кандидат у потпуности испуњава свих девет прописаних елементарних услова за звање ванредног професора.

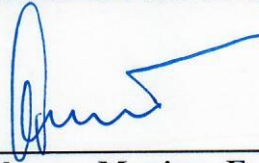
Сходно томе, Комисија са великим задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета, и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу, да кандидата др Зорана Станковића изабере у звање **ванредни професор**, за ужу научну област **ПЕДАГОГИЈА (Образовна технологија и Методика васпитно-образовног рада)**.

У Новом Месту, Врању, Нишу,

мај, 2019. године

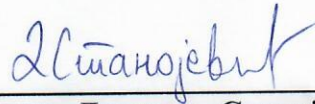
Комисија за писање извештаја:

1.



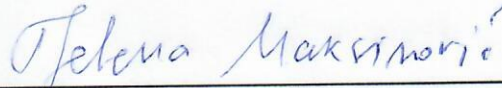
Акад. проф. др Марјан Блажич, редовни професор Здравственог факултета у Новом месту, (председник комисије);

2.



Проф. др Драгана Станојевић, ванредни професор Педагошког факултета у Врању, (члан);

3.



Проф. др Јелена Максимовић, ванредни професор Филозофског факултета у Нишу, (члан).