



Примљено : 11. 6. 2018.			
ОРГ. Ј.Д.	Број	Прилог	Бродност

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент
Ужа научна област:	Педагогија (<i>Педагогија на нематичним департманима и Андрагогија</i>)
Датум расписивања конкурса:	18.04.2018.
Конкурс објављен у:	„Послови“ листу Националне службе за запошљавање, на Интернет порталу Филозофског факултета https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именованја комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
28.05.2018.	8/18-01-004/18-021

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	др Марина Матејевић	Редовни професор, 5.07.2013.	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу
2	др Драгана Станојевић	Ванредни професор, 2.06.2014.	Педагогија	Педагошки факултет у Врању
3	др Зоран Станковић	Доцент, 10.09.2014.	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Драгана Јовановић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Драгана (Радисав) Јовановић, доктор наука – педагошке науке

1.1. Лични ПОДАЦИ

Датум и место рођења:	14.07.1982. Чачак
Место боравка, адреса:	Генерала Милојка Лешјанина 41/3, 18 000 Ниш
Запослен/а у:	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу

1.2. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВАЊУ

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија, Департман за педагогију
Година уписа	2002.
Година завршетка	2007.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	8.16

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	-
Студијски програм, научна област:	-
Година уписа	-
Година завршетка	-
Стечени назив	-
Просечна оцена	-
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	-
Ментор у изради	-

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2008. година
Година завршетка	2018. година
Стечено научно звање	Доктор наука – педагошке науке
Просечна оцена	8.56
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	Лидерски стил наставника и ефективност наставе 30.03.2018.
Ментор у изради	Проф. др Радован Антонијевић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент Избор у звање – 8. октобар, 2008. године (одлука бр. 412/1-3-01) Уговор о раду – 13. октобар, 2008. године (број 440/1-01)
Ужа научна област	Педагогија (<i>Општа педагогија и Породична педагогија</i>)
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Асистент Реизбор у звање – 31. октобар, 2012. године (одлука бр. 326/1-3-2-01) Уговор о раду – 2. новембар, 2012. године (број 340/1-01)
Ужа научна област	Педагогија (<i>Општа педагогија и Породична педагогија</i>)

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
Од октобра 2012. године до данас	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу ангажована на следећим предметима: Општа педагогија, Детињство, култура и васпитање, Породична педагогија, Дидактика 2, Породица и васпитно-образовне установе, Диференцијална дидактика, Педагогија родитељства, Андрагогија, Педагошка превенција поремећаја у понашању...
Од октобра 2008. године	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу (изводила је часове вежби из следећих: Увод у педагогију, Основи педагогије, Општа педагогија, Детињство, култура и васпитање, Породична педагогија, Рад са децом са потребом за посебном друштвеном подршком, Педагогија родитељства, Андрагогија, Методика рада педагога у предшколским установама, Породица и васпитно-образовне установе. Сходно потребама реализовала је и вежбе на нематичним департманима из Педагогије).
Од априла до јуна 2007. године	Наставник рекреатор школе у природи „Дивљана“ (по уговору о делу)
Од 2006. до 2007. године	Демонстратор на предметима Методика наставе природе и друштва и Методика наставе математике.

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
14. - 20. 09. 2014. године	"Teachers as researchers: sharing experiences" organized by professor Hanelle Cantel and professor emeritus Matti Meri from University of Helsinki, Finland within TEMPUS MASTS -Master's programme in Subject Teacher Education in Serbia.
Децембар 2017. године	НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања (уверење у прилогу)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2017 -	Педагошко друштво Србије
2014 -	Актив педагога основних и средњих школа

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације до и након претходног избора (кандидат се први пут бира у наставничко звање)

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
Kopas Vukašinić, E. i D. Jovanović (2009). Disabled children in society; u E. Kopas Vukašinić (prir): <i>Perspektive kvalitetnog razvoja predškolskog deteta</i> (114-130). Jagodina: Pedagoški fakultet. ISBN 978-86-7604-061-2	M14	5
Matejević, M., J. Todorović & D. Jovanović (2015). Traditional and contemporary in assesment of family relationships of students of University of Niš. In: T. Petrović Trifunović, S. Milutinović Bojanić, & G. Pudar Draško (eds): <i>MIND THE GAP(S): Family, Socialization and Gender</i> (185-196). Belgrade: Institute for Philosophy and Social Theory, Center for Ethics, Law and Applied Philosophy. ISBN 978-86-82417-81-1	M14	5
Jovanović, D. & M. Ćirić (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education, <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i> (EpSbBS), Vol. 16, pp. 496-503. ISSN 2357-1330. http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24	M14	5
Ćirić. M. & D. Jovanović (2016). Student engagement as a multidimensional concept, <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences</i> (EpSbBS), Vol. 16, pp. 194-187. ISSN 2357-1330. http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.64	M14	5
М20 (М21, 22.... М28)		
-		
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Јевтић, Б., и Д. Јовановић (2009). Информатичка писменост – кључна компетенција педагога у друштву знања и учења; у М. Даниловић и С. Попов (прир): <i>Технологија, информатика и образовање за друштво знања и учења</i> (544-551). Нови Сад: Факултет Техничких наука, Београд: ИПИ.	M33	1

COBISS.SR-ID 24335616 ISBN 978-86-7447-083-1		
Matejević, M., D. Jovanović & B. Vukoslavović (2015). Functionality of family relations and adolescents' achievement at school; In A. Farunza, T. Ciulei & A. Sandu (eds): <i>Transdisciplinarity and Communicative Action</i> (437-443). Italy: Medimond-Monduzzi Editore International Proceedings Division. ISBN 978-88-7587-713-2 http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf	M33	1
Jovanović, D. & M. Matejević (2015). Leadership styles and educational outcomes – Review and analysis of some researches; In A. Farunza, T. Ciulei & A. Sandu (eds): <i>Transdisciplinarity and Communicative Action</i> (383-393). Italy: Medimond-Monduzzi Editore International Proceedings Division. ISBN 978-88-7587-713-2 http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20141121_index.pdf	M33	1
Matejević, M., Jovanović, D. , Lazarević, V. (2013). Functionality of Family Relationships and Parenting Style in Families with Substance Abuse Problems. <i>International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES – TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY – 2ND EDITION (EPC-TKS)</i> , Romania – Sinaia, October 24 – 27, 2013, abstract book, pp. 51. http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D. , Jovanović, M. (2013). Parenting Style, Parents' Involvement in School Activities and Adolescents' Academic Achievement. <i>International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES – TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY – 2ND EDITION (EPC-TKS)</i> , Romania – Sinaia, October 24 – 27, 2013, abstract book, pp. 51. http://conference2013.edupsy.ro/index.php/accepted-abstracts	M34	0.5
Jovanović, D. , Belić, M., Rakić Bajić G. (2013). Sociodemogafski korelati prihvaćenosti tradicionalne uloge žene i partnerske podrške. <i>Naučno-stručni skup: SAVREMENI TRENDVI U PSIHOLOGIJI 3</i> . Filozofski fakultet, Odsek za psihologiju, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad, 11-13.10.2013, knjiga rezimea, str. 27. ISBN 978-86-6065-174-9, COBISS. SR-ID 280936711	M34	0.5
Belić, M., Jovanović, D. (2014). The Relation Between the Dimensions of the Quality of Life and the Perceptions of Satisfaction and Stress Caused By Various Life Roles. <i>International Conference 10th days of Applied Psychology – Individual and the Environment</i> , 26-27th September, 2014., Faculty of Philosophy, Niš, Book of abstracts, pp. 62. ISBN 978-86-7379-338-2 http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2014.pdf	M34	0.5
Matejević, M., Todorović, J., Jovanović, D. (2013). Patterns of Family Functioning and Dimesions of Parenting Style. <i>4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership</i> , University of Barcelona, Barcelona – Spain, October 27-29, 2013, CD abstract book, pp. 19	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D. (2014). How Students Estimate Family Relationships and Competent Parenting. <i>LUMEN 2014 – From Theory to Unquiry in Social Sciences</i> , Iasi, Romania, April 10-12, 2014.	M34	0.5
Jovanović, D. , Matejević, M. (2014). Relationship Between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning – Researches Review. <i>LUMEN 2014 – From Theory to Unquiry in Social Sciences</i> , Iasi, Romania, April 10-12, 2014	M34	0.5
Matejević, M., Jovanović, D. , Ilić, M. (2014). Patterns of Family Functioning and Parenting styles of Adolescents with Depressive Reactions. <i>5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance</i> , Dubrovnik, Croatia, May 1-3, 2014	M34	0.5
Jovanović, D. , Matejević, M. (2014). Leadership Styles and Educational Outcomes – Review and Analysis of Some Researches. <i>International Scientific Conference TRANSDISCIPLINARITY AND COMMUNICATIVE ACTION</i>	M34	0.5

(LUMEN 2014, 5 th EDITION), Targoviste, Romania, November 21, 2014 – November 22, 2014		
Matejević, M., Jovanović, D. , Vukoslavović, B. (2014). Functionality of Family Relations and Adolescents' Achievement at School. <i>International Scientific Conference TRANSDISCIPLINARITY AND COMMUNICATIVE ACTION (LUMEN 2014, 5th EDITION)</i> , Targoviste, Romania, November 21, 2014 – November 22, 2014	M34	0.5
Matejević, M., Todorović, J., Jovanović, D. (2013). Traditional and Contemporary in Assessment of Family Relationships of Students of University of Nis. <i>International Interdisciplinary Conference: MIND THE GAP(S): Family, Socialization and Gender</i> , Center for Ethics, Law and Applied Philosophy and Institute for Philosophy and Social Theory, University of Belgrade, Belgrade, 18-20 April, 2013, abstract book, pp. 4	M34	0.5
Jovanović, D. , Ćirić, M. (2016). Benefits of Transformational Leadership in the Context of Education. <i>World Lumen Congress 2016</i> , Iasi, Romania, April 12-17	M34	0.5
Ćirić, M., Jovanović, D. (2016). Student Engagement as a Multidimensional Concept. <i>World Lumen Congress 2016</i> , Iasi, Romania, April 12-17.	M34	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Јовановић, Д. (2009). Карактер међуљудских односа у школи и положај ученика у наставном процесу; у Т. Стефановић Станојевић, С. Видановић и В. Анђелковић (прир): <i>Образовање и развој (37-54)</i> . Ниш: Филозофски факултет. COBISS.SR-ID 172037388 ISBN 978-86-7379-187-6	M45	1.5
Белић, М. & Д. Јовановић (2015). Повезаност између традиционалне улоге жене и физичког насиља у породици; у Димитријевић, Б. (ур): <i>Наука и савремени универзитет 4 (77-86)</i> . Ниш: Филозофски факултет. UDK 159.954.072-057.875: 37.014.3, COBISS – SR 219500556, ISBN 978-86-7379-392	M45	1.5
Павловић, М., Д. Јовановић и М. Тошић (2013). Структура узорка с обзиром на најважније социодемографске варијабле; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века (245-258)</i> . Ниш:Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-313-9; COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
Белић, М., И. Симић и Д. Јовановић (2013). Структура узорка с обзиром на варијабле које се тичу породице и партнерских односа; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века (259-279)</i> . Ниш:Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-313-9; COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
Јовановић, Д. , Г. Ракић Бајић и М. Тошић (2013). Структура узорка с обзиром на варијабле које се тичу породице и посла; у В. Хедрих, Ј. Тодоровић и М. Ристић (ур): <i>Односи на послу и у породици у Србији почетком XXI века (281-298)</i> . Ниш:Филозофски факултет.ISBN: 978-86-7379-313-9; COBIS.SR- ID: 203826700	M44	3
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Matejević, M. & D. Jovanović (2011): The functionality of families with children with special needs from the systemic perspective, <i>Facta Universitatis</i> , Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History Vol 10, N°1, pp. 57-66. UDC 316.356.2-056.26/36	M52	1.5
Matejević, M. & D. Jovanović (2014). How students estimate family relationships and competent parenting, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 149, 547-552. ISSN: 1877-0428.	M53	1

https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.208		
Matejević, M., J. Todorović. & D. Jovanović (2014). Patterns of family functioning and dimensions of parenting style, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 141, 431-437. ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.075	M53	1
Matejević, M., D. Jovanović & M. Jovanović (2014). Parenting style, parents' involvement in school activities and adolescents' academic achievement, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 128, 288-293. ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.158	M53	1
Jovanović, D. & M. Matejević (2014). Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning – Researches review, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 149, 456-460. ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287	M53	1
Matejević, M., D. Jovanović & V. Lazarević (2014). Functionality of family relationships and parenting style in families with substance abuse problems, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 128, 281-287. ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.157	M53	1
Matejević, M., D. Jovanović , & M. Ilić (2015). Patterns of family functioning and parenting styles of adolescents with depressive reactions, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , Vol.185, 234-239. ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.460	M53	1
Čirić, M. & D. Jovanović (2017). Pripadnost zajednici učenja – percepcije studenata prve godine, <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 2(1). ISSN 1821-4770, UDK 378-057.875:316.6	M53	1
Jovanović, D. & M. Čirić (2017). Methodological specific of comparative research in education, <i>Teaching, Learning and Teacher Education</i> , 1(2), 33-42. ISSN 2560 – 4600 (Print), ISSN 2560 – 4619 (Online), https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004J	M53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Jovanović, D. (2010). Socijalnost i solidarnost kao dimenzije organizacione kulture i međuljudskih odnosa u vaspitno-obrazovnim ustanovama, Naučnoskup sa međunarodnim učešćem: <i>Vaspitanje za humane odnose – problemi i perspektive</i> , Filozofski fakultet u Nišu, 17. i 18. septembar, str. 163. ISBN 978-86-7379-197-5	M64	0.5
Belić, M., Rakić Bajić, G., Jovanović, D. (2013). Prihvatanje tradicionalne uloge žene u porodici, procena zadovoljstva, stresnosti životnih uloga i globalno samopoštovanje. 6. <i>Naučno-stručni skup psihologa Srbije: TRI LICA PSIHOLOGIJE – INTERDISCIPLINARNOST SAVREMENE PSIHOLOGIJE</i> . Društvo psihologa Srbije, Sabor psihologa Srbije, Lepenski Vir, 29.05. – 01.06. 2103. Knjiga rezimea, str. 76. ISBN 978-86-89377-04-0, COBISS. SR-ID 198579468	M64	0.5
Belić, M., Jovanović, D. (2013). Povezanost između prihvatanja tradicionalne uloge žene i fizičkog nasija u porodici. <i>Naučno-stručni skup sa međunarodnim učešćem: NAUKA I SAVREMENI UNIVERZITET 3</i> , Univerzitet u Nišu, Filozofski fakultet, Niš, 15-16.11.2013, knjiga sažetaka, str. 246-247. ISBN 978-86-7379-303-0	M64	0.5
M70 (M71, 72)		
Јовановић, Д. (2018). Лидерски стил наставника и ефикасност наставе, Београд, 30.03. 2018. https://uvidok.rcub.bg.ac.rs/handle/123456789/2402	M71	6

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора (кандидат се први пут бира у наставничко звање)

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	4	3	13	20	7
број бодова	20	3	6.5	29.5	23

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M45	M44	M52	M53	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	3	1	8	3	17	15
број бодова	3	9	1.5	8	1.5	23	21.5

Укупно публикација	37	основних	22
Укупно бодова на основу публикација	52.5	основних	44.5
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6	58.5		50.5

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Rad: Functionality of Family Relationships and Parenting Style in Families of Adolescents with Substance Abuse Problems

- Pantoja-Vilegas, M., G. Facundo-Guzman, M. Alonso-Castilo, J. De la Rubia & K. Lopes-Garcia (2018). Parenting Behavior and their Relationship with Alcohol Involvement in Mexican Teenagers and Young Adolescents, *Journal of Child and Adolescence Substance Use*. DOI 10.1080/1067828X.2018.1455612.
- Li, L., H. Yu-Ming, J.Zhou, C. Yu, W. Nai-Bo & L. Wu (2017). Analysis on Current Status and Influencing Factors of Drug Abuse among Teenagers, International Academic Conference on Human Society and Culture (HSC 2016) ISBN: 978-1-60595-381-6 DOI 10.12783/dtssehs/hsc2016/3520
- Demidenko, J., P. Routsalo, M. Helminen & T. Souminen (2017), Family Functioning Evaluated by Family Members of Older Patients and Nurses in Emergency Department, *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, DOI 10.1111/scs.12552.

Rad: Patterns of Family Functioning and Dimensions of Parenting Style

- Egorov, R. N. & I. V. Shapovalenko (2017). Parents and Adult Children: Special Features of Relationship (following foreign sources), DOI 10.17759/jmfp.2017060206

Rad: Parenting Style, Involvement of Parents in School Activities and Adolescents' Academic Achievement

- Yusof, H., A. Norasibah, Y.Y. Khoo, M. Mansor & M. Mahdinezhad (2017). Parental Commitment in Leading Learning of the Orang Asli Students, DOI 10.6007/IJARBSS/v7-i4/2889
- Abdi, M., M. H., Yasavoli & M.M. Yasavoli (2014). Assessment of Structural Model to explain Life Satisfaction and Academic Achievement based on Parenting Styles, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 182, 668-672.

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
Од 2011. -	Истраживач и бивши секретар пројекта „Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога“ (ОИ 179002)	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
12. - 17. April, 2016.	Benefits of Transformational Leadership in the Context of Education	<i>World Lumen Congress 2016</i> , Lumen association, Lumen Research Center for Social and Humanistic Sciences, Iasi, Romania
21. and 22. november, 2014	Functionality of family relations and adolescents' achievement at school	<i>Transdisciplinarity and communicative action</i> , Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences and Lumen Association, Târgoviste, România
21. and 22. november, 2014.	Leadership styles and educational outcomes – Review and analysis of some researches	<i>Transdisciplinarity and communicative action</i> , Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences and Lumen Association, Târgoviste, România
26. и 27. септембар, 2014. године.	The Relation Between the Dimensions of the Quality of Life and the Perceptions of Satisfaction Caused by Various Life Roles	<i>International Conference 10th days of Applied Psychology – Individual and the Environment</i> , Faculty of Philosophy, Niš
11.-13. октобар, 2013. године	Sociodemogafski korelati prihvaćenosti tradicionalne uloge žene i partnerske podrške	<i>Current Trends in Psychology</i> , Department for Psychology, Faculty of Philosophy Novi Sad

2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

-

2.2.1. Објављени преводи

-

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

Рецензент радова у часопису: *Facta Universitatis*, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History

Приказ књиге: Јовановић, Д. (2010). О менаџменту образовања, *Годишак за педагогију*, вол. 1, бр. 1, 185-191. ISSN 1821-4770.

Приказ Зборника радова „Учитељ у пограничју“: Jovanović, D. (2016). O borbi za opstanak učiteljskog poziva u pograničnim područjima, *TEME*, Vol. XXXX, No1, 445-453, ISSN 0351-1685, ISSN 0353-7919, COBISS.SR-ID-559631

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Анализа објављених радова показала је да је у фокусу научно-истраживачког рада и научног интересовања кандидаткиње углавном заступљена тема лидерства и менаџмента у образовању. У својим радовима превасходно се интересује за питања лидерства наставника и квалитета наставе, што представља значајне проблеме како педагошке, тако и андрагошке области. Поред тога, у складу са предметима на којима је досада изводила вежбе и у складу са пројектом на коме је ангажована Драгана Јовановић је објавила и радове у којима су научно сагледавана поједина питања која сежу у домене породичног функционисања. Мишљење о најрелевантнијим радовима за област за коју се кандидаткиња бира биће изнето према публикацијама новијег датума.

Последњих година Драгана Јовановић је показала интензивно научно интересовање за садржаје који се баве лидерством у образовању, са посебним акцентом на проблеме развоја лидерства наставника. Један од најзначајнијих, а уједно и научно најплодоноснијих радова из ове области је њена докторска дисертација *Лидерски стил наставника и ефективност наставе*. Проучавање лидерства у наставном процесу, односа лидерског стила наставника и ефективности наставе, представља значајан искорак у сагледавању актуелне и недовољно теоријски и емпиријски истраживане теме. У том погледу рад на овој комплексној теми захтевао је пажљив одабир, преглед и анализу адекватне литературе, савремен и свестран приступ проучавању предмета истраживања. Ово се посебно истиче у теоријском оквиру истраживања у коме се обрађују питања еволутивних карактеристика и одређења појма лидерства, уз посебан фокус на концепт лидерства у наукама о образовању и недостатак консензуса међу истраживачима око егзактног значења овог појма и његове теоријске утемељености. Историјским прегледом традиционалних и савремених теоријских приступа лидерству учињени су значајни напори у погледу анализе ефективних лидерских стилова у наставном раду, посебно трансформационог и трансакционог модела лидерства. Поред тога, студиозно је проучено питање педагошке ефективности кроз усмереност на наставника као кључног чиниоца ефективне наставе и представљање три истакнута модела ефективности наставе и учења (модел Шарлот Данијелсон, модел Роберта Марзана и модел Роналда Фергусона). Вредан део рада чини образлагање Трипод концептуалног модела ефективности наставе и учења Роналда Фергусона који представља једну од полазних основа истраживања. Обрађене су мере перцепције ефективности наставника изражене показатељима повољне климе за учење и показатељима ангажованости ученика у настави. У емпиријском делу истраживања испитан је однос трансформационог и трансакционог понашања наставника и ефективности наставе у контексту средњег образовања. У односу на остварену теоријску оријентацију и формулисане задатке истраживања, у раду се пошло од претпоставки да постоји: (1) повезаност између лидерског стила наставника и ефективности наставе изражене показатељима повољне климе за учење, и (2) повезаност између лидерског стила наставника и ефективности наставе изражене показатељима ангажованости ученика у настави. Резултати спроведеног истраживања указали су на заступљеност и трансформационог и трансакционог лидерства наставника, иако се трансакционо лидерство показало доминантнијим. Позитивно лидерско понашање (и трансформационо и трансакционо) позитивно корелира са обе испитиване

варијабле (повољном климом за учење и ангажованошћу ученика), док је пасивно-избегавајуће лидерство показало негативне ефекте у оба случаја. Прецизније, емпиријски је потврђена општа претпоставка о повезаности између лидерског стила наставника и ефективности наставе изражене показатељима повољне климе за учење: (1) повољна клима за учење повезана је са испољавањем трансформационог лидерског стила, (2) лидерска пракса наставника, попут успостављања продуктивних трансакција са ученицима, може допринети унапређењу климе за учење и опште атмосфере у разреду, (3) апатичне и неделотворне форме понашања наставника не воде повољној клими за учење. Такође, потврђена је и претпоставка о постојању повезаности између лидерског стила наставника и ефективности наставе изражене показатељима ангажованости ученика у настави: (1) трансформационо лидерство наставника промовише ангажованост ученика, (2) пракса трансакционог лидерства значајно објашњава ангажованост ученика у настави и учењу, (3) присуство пасивно-избегавајућег лидерства у настави имплицира дезангажованост ученика. Налази сугеришу да лидерски стилови наставника доприносе ефективности наставе, развијање праксе комбинованог, односно, трансформационо-трансакционог лидерства на нивоу средње школе позитивно резултира у погледу ефективности наставе. Потврда ове констатације налази своје упориште у крајњем резултату овог свеобухватног истраживања а то је дефинисан и структуралним моделовањем потврђен трансформационо-трансакциони модел лидерског понашања наставника обезбеђује ефективност наставе посматране кроз показатеље повољне климе за учење и показатеље ангажованости ученика у настави и учењу. Овај модел послужио је развијању свеобухватнијег разумевања лидерства у наставном раду дајући корисне увиде у потенцијалне сфере деловања и предности које произилазе из праксе трансформационо-трансакционог лидерства наставника у настави. Сходно томе, наведене су препоруке ка преусмеравању будућих истраживања и деловања према оснаживању лидерских капацитета и компетенција наставника који могу подстицати повољну климу за учење и већу ангажованост ученика, односно омогућити виши ниво ефективности наставе.

Значајан методолошки допринос рада огледа се у превођењу, иновирању и адаптацији оригиналних инструмената који су примењени у истраживању у нашем културном и педагошком контексту што упућује на њихову примењивост и на другим нивоима образовања, те и могућност модификовања за испитивања у сродним областима. Овом студијом покренута су питања истраживања лидерства у наставном контексту и сагледавања улоге наставника у једном новом светлу. Како на овим просторима таква истраживања нису честа, докторска дисертација Драгане Јовановић могла би се уврстити у прва истраживања у овој области и као таква она отвара важна питања и има значајне импликације за будућа истраживања, наставну праксу и професионални развој наставника, чиме завређује пажњу научне и стручне јавности.

Такође, рад *Leadership styles and educational outcomes – Review and analysis of some researches*, представља својеврстан допринос у разумевању комплексног проблема утицаја лидерских стилова на исходе образовања. У њему су на систематичан начин представљена три савремена модела лидерства у образовању: трансформациони, трансакциони и дистрибуирани. У централном делу овог рада детаљно су изложени резултати неколицине доступних истраживања у школском контексту која се односе на утицај ова три лидерска стила на исходе образовања. Указано је да премда ови модели лидерства могу имати позитивне ефекте на образовне исходе, то јест посматрано са педагошког аспект имају извесне предности, исто тако могу имати и својих ограничења. Представљена истраживања, иако их је мало, не само да заслужују пажњу научне и стручне јавности већ имају и далекосежнији значај јер између осталог указују на улогу лидерства у исходима образовања попут утицања на афективни домен

учења ученика, на мотивисаност наставника, на академску успешност и оптимizam како ученика тако и наставника. У закључку рада посебно је указано на могућност да се недостаци сва три модела лидерства отклоне превазилажењем њихових методолошких проблема чиме се отвара једно ново поглавље и велики изазов за будућа истраживања.

Из ове тематике значајан је и рад *Benefits of transformational leadership in the context of education*, у коме је на свеобухватан и систематичан начин представљен концепт трансформационог лидерства у образовном сетингу. У тексту се елаборирају значајни налази бројних студија уз указивање да примена овог лидерског стила у школском окружењу носи бројне користи, те да пракса трансформационог лидерства како директора школа тако и наставника води ка позитивним исходима попут: унапређења квалитета рада школе, редефинисања и мењања праксе рада наставника, унапређивања квалитета наставе, учења, постигнућа и ангажованости ученика. На основу ових налаза констатовано је да креирање позитивне климе за учење за све учеснике у процесу образовања би школу учинило много бољим местом за живот и учење, а то се може постићи, како се наводи у закључку рада, праксом трансформационог лидерског стила.

У радовима Драгане Јовановић садржана су и општепедагошка питања од значаја за унапређивање квалитета наставе и учења. Из тог домена један од вреднијих радова јесте рад *Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning – Researches review*. У раду су прегледно изложена нека иницијална истраживања спроведена 70.их година и касније о потенцијалној улози спољашњих награда на унутрашњу мотивацију за учење. Циљ рада био је трострук: анализа утицаја спољашњих награда на редукцију унутрашње мотивације за учење, идентификовање бенефита мотивације за унапређивање креативних постигнућа ученика, пружање сазнања о недовољно истраженом питању интересовања као дела унутрашње мотивације. Рад на реализацији овог циља захтевао је систематску анализу раних истраживања. У раду су изнети докази да награђивање снажно утиче на мотивацију за учење и високе креативне потенцијале што зависи и од врсте примењених награда а да идеја да награде штетно делују на унутрашњу мотивацију појединца захтева не само детаљније анализе већ и опсежнија истраживања. Изнет је став да награде не „шкоде“ већ да постоји одређен међуоднос између спољашњих мотиватора и ка задатку усмерене мотивације. У закључном делу рада наведено је да би се у будућности требало усмерити у правцу експлорације различитих типова интересовања за учење и разноврсности персоналних мотива, ка испитивању интеракције између мотивације и когнитивних конструката, те и развоја персоналних интересовања и мотивационих конструката.

У раду *Methodological specific of comparative research in education* су анализиране методолошке карактеристике компаративних истраживања образовања, са посебним освртом на методе, јединице анализе и фазе истраживања. Циљ такве анализе јесте указивање на актуелне проблеме компаративних истраживања и начине за њихово превазилажење. У раду је истакнуто да савремена компаративна проучавања образовања у свом развоју теже отворености истраживачког поља рада за проучавање разних проблема образовања. Наглашена је функција проучавања унутрашње динамике процеса образовања, чиме се указује на потребу за контекстуално адаптираном теоријом и методологијом компаративних истраживања која ће уважавати социјалне, политичке и културалне специфичности. Перспектива компаративних проучавања образовања сагледана је из перспективе изградње аутентичних особина личности и друштвене солидарности као значајних циљева савременог друштва. Да би се област компаративних истраживања могла развијати у складу са савременим захтевима, у раду

је истакнут значај интердисциплинарног приступа, отворености методологије за различите хуманистичке науке, филозофске ставове и комбиновање квалитативних и квантитативних истраживачких метода.

Иако нису у фокусу истраживачког интересовања кандидаткиње, питања из домена Породичне педагогије садржана су у једном делу радова Драгане Јовановић. У складу са досадашњим ангажовањем кандидаткиње на предмету Породична педагогија и пројекту Индикатори и модели породичних и пословних улога, присутни су радови који се баве проблемима породичног функционисања, васпитним стилем родитеља, конфликтом породичних и пословних улога, родитељским и пословним изгарањем. Међу бројним референцама истичу се и три поглавља у монографији Односи на послу и породици у Србији почетком 21. века. Наведена тематика, осим овога, садржана је и у другим радовима штампаним у целини.

У закључку прегледа репрезентативних радова Комисија наглашава чињеницу да су теоријска и емпијска истраживања др Драгане Јовановић посвећена темама из области педагошке и андрагошке науке, што је у складу са ужом научном облашћу за коју се бира. У том смислу Комисија констатује да су приложени радови садржајно релевантни за избор кандидаткиње за наставне предмете Педагогија на нематичним департаментама и Андрагогија.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

-

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

-

3.3. Остали релевантни подаци

-

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

-

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

-

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

-

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

-

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

-

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

-

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Учесник у акредитацији и реакредитацији основних и дипломских академских студија педагогије (од 2008 -).
- Члан комисија за спровођење пријемног испита и рангирање кандидата на основним (од 2009 -) и мастер академским студијама педагогије (од 2013-);
- Секретар департмана за педагогију (2009/10.);
- Секретар пројекта „Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога) 179002 (2012-);
- Иницијатор протокола о сарадњи Завода за васпитање деце и омладине и Филозофског факултета у Нишу (Протокол о сарадњи бр.01-321 из 2014. године) уз укључивање студената у волонтерски рад, организовање сарадње и стручних дневних посета установи „Мара“ (2010., 2011. и 2012. године), промовисање и укључивање студената у обуку на пољу професионалне оријентације и каријерног вођења у оквиру пројекта „Професионална оријентација у Србији“ (2014. и 2015. године);
- Рецензент радова у часопису *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*;
- Члан актива педагога основних и средњих школа;
- Члан Педагошког друштва Србије (2018-).

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Анализом достављене документације Комисија је констатовала да је кандидаткиња доставила сву прописану документацију и да испуњава све законске, формалне и суштинске услове наведене у Конкурсу а који се овој врсти избора постављају према Закону о високом образовању, Статуту Универзитета у Нишу као и Ближим критеријумима за избор у звање наставника који се примењују приликом избора на Филозофском факултету.

Овај закључак темељи се на Члану 12, који садржи јасно наведене услове за избор у звање доцент, а које кандидат испуњава:

(1) докторат наука из области за коју се бира – **докторат је одговарајући.**

Назив докторске дисертације: Лидерски стил наставника и ефективност наставе

Ужа научна област: Педагогија

Година и место одбране: 2018. године, Филозофски факултет Универзитета у Београду

(2) приступно предавање из уже научне области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе која је објавила конкурс – **Приступно предавање је одржано 30.05.2018. године и позитивно оцењено.**

Наставна јединица: Образовне импликације игре у одраслом добу

Наставни предмет: Андрагогија

Ужа научна област: Педагогија

Датум: 30.05.2018. (датум потписивања извештаја 5.06.2018.)

Комисија: Проф. др Марина Матејевић, доц. др Јелена Петровић и доц. др Зоран Станковић (одлука бр.134/3-01 од 11.05.2018.)

(3) Позитивна оцена педагошког рада утврђена у складу са чланом 13. Правилника о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу, осим ако се бира по први пут у наставничко звање - **Кандидат се први пут бира у наставничко звање**

(4) Остварене активности бар у два елемента доприноса широј академској заједници из члана 4. Ближих критеријума за избор у звања наставника, осим ако се бира по први пут у наставничко звање - **Кандидат се први пут бира у наставничко звање али испуњава овај услов:**

- Учесник у раду Департмана за педагогију, секретар Департмана за педагогију (школске 2009/10. године);

- Актер и један од организатора стручне трибине „*Специфичности породице са ментално оболелим чланом – значај правовременог препознавања и реаговања*“, одржане 3.11.2009. године поводом 15 година постојања установе „Мара“ (Центар за дневни боравак деце, омладине и одраслих ментално ометених у развоју);

- Сарадник у иницирању и реализовању протокола о сарадњи Завода за васпитање деце и омладине и Филозофског факултета у Нишу, посебно Департмана за педагогију (Протокол о сарадњи од 1.04.2014. године број 01-321) уз укључивање студената у волонтерски рад, организовање сарадње и стручних дневних посета установи „Мара“ (2010., 2011. и 2012. године), промовисање и укључивање студената у обуку на пољу професионалне оријентације и каријерног вођења у оквиру пројекта „Професионална оријентација у Србији“ (2014. и 2015. године);

- Рецензент радова у часопису *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*;

- Члан Актива педагога основних и средњих школа;

- Члан Педагошког друштва Србије;

- Учесник у промовисању Департмана за педагогију у оквиру „Дана отворених врата Филозофског факултета.“

(5) У последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор – **Кандидаткиња има одговарајући рад који издаје Универзитет у Нишу.**

Jovanović, D. & M. Ćirić (2017). Methodological specific of comparative research in education, *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 1(1), 33 – 42. ISSN 2560 – 4600 (Print) ISSN 2560 – 4619, <https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004J>

(6) Према Члану 12 на конкурсима у пољу друштвено-хуманистичких наука, за избор у звање доцент, који буду расписани до 31.12.2018. године радове категорије M23, M23, M23 са петогодишњим импакт фактором већим од 0.49 према Томсон Ројтерс листи, или са SSCI листе, или са SCI листе, кандидати могу заменити са два рада у часописима који се издају на енглеском, француском, немачком или руском језику, у којима су бар у једном раду првопотписани. **Кандидаткиња наводи три рада у часописима који се издају на енглеском језику (катеорије M53) од којих је у једном првопотписани аутор:**

- **Jovanović, D. & M. Matejević** (2014). Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning – Researches review, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 149, 456-460. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287> (M53)

- **Matejević, M., D. Jovanović & M. Jovanović** (2014). Parenting style, parents' involvement in school activities and adolescents' academic achievement, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 128, 288-293. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.158> (M53)

• Matejević, M. & D. Jovanović (2014). How students estimate family relationships and competent parenting, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 149, 547-552. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.208> (M53)

(7) Најмање једно излагање на међународном или домаћем научном скупу – Кандидаткиња издваја четири у целости објављена рада саопштена на међународним скуповима. Један рад припада категорији М33 а три рада категорији М14.

• Jovanović, D. & M. Matejević (2015). Leadership styles and educational outcomes – Review and analysis of some researches; In A. Farunza, T. Ciulei & A. Sandu (eds): *Transdisciplinarity and Communicative Action* (383-393). Italy: Medimond-Monduzzi Editore International Proceeding Division. ISBN 978-88-7857-713-2 (M33)

• Matejević, M., J. Todorović & D. Jovanović (2015). Traditional and contemporary in assesment of family relationships of students of University of Niš; in T. Petrović, T. Trifunović, S. Milutinović Bojanić & G. Pudar Draško (eds): *MIND THE GAP(S): Family, Socialization and Gender* (185-196). Belgrade: Institute for Philosophy and Social Theory, Center for Ethic, Law and Applied Philosophy. ISBN 978-86-82417-81-1 (M14)

• Jovanović, D. & M. Ćirić (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education, *The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (EpSbBS)*, Vol. 16, pp.796-503. ISSN 2357-1330.

<http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24> (M14)

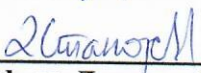
• Ćirić, M. & D. Jovanović (2016). Student engagement as a multidimensional concept, *The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (EpSbBS)*, Vol. 16, pp.197-184. ISSN 2357-1330. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.64> (M14)

На основу анализе побројаних референци, научно-истраживачког доприноса и педагошког рада кандидаткиње, а имајући у виду одредбе Статута Филозофског факултета и Универзитета у Нишу, као и одредбе Закона о високом образовању, Комисија сматра да др Драгана Јовановић испуњава све услове да буде изабрана у звање доцент за ужу научну област Педагогија. Сходно томе Комисија једногласно предложила избор др Драгане Јовановић у звање доцент за ужу научну област Педагогија (Педагогија на нематичним департаманима и Андрагогија) на Филозофском факултету Универзитета у Нишу.

У Нишу,
8.6.2018.год.

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Марина Матејевић


Проф. др Драгана Станојевић


Доц. др Зоран Станковић